

Целищева Зухра Абдурашидовна

канд. культурологии, доцент

Сорокина Ангелина Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

***Аннотация:** важность изучения вопроса адаптации студентов из-за рубежа в учебных заведениях России связана с рядом ключевых аспектов: увеличивающимся интересом студентов из других стран к университетам нашей страны, что связано с популярностью определенных специальностей, уникальностью местного климата и условий, которые могут создавать дополнительные препятствия для адаптации, ограниченным опытом местных вузов в работе с иностранцами из отдаленных стран, что требует постоянного наблюдения за процессом их приспособления; а также необходимостью усовершенствования поддержки студентов, учитывающей трудности, с которыми они сталкиваются в социокультурной сфере и других областях. Основная задача исследования заключается в выявлении, анализе и систематизации проблем, связанных с социокультурной адаптацией, и определении стратегий поддержки иностранных студентов в этом процессе.*

***Ключевые слова:** глобализация, иностранные обучающиеся, интеграция, социокультурная среда, языковой барьер, коммуникация.*

В эпоху глобализации, которая особенно ощутима в наше время, наблюдается стремительное развитие международных образовательных связей, что приводит к росту интереса к получению степени в зарубежных вузах. Это, в свою очередь, ведет к увеличению числа иностранных учащихся как за пределами России, так и на её территории. В образовательной сфере все чаще звучит термин

«поликультурное обучение», акцентируя внимание на том, что университеты сегодня должны стремиться к расширению своих коммуникационных горизонтов, поддерживать диалог между культурами и привлекать в этот процесс новых участников. В контексте этого экспорт образовательных услуг превращается в ключевую геополитическую стратегию России. По данным, опубликованным Министерством науки и высшего образования РФ, в 2023–2024 учебном году в российских университетах обучалось 355 тысяч иностранцев, что составляет около 7,6% от общего числа студентов в стране, которое насчитывает 4,33 миллиона человек. Анализируя тенденции, можно заметить, что число иностранных студентов возросло более чем на 70% по сравнению с 2016–2017 учебным годом.

Образовательный путь иностранных студентов в российских университетах несет в себе уникальные вызовы и специфические трудности, которые необходимо исследовать и преодолеть для улучшения эффективности обучения. В частности, трудности начинаются с первых шагов в университете, когда студенты сталкиваются с адаптацией, требующей значительных усилий, решимости, времени и энергии.

Актуальность вопроса о социальной интеграции студентов-иностранцев в российских вузах привлекает внимание ученых и подчеркивает важность изучения педагогических методов, способствующих успешному приспособлению к новой среде. В короткие сроки первокурсники должны не только приспособиться к новой культуре, наладить взаимодействие с местными жителями, но и освоить особенности учебного процесса, привыкнуть к различиям в климате, условиях жизни, питании и так далее. В процессе адаптации к новой культурной среде иностранные студенты сталкиваются не только с языковыми трудностями, которые являются наиболее очевидными, но и с психологическими, социальными, религиозными и моральными барьерами, а также с необходимостью усвоения новых способов поведения. При приеме на обучение в российские вузы студенты из других стран часто приходят с уже сформированными взглядами на жизнь, которые складывались под воздействием их личного опыта, культурного и психологического фона. Они могут столкнуться с необходимостью пересмотра

своих убеждений, что может стать причиной трудностей в адаптации. С самого начала своего пребывания в новом учебном заведении важно особое внимание уделить этой проблематике, поскольку иностранные учащиеся часто переживают культурный шок, находясь в новой социальной, языковой и национальной обстановке, с которой им необходимо быстро смириться.

Адаптация студентов проходит под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. К внешним можно отнести культурные различия. В исследованиях культурного шока выделяются его эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты, и подчеркивается, что наибольший эффект шока наблюдается в ситуации, когда у студента нет предварительных знаний о культурных особенностях своей родной страны и страны пребывания. К ключевым внутренним аспектам, влияющим на адаптацию иностранных студентов, относятся их личные черты, мировоззрение, адаптивные способности и индивидуальные характеристики. Исследования в данной сфере выявили несколько групп преград на пути адаптации: психофизиологические, образовательно-познавательные, связанные с различиями в образовательных системах, и социокультурные, включающие в себя интеграцию в университетскую среду, преодоление языкового барьера, развитие межличностных связей и общения. Эксперты, занимающиеся вопросами адаптации иностранцев в российских вузах, убедительно доказывают, что успешное преодоление этих препятствий и эффективная адаптация способствуют повышению качества их образования, стимулируют мотивацию к обучению, что, в свою очередь, способствует усвоению знаний, умений и навыков. Адаптация студентов-иностранцев в первые годы их обучения является одной из ключевых задач для любого университета, где преподаются иностранцы. В процессе социокультурной адаптации особую роль играют агенты адаптации. Эти люди помогают индивидууму овладеть ситуацией, предоставляя необходимую информацию, содействуя в освоении новых социальных ролей, установлении социальных связей и т. д. Для иностранных студентов такими помощниками выступают: отдел по работе с иностранными студентами, преподаватели университета, студенческая группа, соотечественники и другие иностранные граждане.

Несмотря на различия в условиях адаптации в разных учебных заведениях, проблемы имеют общий характер и требуют разрешения противоречий, включающих следующие аспекты: – на социально-педагогическом уровне – между увеличивающимися потребностями общества в адаптации иностранных студентов к учебной среде российских университетов и неиспользованными возможностями социокультурной деятельности учебных заведений, которые могут быть использованы для адаптации студентов из различных стран; – на научно-теоретическом уровне – между необходимостью создания социокультурной образовательной среды вуза, способствующей успешной инклюзии иностранных студентов, и недостаточным развитием научного обеспечения изучаемых проблем; – на научно-методическом уровне – между объективной потребностью социокультурной инклюзии иностранных студентов в учебную среду вуза и недостаточным развитием научно-методического обеспечения данного вопроса.

Актуальность проблемы адаптации студентов из-за рубежа в университетах России связана главным образом с необходимостью успешного продолжения их образования в качестве будущих специалистов. Удачная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что помогает сохранить количество учащихся, которое значительно снижается в начале учебного года. С другой стороны, это способствует улучшению уровня подготовки молодежи в российских вузах. С самого начала своего пребывания в российском университете иностранные студенты оказываются в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, в которой им приходится адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому эффективное управление учебным процессом для иностранных студентов является неотъемлемой частью решения проблемы адаптации. Успешная адаптация способствует повышению качества и уровня обучения иностранных студентов, стимулирует их стремление к усвоению знаний, навыков и умений.

Список литературы

1. Академическая мобильность иностранных студентов в России // Факты образования. – 2016. – Вып. 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://5top100.ru/upload/iblock/750/fo7.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Васильева С.Л. Социокультурная адаптация иностранных студентов в сибирском регионе / С.Л. Васильева, А.А. Абрамова // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. №4. – С. 4212–4222. – DOI 10.20913/2618-7515-2020-4-05. – EDN SXWQFR
3. Овсянникова И.Г. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе / И.Г. Овсянникова, Т.М. Терещенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №3. – С. 41–46. – EDN YUPUIJZ