

**Курдубова Варвара Вениаминовна**  
соискатель, старший преподаватель

**Шахвердова Елена Олеговна**

доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная  
академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

**НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* в статье обосновывается необходимость реорганизации подходов к реализации образовательных программ в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, обусловленная новыми политическими вызовами и изменением состава абитуриентов (регламентированное на законодательном уровне увеличение количества обучающихся из числа военнослужащих). Описываются трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, вернувшиеся к учебе после длительного перерыва. Предлагается комплекс мероприятий, способствующих ликвидации этих трудностей. Описываются этапы проектирования технологии подготовки курсантов, адаптированной к современной образовательной ситуации.

**Ключевые слова:** технология подготовки, курсанты, военнослужащие.

Подготовка обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (далее – ВООВО РФ) в последние годы претерпела изменения в связи с новыми вызовами и потребностями армии. Курсантам необходимо осваивать новые военные технологии и современные системы вооружения; особое внимание уделяется подготовке специалистов по управлению

беспилотными системами и разработкой методов радиоэлектронной борьбы. Кроме того, за последние два года изменился состав абитуриентов: возникла необходимость адаптации методов подготовки обучающихся, окончивших школу достаточно давно – военнотружущих-контрактников и военнотружущих, прошедших срочную службу; число юношей, поступающих на учебу в военные образовательные организации, относящихся к перечисленным категориям, за этот период увеличилось в несколько раз [9]. Многие из них имеют длительный опыт службы в армии, а также соответствующую профилю образования специальность. Для представителей данной категории обучающихся традиционные методы подготовки не всегда могут способствовать достижению ими высоких образовательных результатов и эффективному использованию полученного в армии профессионального опыта. Вышеперечисленное обуславливает необходимость разработки технологий подготовки военных специалистов, соответствующих современным требованиям.

Рассмотрим педагогические проблемы, с которыми могут столкнуться военнотружущие, поступающие в ВООВО РФ, возвращаясь к учебе после длительного перерыва. В результате проведенного педагогического эксперимента, заключающегося в интервьюировании обучающихся и педагогов, авторами выявлено, что данная категория обучающихся сталкивается со следующими трудностями: *адаптационными, психологическими, социально-коммуникационными*. Рассмотрим их подробнее.

*Адаптационные трудности*, к ним относятся:

- трудности адаптации к учебному процессу, связанные с утерей базовых знаний;
- проблемы с потерей привычки учиться и отсутствие навыка самостоятельной учебной деятельности, а также сложность с запоминанием учебного материала;
- затруднение восприятия учебного материала, вызванное профессиональной усталостью;
- сложности, обусловленные отсутствием навыков работы с современными образовательными технологиями и методами обучения.

*К психологическим трудностям* относятся:

- психологический дискомфорт, вызываемый сменой ролей («военнослужащий-студент»);
- требующая времени социальная адаптация к новому коллективу;
- конкуренция с курсантами более молодого возраста, вызывающая тревогу и неуверенность в своих силах;
- учебная нагрузка, связанная с учебой, сдачей экзаменов и контрольных работ, приводящая к перегруженности и недостатку уверенности в собственных силах;
- нестабильный уровень мотивации к учебе, определяемый личными обстоятельствами.

*Социально-коммуникационные трудности:*

- социальные барьеры, связанные с возрастным разрывом с курсантами младшего возраста;
- сложности с коммуникацией на академическом или профессионально-специализированном языке;
- высокий уровень ожиданий от преподавателей и, возможно, недостаточность обратной связи.

Таким образом, можно видеть, что существующее в настоящее время изменение состава обучающихся требует реорганизации образовательного процесса в ВООВО РФ для обеспечения эффективной подготовки современных квалифицированных специалистов.

Анализ трудностей, существующих при подготовке курсантов из числа военнослужащих, позволяет сделать вывод о том, что в современных педагогических условиях необходима реализация следующих мероприятий.

1. Анализ потребностей обучающихся: оценка уровня знаний, профессионального опыта, мотивации, сложностей с адаптацией к учебному процессу курсантов из числа военнослужащих, поступивших в ВООВО.

2. Модернизация учебных программ: обновление существующих учебных программ с учетом потребностей зрелых обучающихся, разработка вводных курсов и модулей, позволяющих восстановить базовые знания и навыки;

междисциплинарная интеграция знаний из областей, связанных с профессиональным опытом обучающихся.

3. Подготовка профессорско-преподавательского состава: преподаватели должны владеть педагогическими подходами, направленными на работу с взрослой аудиторией.

4. Поддержка и менторство обучающихся: создание системы обратной связи, направленной на поддержку курсантов из числа военнослужащих и позволяющей быстрее адаптироваться к обучению и восстановить утраченные знания.

На наш взгляд, эти мероприятия являются основой для эффективной модернизации процесса подготовки курсантов в современных условиях и должны быть положены в основу проектирования современной *образовательной технологии подготовки*, обеспечивающей качественную подготовку военных специалистов.

В рамках данного исследования под *технологией подготовки обучающихся в высшей школе* будем понимать проектируемый, концептуально обоснованный алгоритм реализации основной образовательной программы высшего образования, представляющий собой технологический процесс с определенными целями, планируемыми результатами, содержанием обучения, ресурсами. Под технологическим процессом здесь подразумевается регламентированная по времени последовательность видов деятельности педагогических работников, направленных на выполнение учебно-профессиональных задач [7, с. 9].

*Структура технологии* в данном представлении включает следующие составляющие:

- концептуальную (методологические основания технологии);
- содержательную (цели и содержание учебного материала, методики);
- процессуальную (организация образовательного процесса, формы деятельности обучающегося и обучающихся, педагогические измерения).

В работах отечественных исследователей (В.С. Безрукова [1], В.П. Беспалько [2], Л.И. Гурье [3], Е.С. Заир-Бек [4], И.А. Колесникова [5], А.М. Новиков и Д.А. Новиков [8], Н.О. Яковлева [10]) широко представлены результаты исследования различных аспектов педагогического проектирования. Анализ

содержания термина «педагогическое проектирование», представленный в этих исследованиях, позволяет трактовать это понятие как *организованную деятельность педагогических работников, ориентированную на создание образовательного продукта, обеспечивающего наиболее эффективное достижение поставленных образовательных целей.*

В существующей педагогической практике проектирование технологии подготовки осуществляется по определенным этапам, каждый из которых определяется регламентированной деятельностью педагогических работников [6]. Выделим основные этапы проектирования технологии подготовки военнослужащих в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

На *установочном* этапе проектирования анализируется существующая педагогическая ситуация, ставятся цели и задачи проектирования, планируется деятельность по достижению поставленных целей.

На *концептуальном* этапе происходит выбор методологических оснований технологии.

На этапе *разработки проекта* технологии осуществляется проектирование целей и содержания обучения, видов деятельности педагогических работников по реализации образовательной программы, технологических процессов для каждого уровня образовательной программы; ресурсов обеспечения подготовки; выбор критериев и показателей результативности технологии;

На этапе *апробации* проект технологии внедряется в существующую образовательную среду образовательной организации.

Этап *рефлексии* посвящен оцениванию результатов, полученных на этапе апробации.

Таким образом, в данной статье обоснована необходимость разработки технологии подготовки военнослужащих в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации и определены этапы, в соответствии с которыми будет осуществляться проектирование этой технологии. Результаты дальнейшей деятельности авторов в этом направлении будут представлены в следующих статьях.

### *Список литературы*

1. Безрукова В.С. Проективная педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
3. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2004. – 212 с. – EDN QTYGBD
4. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 1995. – 410 с. – EDN VKVGTR
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 288 с. – EDN TUDLPL
6. Курдубова В.В. Проектирование технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.В. Курдубова, Л.Ю. Монахова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5. – 3 с. DOI 10.17513/spno.32012. EDN XGLNOF
7. Курдубова В.В. Праксио-ориентированная технология подготовки иностранных обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования: автореф. дис. ... канд.пед. наук: 05.07.08 / В.В. Курдубова. – Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2023. – 18 с.
8. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с. EDN PFGVON
9. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.06.2023 №264-ФЗ // Консультант-Плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3DnFeS> (дата обращения: 06.10.2024).
10. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: монография / Н.О. Яковлева. – Челябинск: ЧГИ, 2008. – 281 с. – EDN PZWMHD