

# Векторы государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации

<https://doi.org/10.31483/r-112723>

УДК 371.132



Шонтукова И. В.

Центр психолого-медико-социального сопровождения

г. Нальчик, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

**Резюме.** Развитие кадрового потенциала педагогических работников выходит на одно из ведущих мест в обозначении актуальных задач по повышению качества общего образования как основного вектора развития государственной образовательной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов развития кадрового потенциала педагогов и качества образовательных результатов обучающихся не вызывают сомнений, что и определяет актуальность представленного исследования. Целью данной статьи является определение основных направлений государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации. Основными материалами для проведения исследования послужили федеральные и региональные нормативно-правовые документы, отражающие главные направления государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации, а основным методом исследования в представленной работе стал анализ данных документов. Кроме того, в основу исследования также лег анализ региональной практики реализации основных направлений государственной политики в сфере образования на примере Кабардино-Балкарской Республики. В результате исследования были определены основные векторы государственной образовательной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** государственная образовательная политика, кадровый потенциал педагогов, национальная система профессионального роста педагогических работников.

**Для цитирования:** Шонтукова И. В. Векторы государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников в Российской Федерации // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 4. С. 66–75. DOI 10.31483/r-112723. EDN CVJEWI.

## Review Article

## Vectors of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation

Irina V. Shontukova

Center for Psychological, Medical and Social Support  
Nalchik, Russian Federation. <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

**Abstract.** Increasing the human potential of teaching staff takes one of their leading places in identifying urgent tasks to improve the quality of general education as the main vector of development of state educational policy. The interrelation and interdependence of the processes of increasing the human potential of teachers and the quality of educational results of students are beyond doubt determines the relevance of the presented research. The purpose of this article is to identify the main directions of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation. The main materials for the study were federal and regional regulatory documents reflecting the main directions of state policy in the field of teacher education and the development of the human resources of teaching staff in the Russian Federation, and the main research method in the presented work was the analysis of these documents. In addition, the study was also based on an analysis of the regional practice of implementing the main directions of state policy in the field of education on the example of the Kabardino-Balkarian Republic. As a result of the study, the main vectors of the state educational policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation were identified.

**Keywords:** the personnel potential of teachers, the state educational policy, the national system of professional growth of teaching staff.

**For citation:** Shontukova I. V. (2024). Vectors of state policy in the field of teacher education and the development of the human potential of teaching staff in the Russian Federation. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 7(4), 66–75. EDN: CVJEWI. <https://doi.org/10.31483/r-112723>.

# Раçсей Федерацийён патшалăх политикин педагогика пелёвне тата педагогика ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёр

Шонтукова И. В.

Психологи, медицина, социалла пулăшу центрĕ  
г. Нальчик хули, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

**Аннотаци.** Патшалăхăн вĕренĕ политикин ўсемĕ аталану политикин тĕп векторĕ пулнă май, педагогика ёсченĕсен вай-хаватне пысăклатасси вĕренĕ пахалăхне ўстернĕ чухне чи палла вырăнсенчен пĕрне йышăнать. Педагогсен потенциалне пысăклатнипе ачасен пелĕ результачĕсем ўсни хушшинче икĕ енлĕ сыхăну пурри тата вĕсем пĕр-пĕрне витĕм кўни куç кĕрет. Çакă тĕпчевĕн паян кунхи пелтерĕшне усăмлатать. Ку статья тĕллевĕ Раçсей Федерацийĕнче педагогика пелёвне тата педагогика ёсченĕсен аталантармалли сул-йёрне политикине епле улăштарни тĕп сул-йёрне тупасси пулса тарать. Раçсей Федерацийĕнчи федераципе регионсен педагогика пелёвне тата педагогика ёсченĕсен аталантармалли сул-йёрне катартакан нормăпа право докуменчĕсем тĕпчев ирттермелли тĕп материал пулчĕ. Асăннă документсене тишкерни пирĕн тĕпчев ёсĕн тĕп меслечĕ пулчĕ. Унсăр пусне вĕренĕ сферинчи патшалăх политики аталанăвĕн тĕп сул-йёрне Кабардин-Балкар Республикинче регион шайĕнче мĕнле аталантарса, пурнăçа кĕртсе пынине тишкерни тĕпчев никĕсне хывнă. Тĕпчев ирттерсе Раçсей Федерацийĕн патшалăх политикин педагогика пелёвне тата педагогика ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёрне палăртма май килчĕ.

**Тĕп сăмахсем:** педагогика ёслекен кадрсен потенциалĕ, патшалăхăн вĕренĕ политики, педагогика ёсченĕсен профессийĕн наци системи.

**Цитатăлама:** Шонтукова И. В. Раçсей Федерацийĕн патшалăх политикин педагогика пелёвне тата педагогика ёслекен кадрсен потенциалне аталантармалли сул-йёр // Вĕренĕ аталанăвĕ. 2024. Т. 7, № 4. С. 66–75. DOI 10.31483/r-112723. EDN CVJEWI.

## Введение

Проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций педагогами в последние годы находят все большее отражение не только в работах исследователей, но и в государственных документах. Развитие кадрового потенциала педагогических работников выходит на одно из ведущих мест в обозначении актуальных задач по повышению качества общего образования как основного вектора развития государственной образовательной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость процессов развития кадрового потенциала педагогов и качества образовательных результатов обучающихся не вызывают сомнений и становятся предметом изучения во многих аналитических отчетах и исследованиях, посвященных проблеме повышения качества образования. Отдельным предметом исследований становится собственно государственная образовательная политика, ее современные направления, векторы, тренды [Горшков, 2023; Смаковская, 2022].

Когда мы говорим об основных трендах и векторах государственной политики в сфере образования, то, конечно, не можем обойти вниманием нормативно-правовые документы, отражающие государственные требования и задачи по формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для достижения целей повышения качества образования в Российской Федерации. В настоящее время на государственном уровне разработан целый блок федеральных документов, определяющих цели, задачи и основные направления развития как системы подготовки педагогических кадров, так и системы профессионального роста педагогов.

Повышение качества общего образования было обозначено как приоритетная цель в области образования в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических

задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Второй целью в области образования в соответствии с данным Указом является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [Указ Президента Российской Федерации, 2018]. Это, в свою очередь, также ставит определенные задачи в части формирования профессиональных компетенций педагогов, которые должны не только формировать предметные знания у обучающихся, но и способствовать достижению ими личностных результатов через основные направления воспитания, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В Указе 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» мы видим пролонгацию задач по воспитанию «патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Кроме того, в новом Указе появляется целевой показатель по формированию «современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования» [Указ Президента Российской Федерации, 2024]. Таким образом, можно констатировать преемственность государственной образовательной политики в актуализации вопросов развития кадрового потенциала педагогов, отражающуюся в указах Президента Российской Федерации.

## Материал и методы исследования

Среди главных федеральных документов, в которых фиксируются основные положения государственной образовательной политики, в том числе в области развития кадрового потенциала педагогов, и которые

стали основными материалами для данной статьи, можно перечислить следующие:

– доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Доклад Правительства Российской Федерации, 2023];

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р «О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022];

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-Р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019];

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174» [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2022];

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования от 21.12.2021 №№АЗ-1128/08, 657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ..., 2021];

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2023].

Анализ данных документов послужил основным методом исследования в представленной работе. Кроме того, в основу исследования также лег анализ региональной практики реализации основных направлений государственной политики в сфере образования на примере Кабардино-Балкарской Республики, а также анализ научных исследований по вопросам педагогического развития и профессионального роста педагогов.

### Результаты исследования и их обсуждение

Ранее было отмечено, что вопросы изучения основных векторов государственной образовательной политики находят свое отражение не только в федеральных документах, о которых будет сказано ниже, но и в исследованиях ученых. Так, А.С. Горшков отмечает главный фактор в обозначенном в заглавии статьи процессе формирования суверенной системы

образования – выстраивание единого образовательного пространства [Горшков, 2023, с. 402]. Автор также отмечает важные аспекты в процессе выстраивания единого образовательного пространства, связанные с утверждением на федеральном уровне единых для всех образовательных организаций федеральных образовательных программ. Данные программы разрабатываются на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в связи с чем, как нам кажется, именно появление ФГОС общего образования нужно считать отправной точкой в запуске процесса формирования единого образовательного пространства в нашей стране. Более того, последние изменения, внесенные в «Закон об образовании в Российской Федерации», предписывают непосредственное применение образовательными организациями и учителями федеральных рабочих программ по таким предметам, как «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)». Все эти предметы объединяет отнесенность к социально-гуманитарному блоку, а это означает, что государство берет на себя обязанность определять не только то, что должны знать обучающиеся, но и то, какие нравственные и гражданские качества личности у них должны быть сформированы. Следовательно, мы можем говорить о выстраивании единого образовательного пространства, включающего единые подходы как к обучению, так и к воспитанию.

Данный тренд перекликается также с федеральными документами. В частности, в докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2023 году образование определяется «в качестве одного из стратегических национальных приоритетов», а стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [Доклад Правительства Российской Федерации, 2023]. При этом, повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры, обновление ФГОС, разработка и введение ФООП рассматриваются как инструменты достижения обозначенной выше стратегической цели.

Н.И. Смаковская делает акцент на образовательную политику в цифровом мире и стратегию перехода российского образования к информационному обществу [Смаковская, 2022]. Здесь также нельзя не согласиться с автором, который выделил один из важных трендов государственной образовательной политики, связанный с вопросами цифровизации российского образования. Этот тренд находит свое отражение в том числе в мероприятиях федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». К данным мероприятиям, в частности, относится стопроцентный переход всех школ на федеральные цифровые образовательные платформы, такие, как «Сферум»,

«ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа» и другие. Данный тренд подтверждается и задачей, сформулированной в Указе Президента 2018 года, где обозначено «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [Указ Президента Российской Федерации, 2018]. Все это требует активного развития профессиональных компетенций педагогов по овладению цифровыми образовательными ресурсами и внедрению их в свою ежедневную профессиональную практику.

Обозначенные выше основные тренды государственной образовательной политики: выстраивание единого образовательного, в том числе воспитательного, пространства, повышение качества общего, профессионального и высшего образования, цифровизация образования – неизбежно приводят к осознанию необходимости формирования, повышения и развития кадрового потенциала педагогических работников для системы образования Российской Федерации, что само по себе становится одним из векторов развития государственной образовательной политики. При этом нужно отметить, что данный вектор является многосложным и, в свою очередь, включает несколько направлений, среди которых можно выделить:

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) в процессе их непрерывного профессионального развития;

- формирование и развитие компетенций педагогов, направленных на достижение обучающимися личностных результатов через освоение основных направлений воспитания;

- расширение системы квалификационных категорий педагогических работников, ведущее к выходу на новый уровень профессионального развития;

- внедрение и развитие системы наставничества в образовательных организациях;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников;

- совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов.

Первые два направления находят прямое отражение в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р, которая в целом основывается на понимании «роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализации ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022].

Основные мероприятия Концепции, направленные на решение задач обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, предполагают «разработку единого подхода к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих

учителей и всестороннему раскрытию заложенного в них воспитательного потенциала для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, которые включают подготовку студентов к работе с различными категориями детей (лица с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, работа с полиэтническим, поликонфессиональным составом обучающихся и др.)» [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022].

Подготовка будущих педагогов к решению задачи обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к осуществлению воспитательной деятельности, поддержке образовательно-воспитательного потенциала семьи предусматривает включение в программы подготовки будущих педагогов учебных дисциплин, формирующих компетенции в области осуществления воспитательной деятельности как в качестве классного руководителя, так и учителя-предметника, выстраивающего процесс преподавания своего предмета с учетом достижения личностных результатов обучающегося в соответствии с основными направлениями воспитания [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022].

Таким образом, мы можем констатировать, что в базовых концептуальных документах обозначены основные приоритеты в части формирования профессиональных компетенций педагогов, которые определяют в том числе требования к разработке программ подготовки педагогических работников, в которых не менее 50% времени должно уходить на предметную и методическую подготовку. Это также пересекается с задачей внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, которая была обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Указ Президента Российской Федерации, 2018].

Развитие профессиональных компетенций педагогов является также предметом современных научных исследований. В частности, О.А. Иванова, Н.В. Антонов обращают отдельное внимание на внутришкольную систему повышения профессионального мастерства педагогов, Е.А. Югфельд, Е.Г. Ипатова определяют феномен профессионального развития педагогов как индикатор функционирования всей системы образования, П.М. Алексеева предлагает собственную концепцию профессионального развития преподавателя современного вуза [Иванова, Антонов, 2019; Югфельд, Ипатова, 2022; Алексеева, 2023].



Расширение системы квалификационных категорий как возможность перспективного выстраивания профессиональной траектории педагога в целях стимулирования его профессионального роста сформулировано в национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-Р [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019]. Новые квалификационные категории появились в утвержденном в 2023 году Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2023]. Основной новеллой данного Порядка стало введение квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». Установление таких категорий педагогам выводит их профессиональную деятельность на новый уровень реализации профессиональных компетенций, поскольку предусматривает реализацию функций по работе с коллегами-педагогами в части сопровождения их в профессиональном развитии. Данные компетенции не предусмотрены в основных должностных обязанностях педагогов, поэтому требуют от педагога более высокого профессионального уровня, что находит свое отражение в квалификационных требованиях, сформулированных в Порядке. Именно поэтому к аттестации в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» допускаются только педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

При этом педагоги, претендующие на установление данных квалификационных категорий, должны предъявить реальный опыт и достижения в деятельности по осуществлению методического и наставнического сопровождения педагогов. В частности, в соответствии с Порядком «квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;

- руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

- методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

- участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

- передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок» [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, 2023, с. 15].

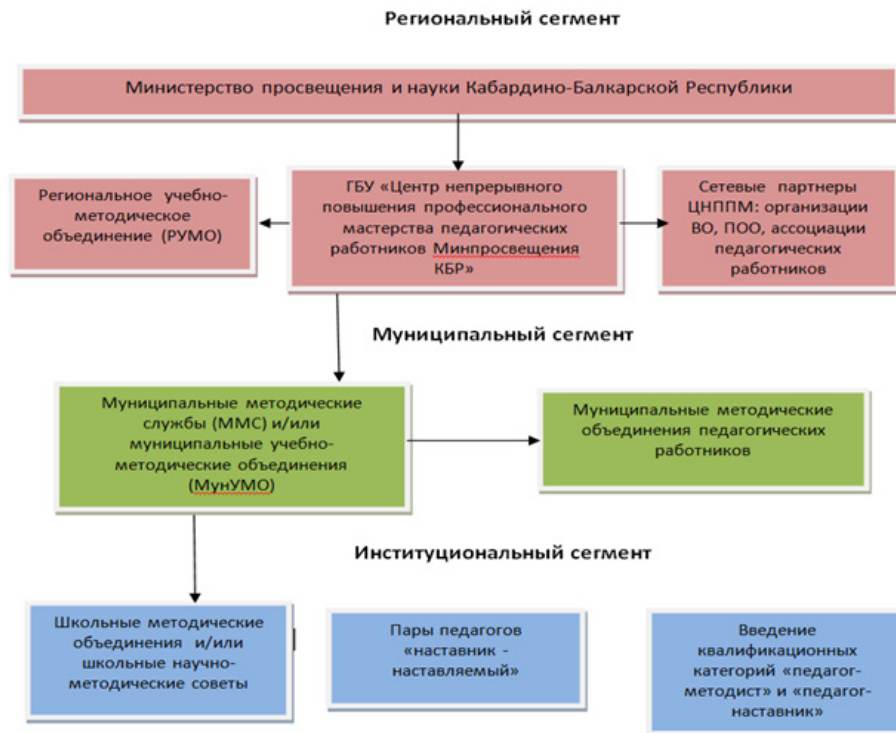
Вопросы стимулирования профессионального роста педагогов рассматривались исследователями задолго до утверждения нового порядка аттестации. Так, О.Г. Красношлыкова и Е.В. Приходько определили факторы, стимулирующие, либо препятствующие профессиональному росту педагогов [Красношлыкова, Приходько, 2016].

Внедрение и развитие системы наставничества в образовательных организациях как одно из средств стимулирования профессионального роста педагогических работников также обозначено в национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-Р [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019]. На основании данного положения в 2021 году совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования от 21.12.2021 №№АЗ-1128/08, 657 были направлены методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ..., 2021]. Для решения задачи стопроцентного охвата образовательных организаций системой (целевой моделью) наставничества в регионах Российской Федерации были приняты региональные правовые акты. Так, в Кабардино-Балкарской Республике приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 21.03.2023 №22/294 было утверждено Положение о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике [Приказ Минпросвещения КБР №22/294, 2023]. Причем в региональном положении были объединены две Целевые модели: указанная выше Целевая модель наставничества педагогических работников в образовательных организациях и Целевая модель наставничества обучающихся, утвержденная в 2019 году распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации. Это позволило сделать региональное положение более универсальным, позволяющим на его основе разрабатывать локальные акты образовательными организациями сразу на все направления наставничества в одном пакете.

Национальная система профессионального роста педагогических работников в качестве приоритетного направления обозначает непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, одной из задач которого является «создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с учетом формирования инфраструктуры и применения»

[Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019]. В рамках решения данной задачи в 2020 году была утверждена, а в 2022 году актуализирована Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации, 2022]. Выстраивание единой системы предусматривает выделение не только федерального, но регионального сегмента. В связи с этим, во всех регионах были созданы и/или актуализированы региональные правовые акты по утверждению региональных систем научно-методического сопровождения. В Кабардино-Балкарской

Республике приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 23.05.2023 №22/532 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике» было актуализировано региональное Положение о системе научно-методического сопровождения [Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР №22/532, 2023]. На рис. 1. можно увидеть структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике.



*Рис. 1. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике*

*Fig. 1. The regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the Kabardino-Balkar Republic*

Как можно заметить, данная схема включает в себя уже указанные выше новые квалификационные категории и систему наставничества. Региональная система объединяет три уровня: региональный, муниципальный и институциональный, что позволяет не оставить без внимания каждого педагога, нуждающегося в методической поддержке. Автором данной статьи региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике была представлена в работе «Методическое сопровождение педагогов: региональные проблемы, задачи, модели» [Шонтукова, 2023].

Анализ региональных документов в других регионах Российской Федерации показывает, что процесс нормативного регулирования функционирования системы научно-методического сопровождения везде выстроен в управленческой вертикали и соответствует особенностям региональных систем образования.

Вопросы научно-методического сопровождения, включающего, в том числе, развитие системы наставничества, находят свое отражение и в научных педагогических исследованиях. Так, Е.А. Александрова формулирует варианты взаимодействия между опытными и неопытными педагогами в процессе научно-методического сопровождения, В.П. Вейдт приводит систему мероприятий, проводимых Калининградским областным институтом развития образования по научно-методическому сопровождению педагогов области [Александрова, 2020; Вейдт, 2022].

Одним из наиболее важных и системообразующих направлений (векторов) государственной политики в сфере развития и повышения кадрового потенциала педагогических работников является совершенствование системы подготовки педагогических кадров и дополнительного профессионального образования педагогов. Задачи по модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения

адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, и формированию системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, были обозначены еще Указом Президента в 2018 году [Указ Президента Российской Федерации, 2018]. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года также формулирует задачи и мероприятия, направленные на совершенствование системы подготовки педагогических кадров [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2022]. Модернизация системы подготовки педагогических кадров как одно из направлений обозначено и в Национальной системе профессионального роста педагогических работников Российской Федерации [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019].

Однако не менее важным является выстраивание процесса непрерывного профессионального развития педагогов в течение всей их профессиональной деятельности. И здесь система дополнительного профессионального образования выходит на первый план, поскольку реализация многих мероприятий, предусмотренных Национальной системой профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, выходит именно на учреждения дополнительного профессионального образования, в частности:

- создание федерального реестра дополнительных профессиональных программ, отвечающих современным задачам системы образования;
- формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- реализация мероприятий, направленных на разработку и обновление дополнительных профессиональных программ для педагогических работников и управленческих кадров;
- подготовка методических рекомендаций по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ [Распоряжение Правительства Российской Федерации, 2019].

В целях выстраивания единых подходов к формированию и разработке дополнительных профессиональных программ Министерством просвещения Российской Федерации были подготовлены методические рекомендации по профессиональному

развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренные Коллегией Минпросвещения России 29.09.2023 [Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников, 2023].

В исследованиях, посвященных проектированию и разработке дополнительных профессиональных программ, мы видим главный тренд – соответствие профессиональным стандартам. В частности, на это делается упор в трудах Д.А. Махотина, А.Е. Тарасовой [Махотин, 2013; Тарасова, 2020].

Все эти меры подтверждают значимость вопросов развития кадрового потенциала педагогических работников на современном этапе развития системы образования Российской Федерации.

### Выводы

Таким образом, в ходе анализа федеральных и некоторых региональных нормативно-правовых документов можно сделать некоторые основные выводы.

1. Формирование и развитие кадрового потенциала педагогических работников для системы образования Российской Федерации является одним из важных трендов развития государственной образовательной политики.

2. Основными векторами государственной политики в сфере педагогического образования и развития кадрового потенциала педагогических работников можно обозначить следующие:

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических) в процессе их непрерывного профессионального развития;
- формирование и развитие компетенций педагогов, направленных на достижение обучающимися личностных результатов через освоение основных направлений воспитания;
- расширение системы квалификационных категорий педагогических работников, ведущее к выходу на новый уровень профессионального развития;
- внедрение и развитие системы наставничества в образовательных организациях;
- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов.

### Список литературы

Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2023. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>

Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренные Коллегией Минпросвещения России 29.09.2023. URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/yadro-dppo.pdf>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского профсоюза образования «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 21.12.2021 №№ АЗ-1128/08, 657. URL: <https://base.garant.ru/404480706/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023 №196. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301308270>

Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Кабардино-Балкарской Республике» от 23.05.2023 №22/532. URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW304;n=101847#UEw42SUAT8RTBMJP1>

Приказ Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики «Об утверждении Положения о системе наставничества в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике» от 21.03.2023 №22/294. URL: <https://base.garant.ru/406868024/>

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174» от 15.12.2022 №Р-303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/>

Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 №1688-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 №3273-Р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504>

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187>

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204. URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>

Александрова Е. А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С. 14–21. DOI [10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21](https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21). EDN SLEENC

Алексеева П. М. Концепции непрерывного профессионального развития преподавателя современного вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Том 8. №1. С. 99–105. DOI [10.30853/ped20230013](https://doi.org/10.30853/ped20230013). EDN KJYOVH

Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Калининградский вестник образования. 2022. №3 (15). С. 14–24. EDN BAIBHI

Горшков А. С. Формирование суверенной системы образования России // Диалоги и конфликты культур в меняющемся мире: XXI Международные Лихачевские научные чтения. Санкт-Петербург: СПбГУП, 2023. С. 402–403.

Иванова О. А., Антонов Н. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартковского государственного университета, 2019. №1. С. 51–57. EDN YZSYLB

Красношлыкова О. Г., Приходько Е. В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №2 (22). С. 47–54. EDN WGBVYZ

Махотин Д. А. Проектирование дополнительных профессиональных программ на основе профессионального стандарта педагога // Вестник РМАТ. 2013. №4. С. 81–91. EDN TPHTJP

Смаковская Н. И. Государственная политика в области образования. Правовые основы деятельности педагога : учебное пособие. Владимир : ВлГУ, 2022. 179 с.

Тарасова А. Е. Специфика разработки дополнительных профессиональных программ с учетом профстандартов // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. №3 (3). С. 30–38. DOI [10.24075/MTCPE.2020.017](https://doi.org/10.24075/MTCPE.2020.017). EDN RRTLGS

Шонтукова И. В. Методическое сопровождение педагогов: региональные проблемы, задачи и модели // Педагогика. 2023. Том 87. №2. С. 67–75. EDN RQYCVL

Югфельд Е. А., Ипатов Е. Г. Профессиональное развитие педагогов: баланс индивидуального запроса и возможностей региона // Педагогический журнал. 2022. Том 12. №4-1. С. 40–50. DOI [10.34670/AR.2022.14.28.004](https://doi.org/10.34670/AR.2022.14.28.004). EDN NTUHPO



## References

- (2023). Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. Moscow. URL: <http://static.government.ru/media/files/7wTyuCH7RUXZb5RgUqReX4nWt6TuUAH4.pdf>
- Methodological recommendations on the professional development of teaching staff based on unified approaches to additional professional training programs ("Core of additional professional pedagogical education"), approved by the Board of the Ministry of Education of the Russian Federation on 09/29/2023. URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/01/yadro-dppo.pdf>
- Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation and the All-Russian Trade Union of Education "On the direction of methodological recommendations for the development and implementation of a system (target model) of mentoring teachers in educational organizations" dated 12/21/2021 No. AZ-1128/08, 657. URL: <https://base.garant.ru/404480706/>
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation "On approval of the Procedure for certification of teaching staff of organizations engaged in educational activities" dated 03/24/2023 No. 196. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301308270>
- Order of the Ministry of Education, Science and Youth Affairs of the Kabardino-Balkarian Republic "On the regional system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel in the Kabardino-Balkarian Republic" dated 05/23/2023 No. 22/532. URL: <https://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW304;n=101847#UEw42SUAT8RTBMJPI>
- Order of the Ministry of Education and Science of the Kabardino-Balkarian Republic "On approval of the Regulations on the mentoring system in educational organizations in the Kabardino-Balkarian Republic" dated 03/21/2023 No. 22/294. URL: <https://base.garant.ru/406868024/>
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation "On Amendments to the Concept of Creating a Unified Federal System of scientific and methodological Support for Teaching staff and Management Personnel, approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 12/16/2020 No. R-174" dated 12/15/2022 No. R-303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/>
- Decree of the Government of the Russian Federation "On the concept of teacher training for the education system for the period up to 2030" dated 06/24/2022 No. 1688-R. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
- Decree of the Government of the Russian Federation "On approval of the basic principles of the National system of professional growth of teaching staff of the Russian Federation, including the national system of teacher growth" dated 12/31/2019 No. 3273-R. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504>
- Decree of the President of the Russian Federation "On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036" dated 05/07/2024 No. 309. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187>
- Decree of the President of the Russian Federation "On National Goals and Strategic objectives of the Development of the Russian Federation for the period up to 2024" dated 05/07/2018 No. 204. URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>
- Alexandrova, E. A. (2020). Scientific and methodological support of teachers. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 6(117), 14–21. EDN: SLEENC. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-6-117-14-21>
- Alekseeva, P. M. (2023). Conceptions of continuous professional development of a modern university teacher. *Pedagogy. Theory & Practice*, 8(1), 99–105. EDN: KJYOVH. <https://doi.org/10.30853/ped20230013>
- Veidt, V. P. (2022). Scientific and methodological support of the teacher: content and directions of activity. *Kaliningrad Bulletin of Education*, 3(15), 14–24. EDN: BAIBHI
- Gorshkov, A. S. (2023). Formation of the sovereign education system of Russia., 402–403. *Dialogues and Conflicts of Cultures in a Changing World: XXI International Likhachev Scientific Readings*. St. Petersburg: SPbGUP.
- Ivanova, O. A., Antonov, N. V. (2019). Professional development of teachers in the conditions of an educational organization. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 1, 51–57. EDN: YZSYLB
- Krasnoshlykova, O. G., Prikhodko, E. V. (2016). Motivation of educators' professional growth in modern conditions. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(22), 47–54. EDN: WGBVYZ
- Makhotin, D. A. (2013). Projecting additional professional programs on the base of the professional standart. *Bulletin of the RMAI*, 4, 81–91. EDN: TPHTJP
- Smakovskaya, N. I. (2022). State policy in the field of education. The legal basis of the teacher's activity: a textbook., 179. Vladimir: VISU.
- Tarasova, A. E. (2020). Specific development of additional professional professional programs taking into account the target audience. *Methodology and Technology of Sustainable Vocational Education*, 3(3), 30–38. EDN: RRTLGS. <https://doi.org/10.24075/MTCPE.2020.017>
- Shontukova, I. V. (2023). Methodological support for teachers: regional problems, tasks and models. *Pedagogy*, 87(2), 67–75. EDN: RQYCVL
- Yugfeld, E. A., Ipatova, E. G. (2022). Professional development of educators: the balance of individual request and the possibilities of the region. *Pedagogical Journal*, 12(4-1), 40–50. EDN: NTUHPO. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.14.28.004>

**Информация об авторах**

**Шонтукова Ирина Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения  
г. Нальчик, Российская Федерация;  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

**Поступила в редакцию** 12.08.2024

**Принята к публикации** 31.10.2024

**Опубликована** 18.12.2024

**Information about the authors**

**Irina V. Shontukova**, Cand. Sci. (Ped.), associate professor,  
Center for Psychological, Medical and Social Support,  
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

**Received** 12 August 2024

**Accepted** 31 October 2024

**Published** 18 December 2024

**Авторсѣм џинчен пѣлтерни**

**Шонтукова Ирина Васильевна**, педагогика ѣслѣлѣхѣн кандидачѣ, доцентѣ,  
Психологи, медицина, социаллѣ пулѣшу центрѣ,  
Нальчик хули, Раѣсей Федерацийѣ.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7665-7215>, e-mail: shonirina@yandex.ru

**Редакцие џитнѣ** 12.08.2024

**Пичетлеме ѣышѣннѣ** 31.10.2024

**Пичетленсе тухнѣ** 18.12.2024