

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** гражданское образование и социальная ответственность – это больше, чем просто теоретические концепции, они подразумевают активное участие в жизни общества и понимание широких общественных проблем, которые формируют повседневную жизнь. Вузы играют важную роль в формировании этих ценностей. Одна из их целей состоит в том, чтобы подготовить молодых людей к тому, чтобы они стали активными гражданами, а также воспитать чувство долга, как в локальном, так и в широком понимании. Статья освещает роль вузов в воспитании молодежи, в частности, приводятся виды деятельности, направленные на формирование гражданских и патриотических качеств.*

***Ключевые слова:** молодежь, гражданская активность, социальная ответственность, социально-активное взаимодействие, сервисное обучение.*

Гражданская активность – это демонстрация знаний, навыков, отношения и действий, которые способствуют развитию и поддержанию демократического общества. Образовательная система является лучшим местом для подготовки молодых людей к активному гражданству. С ее помощью они могут развить чувство социальной ответственности, улучшить личные и социальные навыки, научиться терпимо относиться к различным точкам зрения и развивать общие цели. Следовательно, продвижение гражданского образования должно привести к появлению нового поколения граждан, которые не только знают свои права, но и понимают, что они обязаны быть толерантными, преданными и иметь чувство долга перед своим сообществом, страной и миром. Таким образом, граж-

данская активность подчеркивает важность участия в демократическом процессе и поощряет людей вносить вклад в общее благо.

С другой стороны, социальная ответственность – это более широкое понятие, которое подразумевает этическое обязательство действовать на благо общества в целом. Социальная ответственность включает в себя принятие решений, которые положительно влияют на других, а также участие в решении таких общественных проблем, как бедность, неравенство, ухудшение состояния окружающей среды.

Учебные заведения, в частности, вузы, служат жизненно важными платформами для продвижения гражданской активности и социальной ответственности среди молодежи. Образовательная среда предоставляет множество возможностей узнать о гражданских обязанностях и социальных проблемах как в рамках учебной программы, так и вневузовских мероприятий. Один из самых эффективных способов стимулировать гражданскую активность – это ее вовлечение в академическую программу. Такие учебные дисциплины, как история и политология, предлагают богатые возможности для обсуждения важных гражданских вопросов – права человека, демократия, справедливость.

Сервисное обучение – ценный компонент гражданского образования. Этот подход сочетает академическое обучение с общественной работой, позволяя студентам применять полученные знания в решении проблем реального мира. Например, студенты могут исследовать местные экологические проблемы, а затем организовать проект по уборке, либо проанализировать проблемы приюта для животных и составить план действий. Такое экспериментальное обучение помогает понять влияние своих действий и важность коллективной работы ради общего блага [1].

Поощрение студентов к участию в волонтерской деятельности – эффективный способ развить чувство гражданской ответственности. Волонтерство учит молодых людей ценности помощи другим, прививает глубокое чувство эмпатии и социальной сознательности. Кроме того, волонтерство дает студентам возможность общаться с людьми из разных слоев общества и получать бо-

лее широкий взгляд на социальные проблемы. Этот опыт способствует глубокому пониманию проблем, с которыми сталкиваются другие, и вдохновляет на действия по решению этих проблем.

Участие в управлении вузом дает студентам непосредственный опыт демократических процессов и принятия решений. Студенческие советы, клубы и организации предоставляют молодым людям платформы для выражения своего мнения, отстаивания перемен и совместной работы по улучшению вузовского сообщества. Участвуя в этих мероприятиях, студенты учатся вести конструктивный диалог, переговоры со сверстниками и разрабатывать решения общих проблем. Кроме того, студенческие советы часто работают над проектами, связанными с социальной ответственностью, такими как организация благотворительных акций, содействие экологической устойчивости и повышение осведомленности о проблемах социальной справедливости.

Партнерство между вузами и гражданскими организациями может значительно улучшить понимание студентами гражданского участия. Сотрудничество с местными государственными учреждениями, НКО и группами поддержки предоставляет студентам возможность работать вместе с профессионалами над решением реальных социальных проблем. Такое партнерство может принимать форму стажировок, программ наставничества или совместных общественных проектов, которые дают студентам практический опыт работы на государственной службе.

Так, программа «Обучение служением» охватывает 415 университетов России. Это образовательный подход, при котором студенты учатся и одновременно выполняют общественно значимую работу совместно с НКО, принося таким образом пользу обществу. За 2023–2024 учебный год в «Обучении служением» были задействованы более 65 тысяч обучающихся и почти 2,5 тысячи преподавателей. Всего в рамках проекта «Обучение служением» решено более 970 социальных задач, а 1133 организации стали социальными партнерами.

Например, студенты Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова провели адаптированные занятия

и мастер-классы для подопечных Фонда К. Хабенского, которые хотят стать врачами. Студенты Академии строительства и архитектуры Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского разработали проект благоустройства мемориального комплекса к 80-летию освобождения Крыма [2]. Вузы находятся в уникальном положении в вопросах решения социальных проблем, они способны инициировать программы и кампании, которые будут побуждать студентов к действию. Инициативы, направленные на устойчивость, социальную справедливость, общественное здравоохранение, не только повышают осведомленность, но и предоставляют ученикам реальные способы внести свой вклад.

В цифровую эпоху медиаграмотность и критическое мышление являются важнейшими компонентами жизни. Сегодня молодежь постоянно подвергается «бомбардировке» информацией из различных источников, поэтому крайне важно развивать навыки оценки достоверности этой информации. Вузы обязаны обучать студентов критически оценивать новостные статьи, сообщения в социальных сетях и других формах СМИ, чтобы отличать факты от дезинформации. Понимая, как работают СМИ, студенты могут делать осознанный выбор относительно потребляемой ими информации и принимаемых точек зрения [3].

Помимо участия в общественной жизни на местном уровне, важно воспитывать чувство глобального гражданства. Современный взаимосвязанный мир требует от молодых людей мыслить за пределами национальных границ и понимать глобальное влияние своих действий. Участие в глобальных инициативах (например, изменение климата) побуждает студентов думать о своих решениях в более широком масштабе. Вузам также следует продвигать программы культурного обмена, в рамках которых студенты будут взаимодействовать со сверстниками из разных стран, способствуя развитию чувства эмпатии и взаимопонимания между культурами.

Таким образом, вузы играют ключевую роль в формировании понимания молодыми людьми своей роли в обществе и в оснащении их инструментами, необходимыми для оказания положительного влияния. Благодаря волонтерству,

участию в управлении вузом, сотрудничеству с гражданскими организациями и участию в политических дискуссиях студенты развивают навыки и установки, необходимые для внесения вклада в общее благо.

Путем интеграции гражданского образования с учебной программой, продвижения практического опыта и поощрения глобального гражданства, вузы могут гарантировать, что их студенты будут не только готовы к академическому успеху, но и к значимому участию в жизни своих сообществ и мира в целом.

Список литературы

1. Купцова В.В. Сервисное обучение (service-learning) как образовательный формат обучения через социально-активное взаимодействие / В.В. Купцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43977056> (дата обращения: 30.09.2024).

2. Министерство науки и высшего образования РФ. В 415 вузах стартовала программа «Обучение служением» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/89039/> (дата обращения: 30.09.2024).

3. Попова С.Ю. Социально-политическая и гражданская активность молодежи: между массовизацией и индивидуализацией / С.Ю. Попова, А.В. Селезнева // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – №1 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-politicheskaya-i-grazhdanskaya-aktivnost-molodezhi-mezhdu-massovizatsiey-i-individualizatsiey> (дата обращения: 30.09.2024).