



УДК 159.9.07

DOI 10.31483/r-112482

ЛОНГИТЮДНЫЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НОРМОТИПИЧНЫХ СВЕРСТНИКОВ

Воробьёва Марина Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, доцент,
доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область
<https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>
e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

Колмакова Валентина Владимировна

педагог-психолог
МАОУ «СОШ №157»
г. Екатеринбург, Свердловская область
<https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>
e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

Соколова Анжела Владимировна

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область
<https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>
e-mail: Sav_874@mail.ru

Аннотация: в статье представлены результаты лонгитюдного исследования, сравнивающего динамику развития жизненных ценностей подростков с задержкой психического здоровья и нормотипичных сверстников. Исследование доминирующих ценностей подростков нормы и подростков с задержкой психического развития осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы № 157 города Екатеринбурга в период с 2021 по 2023 годы. Диагностика жизненных ценностей подростков осуществлялась с использованием двух методик: «Методика изучения ценностных ориентаций» (М. Рокич), «Иерархия жизненных ценностей»

(Г.В. Резапкина). Исследование показало, что подростки с задержкой психического развития и нормотипичные сверстники имеют схожие жизненные ценности, но с некоторыми заметными различиями. Эти различия подчеркивают важность предоставления индивидуальной поддержки подросткам с задержкой психического развития, что будет способствовать их личностному росту. Полученные данные также будут интересны для педагогов, родителей и специалистов, организующих и осуществляющих коррекционно-развивающую работу, обеспечивая благополучие подростков с задержкой психического развития. Исследование динамики развития ценностей подростков нормы и подростков с задержкой психического развития позволило провести сравнительный анализ и определить тенденции формирования жизненных ценностей у данных категорий подростков.

***Ключевые слова:** ценности, иерархия ценностей, подростки с задержкой психического здоровья, нормотипичные дети.*

LONGITUDINAL ANALYSIS OF LIFE VALUES OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION AND NORMOTYPICAL PEERS

Marina A. Vorobyova, candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of professional pedagogy and psychology
Russian state vocational pedagogical university
Yekaterinburg, Russian Federation
<https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>
e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

Valentina V. Kolmakova, educational psychologist
Secondary school № 157
Yekaterinburg, Russian Federation
<https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>
e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

Anzhela V. Sokolova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the department of professional pedagogy and psychology
Russian state vocational pedagogical university
Yekaterinburg, Russian Federation
<https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>
e-mail: Sav_874@mail.ru

***Abstract:** the article presents the results of a longitudinal study comparing the dynamics of life values development in adolescents with mental retardation and normotypic peers. The study of the dominant values of normal adolescents and adolescents with mental retardation was carried out at the municipal autonomous educational institution secondary comprehensive school No. 157, Yekaterinburg, in the period from 2021 to 2023. The life values of adolescents were diagnosed using two methods: «Methodology for the Study of Value Orientations» (M. Rokeach), «Hierarchy of Life Values» (G.V. Rezapkina). The study showed that adolescents with mental retardation and normotypic peers have similar life values, but with some noticeable differences. These differences emphasize the importance of providing individual support to adolescents with mental retardation, which will contribute to their personal growth. The obtained data will also be of interest to teachers, parents and specialists who organize and implement correctional and developmental work, ensuring the well-being of adolescents with mental retardation. The study of the dynamics of the development of values of adolescents of the norm and mental retardation allowed us to conduct a comparative analysis and determine the trends in the formation of values in these categories of adolescents.*

***Keywords:** values, hierarchy of values, adolescents with mental health delays, normotypical children.*

**ПСИХИКА АТАЛАНЉВЉ КАЯ ЮЛАКАН АЧАСЕМПЕ ВЉСЕН СЫВЛЉХ
ЕНЧЕН ЙЉРКЕЛЉ ТАНТЉШЉСЕМ ПУРНЉСА ЕПЛЕ ХАКЛАНИНЕ
ВЉРАХ ВЉХЉТ ТЉПЧЕНИ**

Воробьева Марина Анатольевна, психологи ѓслљљхѓн кандидачѓ,
доцент, профессии педагогикипе психологийѓ кафедрин доцентѓ
Раѓсейѓн профессии педагогикин университетѓ
Екатеринбург, Раѓсей Федерацийѓ
<https://orcid.org/0009-0001-7314-1889>
e-mail: vorobyeva_marina@mail.ru

Колмакова Валентина Владимировна, педагог тата психолог,
Пѓтѓмѓшле вљтам пѓлў паракан 157-мѓш школ
Екатеринбург, Раѓсей Федерацийѓ

<https://orcid.org/0009-0009-0383-061X>
e-mail: valentina.kol.96@mail.ru

Соколова Анжела Владимировна, педагогика аслалӑхӗн кандидачӗ,
доцент, профессии педагогикипе психологийӗ кафедрин доцентӗ
Раҫсейӗн профессии педагогикин университетӗ
Екатеринбург, Раҫсей Федерацийӗ
<https://orcid.org/0000-0002-6075-7465>
e-mail: Sav_874@mail.ru

Резюме. Статъяра психика аталанӑвӗ кая юлакан ачасемпе вӗсен сывлӑх енчен йӗркеллӗ тантӑшӗсем пурнӑҫа епле хакланине вӑрах вӑхӑт хуши танлаштарса тӗпченин результатӗсене илсе кӑтартнӑ. Психика аталанӑвӗ кая юлакан ҫамрӑксен пурнӑҫра пӗлтерӗшлӗрех тесе шутлакан пахалӑх тӗсӗсене Екатеринбургӑн 157-мӗш вӑтам шкулӗнче 2021-мӗш султан пуҫласа 2023-мӗш сул вӗҫӗчченхи тапхӑрта тӗпченӗ. Пурнӑҫра кирлӗрех тесе шутлакан пахалӑх енӗсен диагностикакине икӗ методикапа усӑ курса пурнӑҫланӑ: «Пурнӑҫӑн пахалӑх енӗсен ориентацине тӗпчемелли методикапа» (М. Рокич), «Пурнӑҫӑн пахалӑх енӗсен иерхийӗпе» (Г.В. Резапкина). Тӗпчев психика аталанӑвӗ кая юлакан ачасемпе вӗсен тантӑшӗсем пурнӑҫа пӗрешкел хакланине, анчах хаклавра куҫа курӑнакан хӑш-пӗр уйрӑмлӑх пуррине кӑтартса пачӗ. Ку уйрӑмлӑхсем психика аталанӑвӗ кая юлакан ачасене пайӑррӑн пулӑшмаллине уҫӑмлатрӗ. Ҫакӑ вара кашни ачана аталанма пулӑшӑть. Тӗпчев кӑтартӑвӗсем педагогсене, ача ашшӗ-амӑшне тата психика кӑлтӑкӗ пур ачасене аталантарас тесе ӗҫлекен специалистсене кӑсӑклантармалла. Сывӑ ҫамрӑк ҫынсен тата психика енчен кӑлтӑклӑ яшсемпе хӗрсен пурнӑҫ пахалӑхӗ епле аталаннине тӗпчени танлаштаруллӑ тишкерӱ тума тата ҫамрӑк ывӑлпа хӗр ачасен пурнӑҫ пахалӑхӗн аталанӑвӗнче мӗнлерех туртӑм пулнине асӑрхама май пачӗ.

Тӗп сӑмахсем: пахалӑхсем, пахалӑхсен иерархийӗ, психики аталанӑвӗ кая юлакан ҫамрӑксем, психики йӗркеллӗ ачасем.

Введение

В образовательных организациях эффективность коррекционно-развивающей работы с подростками с задержкой психического здоровья позволяет обеспечить понимание жизненных ценностей данной категории обучающихся. Факторы проблем подростков с задержкой психического здоровья многообразны (врожденные, приобретенные, социальные и др.). Это все сказывается на развитии ребенка, а в дальнейшем и подростка. Согласно исследованию М.А. Воробьевой, такое задержанное развитие приводит к дезадаптации или проявлению такого поведения, которое не принято на уроках в школе, формированию дезадаптивной личности, в частности, развитию негативных качеств личности и совершенно не социально-жизненных ценностей. Затем, дети не дружат с такими ребятами, и они становятся изгоями в классе, а потом и в социуме [Воробьева, 2019].

Сформированные ценности подростка выступают основополагающей составляющей направленности его личности и определяют его отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, оказывают влияние на восприятие мира и ключевые мотивы деятельности. Данное состояние позволяет подросткам с задержкой психического развития эффективно социализироваться и осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, а это, как отмечают О.И. Михайленко, М.В. Вакуленкова, Е.И. Шарова, А.В. Соколова, Е.Ю. Темникова, является условием успешности личности. Формирование личности, пожалуй, один из самых сложных процессов человеческого развития, ведь от возможности правильного включения личности в самостоятельную познавательную деятельность зависит ее успешность [Mikhailenko, Vakulenkova, Sharova, Sokolova, Temnikova, 2020].

Проблема формирования ценностей личности достаточно хорошо изучена в отечественной науке Д.Б. Элькониным, Л.С. Выготским, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.В. Кушнировой и др. [Нагоева, 2011; Репникова, 2021; Шишина, 2023]. Ученые обращают внимание на то, что ценности формируются поэтапно, и основным фактором формирования ценностей является семья

[Зубок, Чупров, 2020; Murtezani, 2017; Рослякова, Пташко, Перебейнос, Павленко, 2022].

В исследовании А.А. Щетининой говорится, что ценностная ориентация человека как таковая представляет собой особенно структурированную и иерархическую систему ценностных идей, выражающих субъективное отношение индивида к объективным условиям жизни, фактически определяющих действия и поступки человека, проявляющиеся в практической деятельности и поведении [Щетинина, 2022]. По мнению К.А. Кушховой и Ф.З. Шогеновой, ценности являются ключевой и эталонной характеристикой индивида, его важной социально-психологической характеристикой [Кушхова, Шогенова, 2015].

В исследовании Т.Н. Матанцевой представлена идея о том, что для подростков с задержкой психического развития актуальны гипотетические предположения о том, что их система социальных установок и ценностных ориентаций качественно отличается от аналогичных показателей подростков с нормативным уровнем развития, что выражается, например, в отсутствии формирования профессиональных намерений. Также она предполагает, что у подростков с задержкой психического развития, по сравнению с нормотипичными сверстниками, существуют значительные различия в системе социальных установок, выраженные приоритетом отсутствия социальных ограничений и доминирующей ориентацией на внешние ценности [Матанцева, 2009]. В.С. Собкин и Е.А. Калашникова в своем исследовании указывают на необходимость осуществления отслеживания изменений жизненных ценностей подростков [Собкин, Калашникова, 2019].

В связи с тем, что в современном мире происходит трансформация семьи как ведущего института формирования жизненных ценностей и увеличивается количество обучающихся с задержкой психического развития, возникает интерес к исследованию преобладающих у современных подростков ценностей и динамике их развития. Реализация инклюзивного образования актуализирует вопрос сравнительного анализа жизненных ценностей подростков с задержкой

психического развития и нормотипичных сверстников, поскольку данные категории обучающихся являются субъектами совместного процесса образования.

В рамках обозначенной проблемы мы выявили динамику становления жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и их нормотипичных сверстников, а также провели сравнительный анализ жизненных ценностей выше обозначенных категорий обучающихся за трехлетний период с 2021 по 2023 годы (с 5 по 7 классы).

Материал и методы исследования

Исследование доминирующих ценностей подростков нормы и подростков с задержкой психического развития осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы № 157 города Екатеринбурга в период с 2021 по 2023 годы. В исследовании приняли участие обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет. Объем выборки составил 50 человек (обучающиеся с задержкой психического развития – 25 человек). Диагностика осуществлялась с применением следующих психодиагностических методик: «Методика изучения ценностных ориентаций» (М. Рокич), «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина).

Результаты исследования и их обсуждение

Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: 1) терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [Соловьева, Большедворская, 2021].

Результаты исследования терминальных ценностей по методике изучения ценностных ориентаций М. Рокича у обучающихся 5-го класса коррекции (2021 г.) показали доминирование таких шкал, как наличие хороших и верных друзей, свобода, социальная справедливость (рис. 1). Причина доминирования

данных шкал скорее всего связана с необходимостью удовлетворения потребности в принадлежности, уважении и самоактуализации.

Ведущие терминальные ценности у обучающихся 6-го класса коррекции (2022 г.) были определены по тем же шкалам: наличие хороших и верных друзей, свобода, социальная справедливость (рис. 1). У подростков с задержкой психического развития не произошло изменений терминальных ценностей и доминантными подростки выбирают те же ценности, что и в 5-ом классе.

У обучающихся 7-го класса коррекции (2023 г.) преимущество выявлено по шкалам: наличие хороших и верных друзей, интересная работа, любовь (рис. 1). В данном случае происходит изменение терминальных ценностей: к стабильно отмечаемой ценности, такой, как «наличие хороших и верных друзей», добавляются ценности «интересная работа» и «любовь». Данные факты свидетельствуют о потребности подростков в принадлежности, уважении, самоактуализации и эмоциональной близости.

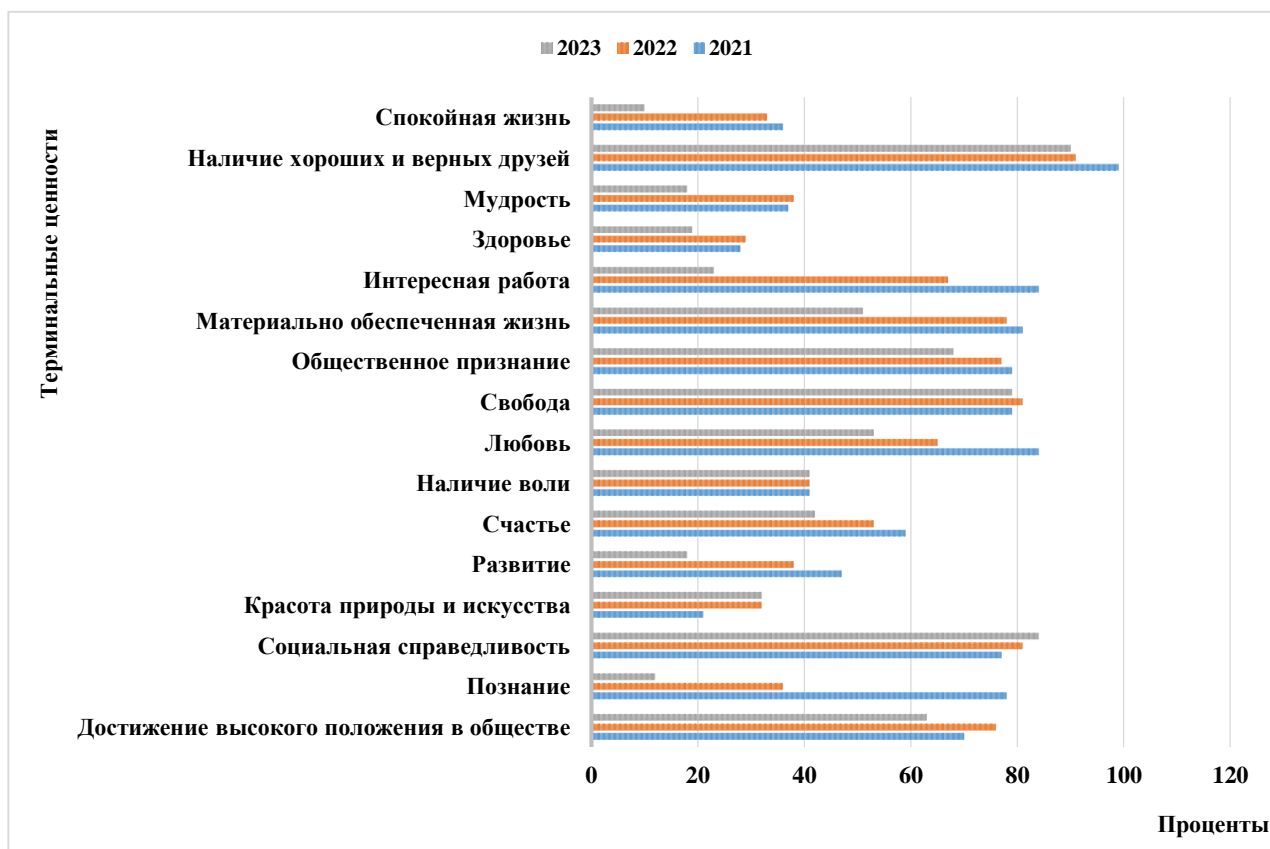


Рис. 1. Результаты исследования терминальных ценностей подростков с ЗПР в классе коррекции (с 5 по 7 классы)

При исследовании терминальных ценностей нормотипичных подростков (рис. 2) преобладающими шкалами в 5-ом классе определились: наличие хороших и верных друзей, свобода, социальная справедливость (данные терминальные ценности также были выбраны доминирующими и подростками с задержкой психического развития); в 6-ом классе – наличие хороших и верных друзей, общественное признание, достижение высокого положения в обществе (ценности «свобода» и «социальная справедливость» заменяются ценностями «общественное признание» и «достижение высокого положения в обществе»); в 7-ом классе – наличие хороших и верных друзей, социальная справедливость, достижение высокого положения в обществе (ценность «общественное признание» заменяется на «социальную справедливость»). Данная тенденция выбора обусловлена стремлением удовлетворить потребность в принадлежности, уважении и признании.

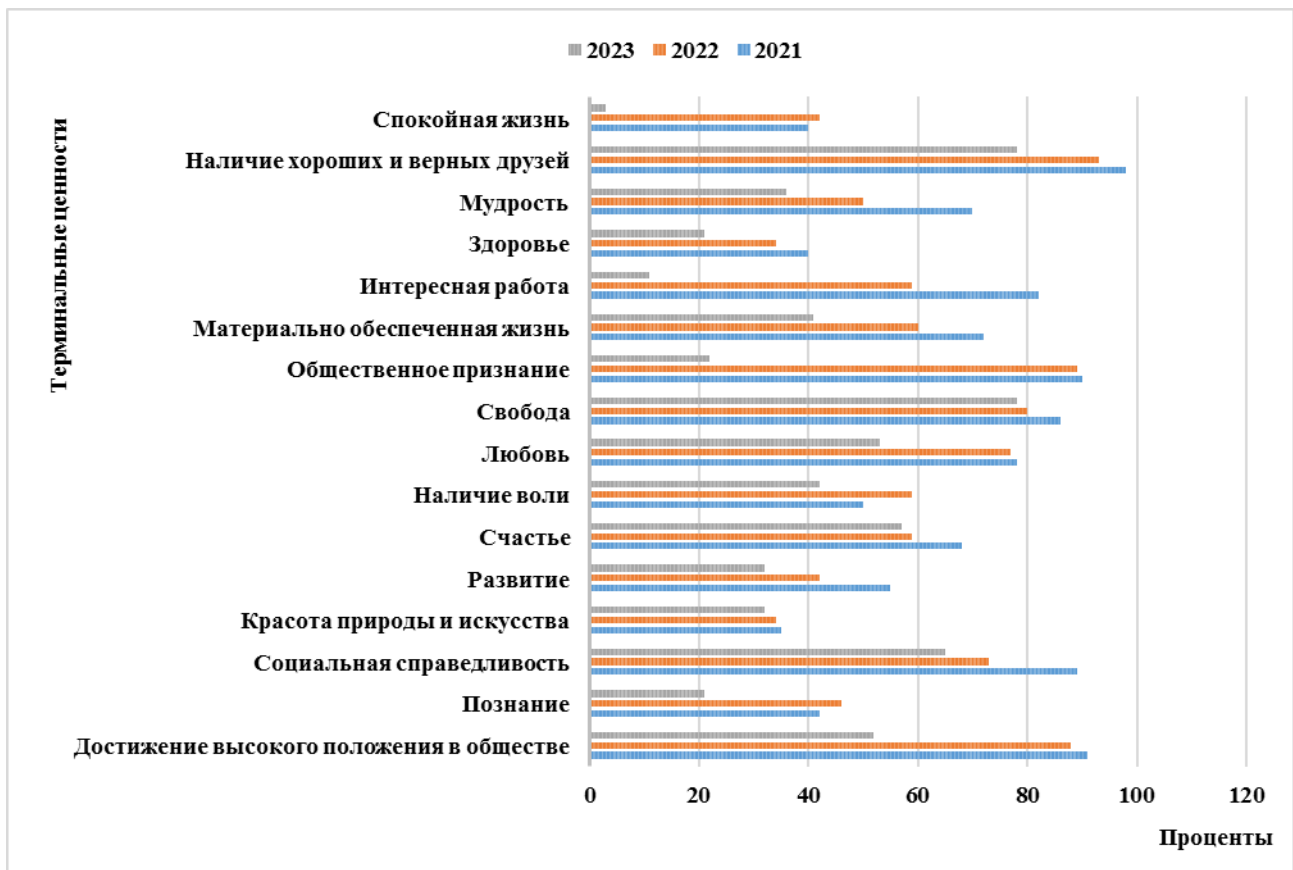


Рис. 2. Результаты исследования терминальных ценностей в нормотипичном классе (с 5 по 7 классы)

При изучении инструментальных ценностей (рис. 3) в 5-ом и 6-ом классах коррекции доминирующими чертами стали: честность, самоконтроль, ответственность, смелость в отстаивании своих убеждений. Изменений инструментальных ценностей с 5-го по 6-ой класс не произошло. Данные инструментальные ценности помогают подросткам с задержкой психического развития найти хороших и верных друзей, обрести свободу, социальную справедливость.

В 7-ом классе происходит изменение в ценностях: на смену ценностям «самоконтроль» и «смелость в отстаивании своих убеждений» приходят ценности «независимость» и «высокие запросы к себе». В этот период у обучающихся развиваются сильное чувство независимости и стремление к большей самостоятельности. Они также проявляют высокие требования к себе и ставят перед собой амбициозные цели. Это указывает на положительные тенденции, которые могут помочь подросткам с задержкой психического развития стать успешными членами общества.

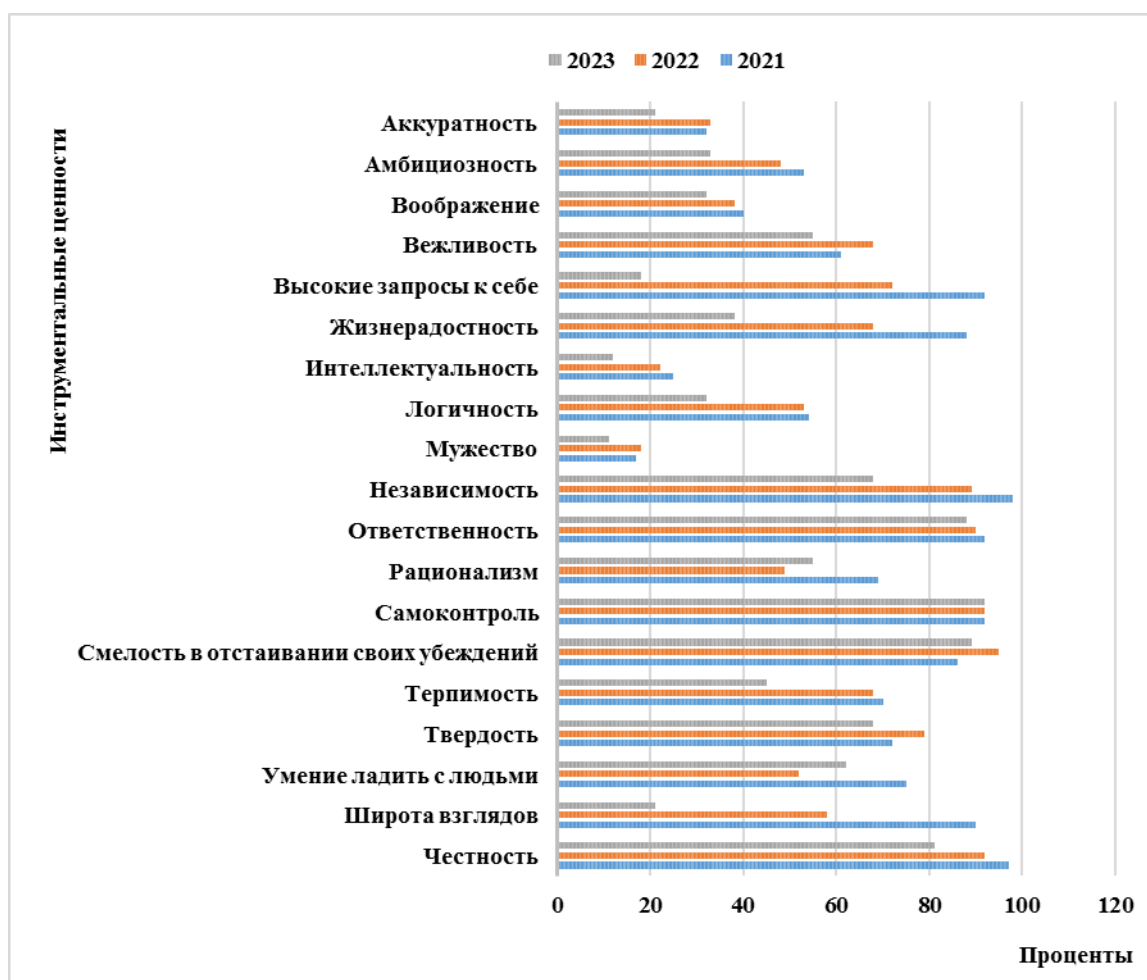


Рис. 3. Результаты исследования инструментальных ценностей в классе коррекции (с 5 по 7 классы)

Исследование инструментальных ценностей в нормотипичном классе (рис. 4) показало, что преобладающими ценностями стали: в 5-ом классе – честность, смелость в отстаивании своих убеждений, ответственность, независимость; в 6-ом классе – смелость в отстаивании своих убеждений, независимость, ответственность и жизнерадостность; в 7-ом классе – смелость в отстаивании своих убеждений, независимость, ответственность и амбициозность. Данные результаты указывают на то, что обучающиеся в нормотипичном классе высоко ценят качества, которые позволяют им быть свободными, иметь общественное признание и достигать высокого положения в обществе.

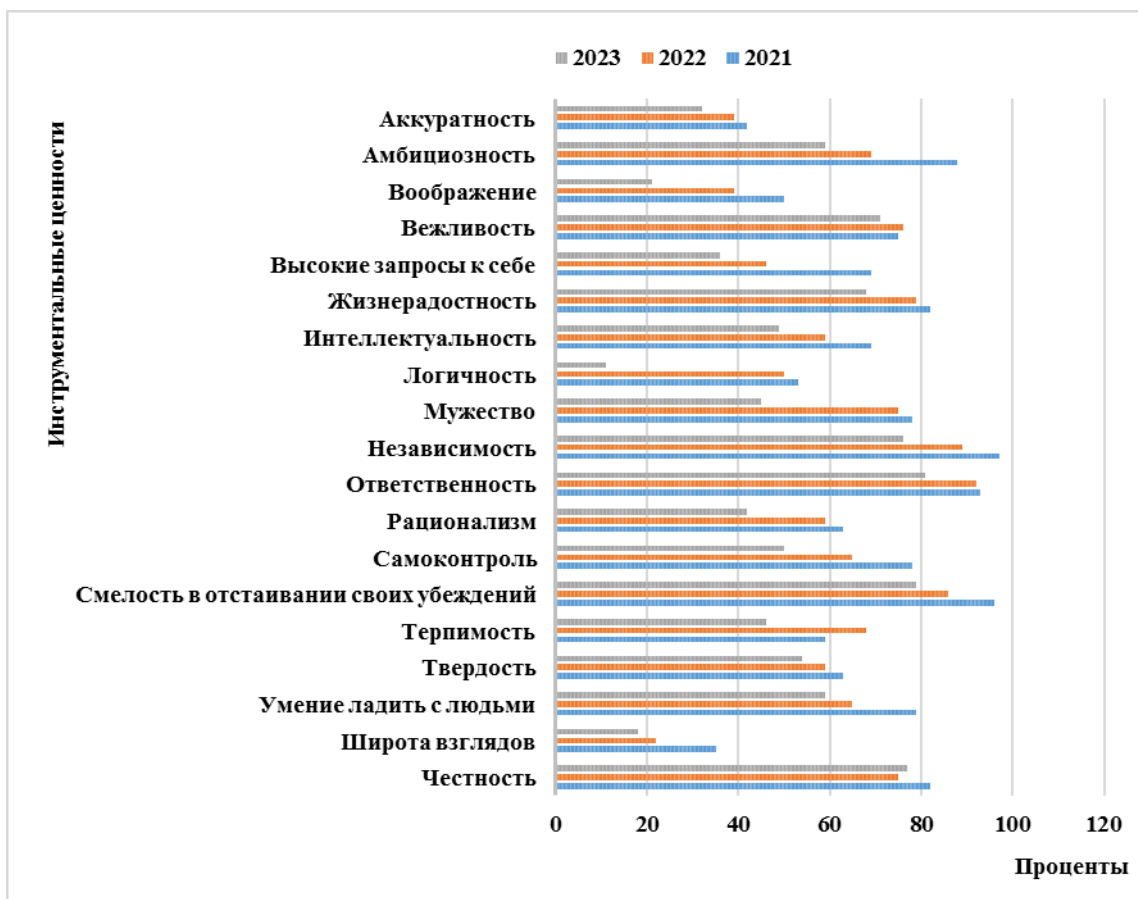


Рис. 4. Результаты исследования инструментальных ценностей в нормативном классе (с 5 по 7 классы)

Методика «Иерархия жизненных ценностей» позволила определить иерархию восьми жизненных ценностей (здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава, отдых) в жизни подростка.

У подростков коррекционного класса на протяжении трех лет главными ценностями (рис. 5) являются семья, отдых, служение. Это может быть связано с тем, что подростки в коррекционных классах, возможно, испытывают меньше давления со стороны сверстников, чтобы соответствовать определенным социальным нормам, что позволяет им сосредоточиться на более основных ценностях, таких как семья, отдых и служение. Кроме того, эти ценности могут отражать уникальные потребности и жизненный опыт подростков в коррекционных классах.

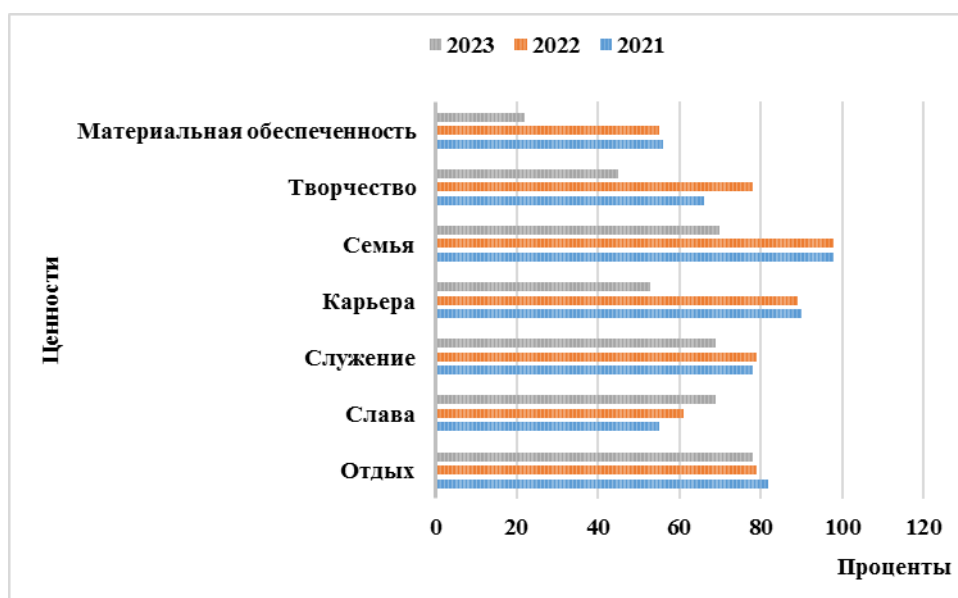


Рис. 5. Результаты исследования ценностей в классе коррекции (с 5 по 7 классы) по методике Г.В. Резапкиной

При исследовании ценностей (рис. 6) в 5-ом классе нормы подростки отметили высокие показатели шкал: материальная обеспеченность, творчество, семья. Это может быть связано с тем, что подростки 5-го класса находятся на этапе развития, когда они начинают больше осознавать окружающий мир и свое место в нем. Они могут придавать большое значение материальному обеспечению, поскольку оно обеспечивает чувство безопасности и стабильности. Творчество также может быть важной ценностью для подростков, поскольку оно позволяет им выразить свою индивидуальность. В 6-ом классе доминантными становятся такие ценности, как семья, материальное обеспечение, карьера; в 7-ом классе – слава, служение и карьера. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об увеличении карьерных устремлений и возможностей для служения, что связано с потребностью планировать свое профессиональное будущее.

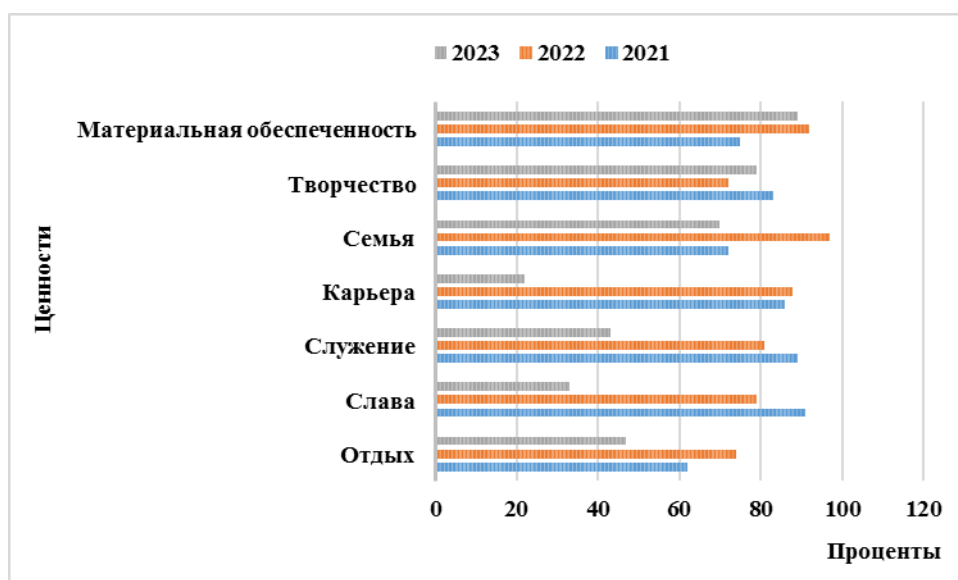


Рис. 6. Результаты исследования ценностей в нормотипичном классе (с 5 по 7 классы) по методике Г.В. Резанкиной

Выводы

Проведенное исследование показало, что проблема сравнительной характеристики развития жизненных ценностей подростков с задержкой психического здоровья и нормотипичных сверстников остается актуальной в реалиях современного инклюзивного образования.

Данные, полученные в ходе анализа результатов исследования по методике М. Рокича, позволили установить схожесть терминальных ценностей у подростков в 5-ом классе как с задержкой психического развития, так и нормотипичных сверстников («наличие хороших и верных друзей», «свобода», «социальная справедливость»), в 6-ом классе появляется различие ценностей: у подростков с задержкой психического развития остаются доминантными ценности «наличие хороших и верных друзей», «свобода», «социальная справедливость», к 7-му классу появляются ценности «интересная работа» и «любовь»; у нормотипичных сверстников появляются ценности «общественное признание» и «достижение высокого положения в обществе», к 7-му классу ценность «общественное признание» сменяется ценностью «социальная справедливость». Анализируя результаты инструментальных ценностей, следует отметить схожесть ценностей «смелость в отстаивании своих убеждений» и «ответственность», различия заключаются в появлении к 7-му

классу у подростков с задержкой психического развития «высоких запросов к себе», а у подростков нормы – «амбициозность».

Анализ результатов исследования по методике Г.В. Резапкиной позволил нам сделать вывод о различии жизненных ценностей подростков с задержкой психического развития и нормотипичных сверстников: так, ценностью, объединяющей данные категории обучающихся и выбираемой в течение всех трех лет, является «семья», в 6-х и 7-х классах объединяющей становятся ценности «карьера» и «служение». Различия наблюдаются в том, что для подростков с задержкой психического развития ценным является «отдых», а для подростков нормы – «материальное обеспечение».

Список литературы

1. Воробьева, М.А. Проблемы обучения детей с синдромом дефицита внимания и их профилактика / М.А. Воробьева // Педагогическое образование в России. 2019. №4. С. 126–132. DOI 10.26170/ro19-04-17. EDN PADMNY.

2. Зубок, Ю.А. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. №3. С. 13–41. DOI 10.14515/monitoring.2020.3.1602. EDN GTXODD

3. Кушхова, К.А. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции / К.А. Кушхова, Ф.З. Шогенова // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1. С. 1453. EDN VIEZBZ.

4. Матанцева, Т.Н. Особенности ценностных ориентаций подростков с задержкой психического развития / Т.Н. Матанцева // Вестник Вятского государственного университета. 2009. №2. С. 168–172. EDN KUBNLT

5. Нагоева, Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л.Х. Нагоева // Новые технологии. 2011. №4. С. 286–289. EDN OOOKPR

6. Репникова, К.А. Ценности современной молодежи в условиях нестабильности внешней среды / К.А. Репникова // Контентус. 2021. №2 (103). С. 34–42. DOI 10.24411/2658-6932-2021-10132. EDN SUKKZV

7. Рослякова, С.В. Проблема ценностей современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, А.Е. Перебейнос, Е.Ф. Павленко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №3 (205). С. 613–618. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p613-618. EDN NLUCNC.

8. Собкин, В.С. Ценностные ориентации современного подростка / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. №2. С. 656–665. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-81. EDN VAOQPX.

9. Соловьева, Е.А. Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций современных студентов / Е.А. Соловьева, М.В. Большедворская. Иркутск: ИКЭСТ, 2021. 47 с.

10. Шишина, К.Е. Ценности современных подростков / К.Е. Шишина // Старт в науке. 2023. №2. URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2293>

11. Щетинина, А.А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект / А.А. Щетинина // Молодой ученый. 2022. №2 (397). С. 184–185. EDN QMLTZH.

12. Mikhailenko, O.I. Problems and prospects for the development of professional pedagogical activity in the context of its penetration into education / O.I. Mikhailenko, M.V. Vakulenkova, E.I. Sharova, A.V. Sokolova, E.Yu. Temnikova // *Propositos y Representaciones*. 2020. Vol. 8. No. S3. P. 749. DOI 10.20511/pyr2020.v8nSPE3.749. EDN OBLIHY.

13. Murtezani, L. The value orientations of the adolescents: differences and similarities / L. Murtezani // *European Journal of Social Sciences, Education and Research*. 2017. No.11 (2). Pp. 34–38.

References

1. Vorobyova, M. A. (2019). Problems of teaching children with syndrome of attention deficiency and their prevention. *Pedagogical Education in Russia*, 4, 126–132. EDN: PADMNY. <https://doi.org/10.26170/po19-04-17>

2. Zubok, Yu. A., Chuprov, V. I. (2020). Youth life strategies: implementation of expectations and social moods. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, 3, 13–41. EDN: GTXODD. <https://doi.org/110.14515/monitoring.2020.3.1602>

3. Kushkhova, K. A., Shogenova, F. Z. (2015). Valuable orientations of modern youth: features and trends. *Modern Problems of Science and Education*, 1–1, 1453. EDN: VIEZBZ

4. Matantseva, T. N. (2009). Features of valuable orientations of teenagers with the detained mental development. *Herald of Vyatka State University*, 2, 168–172. EDN: KUBNLT

5. Nagoeva, L. Kh. (2011). Value orientations: concept and phenomenon. *New Technologies*, 4, 286–289. EDN: OOOKPR

6. Repnikova, K. A. (2021). The values of modern youth in conditions instability of the external environment. *Contentus*, 2 (103), 34–42. EDN: SUKKZV. <https://doi.org/10.24411/2658-6932-2021-10132>

7. Roslyakova, S. V., Ptashko, T. G., Perebeynos A. E., Pavlenko E. F. (2022). Problem of the values of modern adolescents in domestic and foreign studies. *Scientific Notes of the University Named after P.F. Lesgafta*, 3(205), 613–618. EDN: NLUCNC. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p613-618>

8. Sobkin, V. S., Kalashnikova, E. A. (2019). Value orientations of a modern teenager. *The Herzen University Studies: Psychology in Education*, 2, 656–665. EDN: VAOQPX. <https://doi.org/10.33910/herzenpsyconf-2019-2-81>

9. Solovyova, E. A., Bolshedvorskaya, M. V. (2021). Methodological recommendations on the formation of value orientations of modern students., 47. Irkutsk: IKEST.

10. Shishina, K. E. (2023). Values of modern teenagers. *Start in science*, 2. Retrieved from <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2293>

11. Shchetinina, A. A. (2022). Value orientations of personality in psychology: theoretical aspect. *Young scientist*, 2(397), 184–185. EDN: QMLTZH

12. Mikhailenko, O. I., Vakulenkova, M. V., Sharova, E. I., Sokolova, A. V., Temnikova, E. Yu. (2020). Problems and prospects for the development of professional pedagogical activity in the context of its penetration into education. *Propósitos y Representaciones*, 8(S3), 749. EDN: OBLIHY. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.749>

13. Murtezani, L. (2017). The value orientations of the adolescents: differences and similarities. *European Journal of Social Sciences, Education and Research*, 11(2), 34–38.