

**Вигель Нарине Липаритовна**

д-р филос. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**Меттини Эмилиано**

канд. пед. наук, заведующий кафедрой  
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский  
медицинский университет им. Н.И. Пирогова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию экологического воспитания как неотъемлемой составляющей социальной педагогики. В современных условиях нарастающих экологических проблем необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде становится все более актуальной. В статье рассматриваются теоретические основы экологического воспитания, его цели и задачи в контексте социальной педагогики. Авторы уделяют особое внимание методам и приемам, способствующим развитию экологической культуры детей и подростков. Представлены примеры практических подходов к интеграции экологического воспитания в образовательные программы и социальные инициативы. В заключении подчеркивается важность междисциплинарного подхода и сотрудничества образовательных учреждений с общественными организациями для эффективного решения экологических и социальных вызовов.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, социальная педагогика, устойчивое развитие, экологическая культура, педагогические технологии, экологическое сознание, образовательные программы, общественная ответственность, природоохранное поведение, экологическая грамотность.*

Экологическое воспитание представляет собой процесс формирования у человека экологической культуры, осознания своей ответственности за состояние окружающей среды и необходимости устойчивого развития. Это воспитание способствует развитию экологического мышления, формированию ценностей и навыков, необходимых для экологически безопасного образа жизни.

В контексте социальной педагогики экологическое воспитание приобретает особую значимость. Социальная педагогика, направленная на гармонизацию отношений между личностью и обществом, должна учитывать экологические аспекты. Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия и загрязнение окружающей среды. В этом контексте социальные педагоги играют важную роль, способствуя осознанию этих проблем и формированию активной гражданской позиции по их решению.

Целью данной статьи является исследование роли экологического воспитания в рамках социальной педагогики и раскрытие его значения для формирования социально ответственного поведения. Статья также стремится продемонстрировать, как социальная педагогика может способствовать развитию экологической ответственности, анализируя методы и подходы к экологическому воспитанию в образовательных учреждениях и вне их.

История развития экологического воспитания прослеживается сквозь века. Первые зачатки экологического сознания можно заметить еще в древних культурах, где взаимодействие человека и природы рассматривалось как часть духовного и жизненного пути. Однако как систематическая дисциплина, экологическое воспитание начало формироваться в XIX веке, когда ускоренное промышленное развитие стало оказывать негативное влияние на окружающую среду. Ученые и философы того времени начали осознавать необходимость гармонизации отношений между человеком и природой. В XX веке, с развитием экологических кризисов, этот вопрос стал особенно актуальным. В 1970–80-х годах на международном уровне экологическое образование получило новый им-

пульс благодаря конференциям ООН, которые способствовали разработке программ и политик устойчивого развития.

Основные теории и подходы к экологическому воспитанию разнообразны, но объединяются общими принципами. Одним из важных подходов является системный подход, основанный на понимании природы как сложной экосистемы, части которой взаимосвязаны. Он помогает учащимся видеть мир в его целостности и понимать последствия человеческой деятельности. Другой подход – антропоцентрический, предполагающий, что природа ценна постольку, поскольку она необходима для выживания и благополучия человека. Биосферный подход, в свою очередь, акцентирует внимание на ценности природы как самостоятельного явления, независимого от человечества, и ориентирован на защиту всех форм жизни.

Значение экологического воспитания в социальной педагогике сложно переоценить [1]. Оно не только формирует экологическую культуру и осведомленность, но и способствует развитию критического мышления, ответственности и сочувствия. Экологическое воспитание интегрирует знания из различных дисциплин, помогая учащимся понять сложные междисциплинарные связи. Оно также играет ключевую роль в подготовке молодого поколения к решению актуальных социальных и экологических проблем, направлено на воспитание активных граждан, способных принимать участие в формировании устойчивого будущего. Очевидно, экологическое воспитание является фундаментальной частью современной социальной педагогики, способствуя построению более осознанного и ответственного общества.

Целью экологического воспитания является формирование экологического сознания, которое подразумевает глубокое понимание важности окружающей среды и стремление гармонично сосуществовать с ней. Развитие устойчивого мышления и поведения представляет собой важную задачу, направленную на поощрение мышления, ориентированного на долгосрочную перспективу и устойчивость. Это включает в себя способность анализировать последствия своих действий, принимать обоснованные решения и внедрять экологичные

практики в повседневной жизни. Воспитание ответственности за окружающую среду выступает ключевым элементом, где человек осознаёт свою роль в сохранении природы и чувствует личную ответственность за её состояние. Это формирует уважительное и заботливое отношение к природе, побуждает к действиям по её защите и устойчивому использованию ресурсов, развивая в обществе культуру осознанности и благополучия окружающего мира.

Экологическое воспитание становится все более актуальной задачей современного образовательного процесса, и разнообразие методов и форм его реализации играет ключевую роль в достижении поставленных целей [2, с. 22]. Одной из наиболее эффективных стратегий являются интерактивные методики обучения, которые позволяют вовлекать учащихся в активный процесс познания. К таким методам относятся дискуссии, ролевые игры, кейс-методы, которые развивают критическое мышление и формируют осознанное отношение к экологическим проблемам.

Внеклассные мероприятия также играют значительную роль в экологическом воспитании. Экскурсии в природные заповедники или национальные парки позволяют учащимся непосредственно взаимодействовать с окружающей природой, наблюдать за экосистемами и понимать важность их сохранения. Проекты и конкурсы на экологическую тематику стимулируют творческое мышление и командную работу, помогая школьникам и студентам глубже осознавать экологические вызовы и развивать способности к их решению.

Современные технологии и медиа предоставляют новые возможности для экологического образования. Использование интерактивных презентаций, онлайн-курсов и обучающих видео делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Социальные медиа и онлайн-платформы позволяют делиться знаниями и опытом, а также объединять учащихся из разных уголков мира для обсуждения актуальных экологических вопросов. Таким образом, такой многоаспектный подход к экологическому воспитанию способствует формированию экологически грамотных и ответственных граждан будущего.

Экологическое воспитание является важным компонентом образовательной системы, который способствует формированию у детей и молодых людей ответственного отношения к окружающей среде [3, с. 22]. В детских садах и начальной школе экологическое образование начинается с простых и доступных понятий. Дети учатся основам уважительного отношения к природе через игры, рассказы и уроки, посвящённые знакомству с животными и растениями. Практические занятия на свежем воздухе, такие как посадка растений или сбор мусора в парке, помогают развивать у детей любовь и уважение к своей среде обитания.

В средней школе экологическое воспитание становится более углублённым и включает в себя изучение глобальных экологических проблем и процессов. Ученики часто участвуют в проектах, исследуют причины и последствия загрязнения воздуха и воды, изменения климата и утраты биоразнообразия. Школы могут организовывать экскурсии и кампании по экологии, что способствует более глубокой вовлеченности школьников в проблемы окружающей среды и позволяет применить полученные знания на практике.

На уровне высшего образования экологическое обучение становится более специализированным. Университеты предлагают программы и курсы по экологии и устойчивому развитию, часто взаимодействуя с научными исследованиями и практическими проектами. Студенты имеют возможность участвовать в разработке решений для реальных экологических проблем, что усиливает их подготовку к будущей профессиональной деятельности в этой области.

Дополнительно система дополнительного образования играет важную роль во внедрении экологических программ. Курсы и кружки по экологии доступны для всех возрастных групп и позволяют каждому желающему углубить свои знания и практические навыки в этой области. Специальные экологические лагеря, семинары и воркшопы помогают развить у участников творческий подход к решению экологических задач, формируя новое поколение граждан, которые действуют на благо окружающей среды.

Таким образом, многоуровневый подход к экологическому воспитанию в различных образовательных учреждениях способствует формированию эко-

гически грамотного общества, способного адаптироваться и реагировать на современные вызовы, связанные с охраной и защитой природы.

Экологическое воспитание занимает важное место в формировании ответственного отношения к окружающей среде, и в этом процессе огромную роль играет семья и общество. Родители выступают первыми наставниками в жизни ребенка, и именно они могут заложить основы экологической культуры. Семья формирует у детей привычки, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Например, такой простой жест, как отдельный сбор отходов, может стать привычкой, если его внедряют в повседневную жизнь с самого детства. Родители также могут увлекать детей прогулками на природе, объясняя важность экосистем и показывая, как заботиться о них.

Сотрудничество родителей с общественными организациями и НКО играет значительную роль в расширении экологического кругозора детей. Такие организации часто предлагают образовательные мероприятия, волонтерские программы и инициативы, в которых могут участвовать семьи. Объединяя усилия с НКО, родители получают доступ к ресурсам и знаниям, которые помогают пробудить у детей интерес к экологии. Например, совместные акции по посадке деревьев или уборке местных парков не только способствуют озеленению и чистоте, но и учат детей ответственности за окружающий мир.

Успешные примеры семейных и общественных инициатив разнообразны. В некоторых городах проводятся эко-школы выходного дня, где семьи участвуют в мастер-классах по переработке отходов или изготовлению экологических товаров своими руками. В некоторых случаях семьи могут участвовать в проектировании и создании общественных садов, что укрепляет чувство общности и заботы о местной экосистеме. В Австрии, например, существует проект «Городские огороды», где семьи арендуют небольшие участки земли для выращивания овощей и фруктов, при этом дети с ранних лет учатся понимать, откуда берется еда и как важно бережно относиться к почвам.

Таким образом, роль семьи и общества в экологическом воспитании является неопределимой. Объединенные усилия родителей и общественных организа-

ций создают прочную платформу для формирования осознанных и ответственных граждан, способных заботиться о будущем нашей планеты.

Внедрение экологического воспитания в учебные программы сталкивается с рядом проблем, которые препятствуют достижению значительных результатов. Во-первых, существует дефицит квалифицированных педагогов, способных грамотно и интересно преподнести материалы на экологические темы. Во-вторых, образовательные учреждения часто испытывают нехватку ресурсов и материалов, необходимых для реализации полноценных занятий. Отсутствие стандартизированной программы также ведет к разрозненности подходов, что затрудняет измерение эффективности учебного процесса. Кроме того, в некоторых регионах вопрос экологии до сих пор не воспринимается как приоритетный, что сказывается на поддержке со стороны местных властей.

На международной арене можно наблюдать успешные практики, которые могут служить примером для адаптации. Например, в Финляндии и Швеции экологическое воспитание интегрируется во все уровни системы образования. Ученики с раннего возраста привыкают к экологичным практикам благодаря проектам на тему устойчивого развития. Широкое применение находят практические занятия на природе и участия в социо-экологических проектах, что помогает увлечь учащихся и развить в них экологическое мышление. В Канаде акцент делается на междисциплинарный подход, соединяющий экологию с другими науками, что способствует лучшему пониманию взаимосвязей между различными аспектами природной и социальной среды.

Инновационные подходы имеют значительный потенциал для интеграции в учебные программы. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности может обогатить процесс обучения, делая его более интерактивным и увлекательным. Такие технологии позволяют погружать учеников в различные экосистемы и изучать экологические процессы в динамике. Проекты, направленные на решение реальных экологических проблем в местных сообществах, помогают ученикам применить полученные знания на практике и увидеть реальный результат своих действий. Также стоит отметить потенциал ис-

пользования цифровых платформ для создания глобальных сетей, где обучение экологической грамотности может происходить через международные проекты и обмен опытом между школами разных стран.

Таким образом, преодоление существующих проблем и внедрение успешных практик может значительно улучшить эффективность экологического воспитания, делая его более доступным и актуальным для современного поколения учащихся.

Итоги исследования показали, что экологическое воспитание играет ключевую роль в формировании сознательного отношения к окружающей среде. Современные подходы нуждаются в более глубокой интеграции в образовательные программы, чтобы обеспечить молодёжи не только теоретические знания, но и практические навыки. Это поспособствует формированию поколения, которое будет готово активно участвовать в решении экологических проблем.

Рекомендации по улучшению экологического воспитания включают в себя несколько стратегий. Во-первых, необходимо обновление учебных программ, чтобы они отражали современные экологические вызовы. Важным является развитие интердисциплинарных курсов, связывающих экологию с другими науками. Проведение регулярных практических мероприятий, таких как экологические акции, учебные экскурсии в природные заповедники, а также проекты по переработке отходов, помогут учащимся закрепить свои знания и навыки. Кроме того, следует развивать сотрудничество с экологическими организациями для обмена информацией и опытом. Большую роль играют и медиа: следует использовать современные технологии и платформы для популяризации экологического мышления.

Значение экологического воспитания для будущего общества трудно переоценить. В условиях ухудшения экологической ситуации по всему миру формирование экологически грамотного поколения становится необходимостью. Осознание каждым гражданином своей роли и ответственности перед природой способствует не только улучшению качества окружающей среды, но и устойчивому развитию общества в целом. Экообразование способствует развитию критического мышления, ответственности и способности к сотрудничеству. Все



это формирует условия для создания в будущем общества, способного разумно использовать природные ресурсы и поддерживать баланс между потребностями человека и возможностями планеты.

### *Список литературы*

1. Аманов М.Э. Воспитание молодежи – одна из приоритетных задач общественной инициативы / М.Э. Аманов, А.Х. Джумадова, Ш.А. Аллагулыева // Научные дискуссии в области гуманитарных наук: материалы XXXVII Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 26 декабря 2023 г.). – Казань: Наука и мир, 2023. – С. 37–40. EDN AUWDBR
2. Жилбаев Ж.О. Педагогические основания образовательной политики в целях устойчивого развития Евразии / Ж.О. Жилбаев, Л.В. Моисеева, М.В. Барсанова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. №6. – С. 9–28. DOI 10.17853/1994-5639-2018-6-9-28. EDN XSBWVV
3. Олейникова О.Д. Формирование экологической этики / О.Д. Олейникова, Б.В. Сапрыгин // Философия образования. – 2016. – №2 (65). – С. 140–153. DOI 10.15372/PHE20160214. EDN VZYWVL