

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

*Аннотация:* в статье анализируются актуальные вопросы о целесообразности формирования навыков организации и осуществления профилактической деятельности курсантов в процессе обучения в ведомственных вузах ФСИН России как необходимого элемента профилактической компетентности, реализующейся через применение различных видов профилактики и средств ее проведения.

*Ключевые слова:* несовершеннолетние, правонарушение, профилактика, профилактическая деятельность, курсанты, ведомственная образовательная организация, уголовно-исполнительная система.

Современные требования к реализации общих аспектов профессиональной детальности будущих специалистов с высшим образованием, обучающихся по специальности 40.02.05 «Правоохранительная деятельность» содержать индикаторы по организации профилактической деятельности в части выявления причин и мотивов совершения правонарушений среди несовершеннолетних и эффективного применения средств профилактики с целью недопущения таких правонарушений [1]. Обучающиеся ведомственных образовательных организаций высшего образования сферы исполнения наказаний выпускаются с различными специализациями по специальности «Правоохранительная деятельность». Одной из наиболее востребованных для деятельности уголовно-исполнительной системы является воспитательно-правовая специализация, по которой курсанты ведомственных вузов ФСИН России должны быть готовыми

и способными организовать и проводить профилактическую деятельность среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

Основным нормативным законодательным источником по регулированию вопросов профилактики среди граждан является Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах профилактики правонарушений в Российской Федерации», в котором среди органов, компетентных организовывать и проводить профилактику правонарушений также указаны органы уголовно-исполнительной системы [2]. Данный нормативный правовой акт также возлагает право на осуществление профилактики в различных формах профилактического воздействия на должностные лица органов прокуратуры Российской Федерации, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, органов уголовно-исполнительной системы и иных государственных органов [3]. Поэтому у будущих сотрудников пенитенциарной системы, в силу сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, должна быть готовность к организации также профилактического воздействия на лица содержащихся в исправительных учреждениях, на лица, которым судом установлена мера ограничения свободы или наказание без изоляции от общества, на осуществление мероприятий по выявлению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, на разработку и осуществление мер по их устранению (общая профилактика), на установление лиц, от которых можно ожидать совершения правонарушений, и принятия мер по оказанию на них необходимого воздействия (индивидуальная профилактика). Таким образом, процесс обучения курсантов в образовательных организациях ФСИН России по вопросам организации и осуществления профилактической деятельности, формируется в специально моделированных педагогических условиях, предполагающих практическую демонстрацию сформированных индикаторов общепрофессиональной компетенции: способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ОПК-12).

2 <https://phsreda.com>

Рассмотрим содержание предметного материала, представленного в научной и организационно-методической литературе, необходимого курсантам для освоения вопросов проведения профилактической деятельности среди несовершеннолетних.

По мнению В.В. Кузнецова, «целью профилактической деятельности является своевременное предотвращение в семье, на улице, в образовательных организациях, в любой компании, особенно детской, отклонений разного порядка от принятых в обществе социальных норм в поведении детей, подростков и молодежи [4, с. 88]. Автор выделяет общие и специальные средства осуществления профилактической деятельности. К общим средствам В.В. Кузнецов относит организацию профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов юридического профиля; организацию мероприятий духовно-нравственного, правового, патриотического воспитания несовершеннолетних; работа телевизионных каналов по правовому просвещению подростков и молодежи, педагогическая подготовка родителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, педагогические семинары и тренинги с работниками правоохранительных органов и т. п. Специальные средства, по мнению автора, затрагивают специализированные профессиональные навыки компетентных специалистов, позволяющие проводить изучение и анализ информации о количестве и характеристическом составе неблагополучных семей из числа детей в дошкольных, общеобразовательных, средне-профессиональных образовательных организаций и вузов, находящихся на территории района, города, региона; организовывать и осуществлять меры профилактики с неблагополучными семьями, подростками и молодежью; организация мероприятий, способствующих рассмотрению и изучению физиологических признаков взросления среди несовершеннолетних, мероприятия по предупреждению употребления и распространения алкоголя, наркотиков и других психотропных и запрещенных препаратов и другие мероприятия.

И.И. Гербеков определяет классификацию видов профилактики по нескольким признакам: по выбору средств воздействия (стратегическая и тактическая профилактика, направленная соответственно на любого – каждого или на кон-

кретного человека); в зависимости от времени (краткосрочная и долгосрочная профилактика в зависимости от продолжительности проведения профилактических мероприятий с определенной группой лиц); в зависимости от определенности или неопределенности причины проведения профилактики и обозначения определенного или неопределенного круга лиц (вероятностная и детерминированная профилактика); в зависимости от применяемых мер воздействия (с применением мер убеждения или с применением мер принуждения); в зависимости от условий общественного развития (традиционная профилактика правонарушений и профилактику правонарушений при чрезвычайных ситуациях); в зависимости от направленности противоправных действий (профилактику нарушений общественного порядка, общественной безопасности, профилактика правонарушений в сфере незаконной миграции, профилактика правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, профилактика терроризма и экстремистской деятельности, профилактика коррупции и др.) [5, с. 105].

Для будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы необходимо понимание классификации видов профилактики по системности и последовательности ее организации, когда необходимо постоянно проводить мониторинг и изучение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разрабатывать общие мероприятия для устранения таких причин (общая профилактика); необходимо также вести работу с установленными лицами, которые склонны к совершению нарушений и принимать к рассматриваемым лицам меры профилактического воздействия в зависимости от индивидуальных особенностей развития личности или объективных социальных причин, порожденных действиями других субъектов правонарушений, семьи, школьного коллектива или дворовой компании (индивидуальная профилактика).

Таким образом, при организации профилактической деятельности будущих сотрудников УИС необходимо создание педагогических условий, способствующих формированию практических навыков к проведению различных видов профилактики правонарушений, в том числе и среди несовершеннолетних.

### *Список литературы*

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» от 28 августа 2020 г. №1131 (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Формы профилактического воздействия (ст. 17). Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Кузнецов В.В. Профилактическая деятельность: содержание и структура / В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. – 2015. – №2 (177). – С. 87–92. – EDN TZUEAV
5. Гербеков И.И. Понятие и виды профилактики правонарушений / И.И. Гербеков // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – №4 (42). – С. 99–105. – EDN ZXRFDB