

Пасмурнова Елена Михайловна

преподаватель

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

г. Армавир, Краснодарский край

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ»**

Аннотация: в статье обсуждаются проблемы, возникающие не только при подготовке студентов к демонстрационному экзамену, но и при подготовке специалистов не соответствующих требованиям транспортных предприятий. Автор размышляет на следующую тему: что можно сделать для актуализации учебных программ и соответственно для организации демонстрационного экзамена, как итога обучения.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, проблемы образования, профессиональное образование.

Введение

В связи с быстро меняющимися требованиями к профессиональной подготовке специалистов и постоянно меняющимися требованиями к образованию, контроль за качеством образования является одной из важнейших задач образовательных организаций. Одним из способов решения этой задачи является демонстрационный экзамен.

Это форма оценки знаний студентов, проводимая в максимально приближенных к реальным условиям. На экзамене студенты показывают свои умения и навыки, а также выполняют практические задачи, касающиеся их будущей профессии. Это позволяет оценивать не только знания студентов в области теории, но и их способность использовать эти знания в реальной жизни.

Проблемы

Для студентов специальности «Сервис транспорта» демонстрационный экзамен может быть полезен, поскольку он позволяет оценить их уровень подготовки в области пассажирских перевозок, безопасности движения и других важнейших аспектов деятельности в сфере транспорта.

Однако при подготовке к демонстрационному экзамену могут возникнуть некоторые проблемы, которые необходимо учитывать.

1. Недостаточная практическая подготовка студентов. Многие образовательные программы по специальности «Сервис на транспорте» ориентированы на теоретическое обучение, а практическим навыкам уделяется меньше внимания. В результате студенты могут испытывать трудности при выполнении практических заданий на экзамене.

2. Отсутствие опыта работы с оборудованием и инструментами. Для выполнения некоторых заданий на демонстрационном экзамене студентам может потребоваться специальное оборудование или инструменты. Если у них нет опыта работы с ними, они могут столкнуться с трудностями при выполнении заданий.

3. Стресс и волнение. Демонстрационный экзамен – это серьезное испытание для студентов, которое может вызвать стресс и волнение. Эти эмоции могут негативно сказаться на результатах экзамена.

4. Неравномерная подготовка студентов. В группе студентов могут быть те, кто лучше подготовлен к экзамену, и те, кто хуже подготовлен. Это может привести к тому, что результаты экзамена будут зависеть от уровня подготовки отдельных студентов, а не от качества образовательной программы в целом.

5. Сложность заданий. Некоторые задания на демонстрационном экзамене могут быть сложными и требовать от студентов глубоких знаний и навыков. Если студенты не готовы к таким заданиям, они могут не справиться с ними.

6. Ограниченное время на выполнение заданий. На демонстрационном экзамене студенты должны выполнить задания за ограниченное время. Если они не успеют выполнить все задания, их результаты будут ниже.

7. Субъективность оценки. Оценка результатов демонстрационного экзамена может быть субъективной. Разные эксперты могут оценивать одни и те же результаты по-разному.

Существует ещё одна проблема и очень серьёзная. Если содержание образования не соответствует будущей рабочей компетенции студентов.

Если на демонстрационном экзамене выдвинуты задания, которые не актуальны и не нужны на производстве, это может привести к ряду проблем.

1. Снижение мотивации студентов. Студенты могут потерять интерес к обучению, если увидят, что полученные знания и навыки не соответствуют требованиям рынка труда.

2. Необъективная оценка. Задания, не имеющие практического применения, могут быть оценены необъективно, так как их выполнение не требует реальных навыков и умений.

3. Потеря доверия к системе образования. Работодатели и другие заинтересованные стороны могут усомниться в качестве подготовки выпускников, если они увидят, что выпускники не обладают необходимыми навыками и знаниями.

Методы решения проблем

Чтобы избежать эти проблемы, необходимо регулярно обновлять содержание демонстрационного экзамена с учётом требований рынка труда и изменений в профессиональной деятельности. Это позволит обеспечить соответствие результатов экзамена реальным потребностям работодателей и повысить качество образования.

Задания демонстрационного экзамена в соответствии с производственной необходимостью должны обновлять совместно образовательные учреждения и представители профессионального сообщества, например, потенциальные работодатели или эксперты отрасли. Это позволит обеспечить актуальность заданий и их соответствие реальным требованиям рынка труда.

Но образовательные учреждения работают по программам, предлагаемым Министерством образования. И другие программы они использовать не могут!

Образовательные учреждения действительно работают по программам, которые предлагаются Министерством образования. Однако это не исключает возможности обновления и адаптации программ в соответствии с требованиями рынка труда и профессионального сообщества.

Образовательные учреждения могут сотрудничать с представителями отрасли для разработки дополнительных модулей или курсов, которые позволят студентам получить необходимые навыки и знания. Также возможно включение практических заданий, основанных на реальных производственных ситуациях, в рамках существующих программ. Это позволит обеспечить соответствие подготовки студентов актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом может быть стоит увеличивать срок обучения для включения в него новой тематики?

Для включения новой тематики в образовательный процесс не обязательно увеличивать срок обучения. Образовательные учреждения могут разрабатывать и внедрять новые модули или курсы, которые позволят студентам получить актуальные знания и навыки без существенного увеличения общей продолжительности обучения.

Это может быть реализовано через систему дополнительного образования, факультативов или других форм обучения, позволяющих гибко реагировать на изменения требований рынка труда.

Может быть тогда стоит уменьшить срок основного образования и акцентироваться на дополнительном?

Уменьшение срока основного образования и акцент на дополнительном образовании может иметь как преимущества, так и недостатки.

Преимущества.

1. Гибкость и адаптация к изменениям. Дополнительное образование позволяет быстро реагировать на изменения требований рынка труда и профессионального сообщества. Это может быть полезно в условиях быстро меняющегося мира.

2. Индивидуальный подход. Дополнительное образование часто предполагает более индивидуальный подход к обучению, что может повысить мотивацию и вовлечённость студентов.

Недостатки.

1. Риск потери фундаментальных знаний. Сокращение основного образования может привести к потере фундаментальных знаний и навыков, которые необходимы для понимания предметной области и начала профессиональной деятельности.

2. Сложность интеграции дополнительного образования. Внедрение дополнительного образования требует разработки новых программ, курсов и методик обучения. Это может вызвать сложности в организации учебного процесса.

Вывод.

Демонстрационный экзамен как итог профессионального обучения крайне необходим и достаточен для подтверждения качества профессиональных кадров. Необходимо готовить студентов к этому экзамену, но в целом система образования нуждается в постоянных корректировках содержания обучения со стороны работодателя, министерства образования и образовательного учреждения. Необходимо также учитывать уровень готовности студентов к самостоятельному обучению.

Список литературы

1. Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность / Н.Д. Никандров, О.Г. Грохольская // Научные исследования в образовании. – 2012.