

**Юфин Владимир Николаевич**

магистрант

Научный руководитель

**Вдовина Маргарита Владимировна**

д-р социол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ**

***Аннотация:** в статье рассматривается цифровизация образовательного процесса, анализируются её преимущества и вызовы. Описываются инновационные инструменты, такие как виртуальная и дополненная реальность, которые значительно повышают эффективность и интерес учащихся к изучению информации. Рассматриваются возможности преодоления вызовов.*

***Ключевые слова:** образование, цифровое образование, цифровизация.*

В современном мире цифровизация охватила все сферы деятельности человека [1]. Значение цифровизации несомненно высокое для современного общества, так как открывает перед нами возможности, такие как: связь и общение, доступ к информации, бизнес и экономика, развлечения и культура, исследования и инновации, социальное влияние, медицина и здравоохранение, управление и государство. Образование не стало исключением [5]. Цифровизация играет ключевую роль в формировании современного общества, открывая новые возможности для развития и взаимодействия во всех сферах жизни.

В образовательном процессе цифровизация представляет собой внедрение в обучение цифровых технологий. Процесс цифровизации образовательного процесса открывает новые возможности, при этом, наряду с возможностями, перед нами открывается пространство для вызовов [4].

Цифровизация образования – масштабный процесс с внедрением цифровых технологий в обучение. Процесс направлен на повышение эффективности доступности образования, с использованием онлайн-курсов, виртуальных классов, индивидуальных образовательных программ, а также развитие навыков, которые можно применить в области информационных технологий, критического мышления и коммуникации [3]. Цифровизация в обучении позволяет преодолеть социальные и географические ограничения, позволяя образованию быть доступным для всех, не смотря на место проживания и социальный статус.

Среди преимуществ цифровизации образовательного процесса можно выделить следующие аспекты: расширение доступа к образованию, индивидуализация обучения, развитие новых навыков, расширение доступа к специализированным знаниям, приучение к самостоятельности. Цифровизация позволяет образованию быть доступнее, что даёт возможность учиться из любой точки мира. Предоставляется адаптация программ для выбора темпа обучения и подстраивания для индивидуальных потребностей обучающихся и преподавателей [6].

Использование интерактивных образовательных материалов способствует углубиться в учебный процесс благодаря тому, что учащиеся получают доступ к широкому спектру информационных ресурсов. Вместе с этим цифровые технологии позволяют преподавателям создавать и внедрять новые методы обучения, которые будут способствовать развитию мышления и творческих способностей учащихся. Компьютеры, планшеты и другие устройства в образовательном процессе помогают учащимся развивать навыки использования цифровых устройств и работы с ними. Использование социальных сетей и онлайн-платформ позволяет ученикам общаться друг с другом и преподавателями, обсуждать учебные материалы, проекты, а также делиться своими идеями и опытом.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой сложный процесс, в котором вместе с преимуществами также существуют свои вызовы и проблемы. Среди них можно выделить следующие: необходимость обновления инфраструктуры и оборудования, проблема цифрового неравенства, риск зависимости от технологий, вопросы безопасности данных и защиты информации,

психологические аспекты использования цифровых технологий в обучении. При внедрении цифровых технологий в образовательный процесс потребуется обновление существующей инфраструктуры и закупка нового оборудования. Это требует значительных финансовых вложений и может стать серьезным препятствием [2].

Также стоит отметить, что не каждый учащийся имеет равный доступ к цифровым технологиям и интернету, что может привести к усилению социального неравенства и снижению качества образования для тех, кто не имеет доступа.

В рамках цифровизации образовательного процесса важным аспектом является высокие требования к безопасности данных и защита личной информации. Утечка данных и кибератак может нанести репутационный ущерб заведения и подвергнуть опасности учащихся и персонала.

Для предостережения возможных вызовов и решения существующих проблем необходимо рассмотреть разработку комплексных методов, которые будут направлены на обновление инфраструктуры, предоставление доступности к цифровым технологиям и усиление мер для обеспечения безопасности данных и личной информации [8].

Цифровизация образовательного процесса представляет собой важный шаг в развитии современного образования, предлагая ряд существенных преимуществ и открывая новые возможности для повышения качества обучения. К основным преимуществам относятся адаптация обучения под индивидуальные потребности, развитие востребованных навыков, снижение затрат, создание глобального образовательного сообщества и приучение учащихся к самостоятельности и ответственности. Однако цифровизация также сталкивается с рядом вызовов, включая необходимость обновления инфраструктуры и оборудования, проблему цифрового неравенства, риск зависимости от технологий, вопросы безопасности данных.

Для успешного преодоления этих вызовов и реализации потенциала цифровизации необходимо разработать комплексные стратегии, направленные на обновление инфраструктуры, предоставление доступности к цифровым технологиям и усиление мер для обеспечения безопасности данных и личной информации [7].

Перспективы развития цифровизации в образовательном процессе связаны с дальнейшим внедрением инновационных технологий и методов обучения, разработкой новых образовательных платформ и сервисов, а также повышением квалификации педагогов в области цифровых технологий.

В целом, цифровизация образовательного процесса представляет собой перспективное направление развития современного образования, способное значительно улучшить качество обучения и расширить возможности для получения знаний.

### *Список литературы*

1. Вдовина М.В. Развитие цифрового взаимодействия в трансформирующемся обществе / М.В. Вдовина // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего: материалы XXI Международного социального конгресса. – М., 2022. – С. 70–75. – EDN FFNHOL

2. Данилова Л.Н. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей / Л.Н. Данилова [и др.] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. №2. – С. 5–12. DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-2-5-12. EDN FYMZSX

3. Ксенофонтова А.Н. Цифровизация образования: проблемы, перспективы / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №5 (228). – С. 86–90. DOI 10.25198/1814-6457-228-86. EDN OYMI ML

4. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107–113. DOI 10.26170/po18-08-15. EDN ХУСВЕТ

5. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

6. Тертычная В.В. Психолого-педагогические аспекты цифровизации / В.В. Тертычная, Г.М. Гарипова // Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике. – 2021. – С. 502–206. EDN VOVMDA

7. Теория и методика социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт, 2019. – EDN PTTWDN

8. Теория социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – EDN VTUQRL