

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается категория понятия «социализация студенческой молодежи» как объект исследования и определяется необходимость специального изучения проблем профессиональной социализации курсантов ведомственных вузов ФСИН России как предмет исследования. В работе определены этапы профессиональной социализации курсантов и обоснован вывод о необходимости систематической и целенаправленной работы сотрудников вузов по решению проблем социализации обучающихся, для которых целесообразно создать условия саморазвития во всех областях жизнедеятельности ведомственной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** профилактика, высшее юридическое образование, компетенции, профилактическая деятельность.*

Социализация студенческой молодежи, обучающихся в организациях высшего образования, является предметом исследования ученых психологов, педагогов, социологов, специалистов по воспитательной и социальной работе, преподавателей различных вузовских дисциплин непрофильных и профильных учебных предметов.

Анализ категории понятия «социализация молодежи» показывает, что элементами содержания рассматриваемого понятия являются следующие составляющие: временный период обучения в вузе, процесс принятия молодым человеком своей социальной роли – студент, освоение профессиональных ролей, связанных со своей будущей профессией, выработка в сознании норм и ценностей, которые прививаются в конкретном вузе [1]. Следовательно, для социализации

зации личности студента необходимо создание образовательных, психолого-педагогических, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых условий в период обучения в вузе с целью предоставления возможности для успешного усвоения социальных и профессиональных функций будущего специалиста.

Изучение литературы по вопросам социализации обучающихся организаций высшего образования приводит нас к пониманию того, что для формирования активной, социально-мобильной, профессионально-компетентной, самостоятельной в принятии решений, ответственной и способной к интеллектуальному поиску личности, способной быстро адаптироваться в сложных ситуациях и проявлять другие качества и свойства личности, определяемые современной реальностью, целесообразно исследовать вопросы влияния внешних и внутренних факторов развития студенческой образовательной и воспитательной среды и ее возможности для саморазвития и самореализации обучающихся вузов.

Раскрывая проблемы социализации студенческой молодежи в работе А. С. Комбу выделяется первый уровень проблем – это недостаточная работа организаций высшего образования с аудиторией абитуриентов, которые впоследствии становятся обучающимися 1 курса и вступят в процессы самостоятельного развития в среде вуза [2, с. 84]. Другой проблемой социализации студентов автор называет массовизацию высшего образования, когда процесс обучения теряет качество своего предназначения, большое количество выпускников не идут в профессию и не принимают социальной роли специалиста по обучаемой профессиональной деятельности. А.С. Комбу подчеркивает, что социализация как широкое для понимания понятие, характеризует процесс становления личности, приобретение собственного социального опыта обучающегося в получении знаний, формировании умений и навыков, способов и форм социальной жизни.

Определяя ведущую роль высшего образования в процессе социализации личности, М.М. Шульга отводит большое значение системе образования для обеспечения условий по формированию нового типа личности, оптимально со-

ответствующего современному этапу развития общества [3, с. 114]. По мнению автора, социализация студентов является процессом определённого социального типа, когда создается некий базис и основа для личности и развития системы её социально и профессионально-важных качеств.

Рассматривая процесс социализации курсантов ведомственных образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний, следует отметить систематическую и целенаправленную работу подразделений отдела по работе с личным составом, научного и преподавательского состава над задачами по воспитательной, социальной и психологической работе с молодежью.

В работе М. Б. Трубчанинова отмечается, что значительные ресурсы ведомственных вузов используются для профессиональной социализации курсантов ФСИН России во внеучебной деятельности, что проявляется через применение возможностей для самореализации курсантов в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурной, волонтерской, профилактической деятельности, организованной через работу общественных объединений, кружков, секций и участие в конференциях, семинарах, межвузовских мероприятиях [4, с. 451]. Автор обобщает идеи о важности профессиональной социализации курсантов в процессе внеучебной деятельности, что позволяет успешно выстраивать правильную линию поведения обучающихся, мотивировать на занятия самообразованием и самовоспитанием, способствующим в дальнейшей профессиональной деятельности проявлению социальных функций роли специалиста в соответствующей области профессиональной компетентности.

Выделяя актуальные вопросы профессионального становления личности курсанта в период обучения в образовательных организациях ФСИН России, О.Н. Мазейна анализирует общие и специальные требования к будущей профессиональной деятельности, личностные качества обучающихся юношеского возраста и их изменения, в процессе обучения, что позволяет автору сделать выводы о становлении первого этапа социализации курсанта и привыкание к социальной роли в период первоначальной подготовки, когда обучающиеся

сталкиваются с непривычными для них условиями жизни и обучения, предполагающими физическую выносливость, социально-психологическую готовность к жизнедеятельности в новом коллективе и социальной среде, выполнению специфических задач, определяемых несением службы в нарядах [5, с. 60]. О.Н. Мазейна также выделяет проблемы в недостаточном развитии физических и волевых качеств личности курсанта, слабую информированность об условиях жизнедеятельности в специальных учебных заведениях, что подтверждает о наличии проблем в формировании списка потенциальных кандидатов на обучение в вузах ФСИН России и необходимость организованной и целенаправленной работы с абитуриентами на этапе подготовки к поступлению. Вторая группа проблем, по мнению автора, проявляется на этапе обучения на младших курсах вуза, когда происходит социальная адаптация к условиям учебы и службы [5, с. 62]. Третий этап социализации (2 курс) сопровождается проблемами по формированию качественного планирования, наполнения и реализации условий для самореализации личности. Автор отмечает, что следующий этап социализации (3курс) сопровождается проблемами в личностном развитии, когда в некоторых курсантах проявляются сомнения в правильности выбора будущей профессии. Далее на 4 курсе, как пишет в своей работе О.Н. Мазейна, уже происходит социальное становление личности курсанта, он не только принимает свой социальный статус, но и самоутверждается как личность молодого специалиста. Однако на данном этапе могут возникнуть проблемы, связанные с эмоциональной зрелости и представлениями о будущей профессии. Курсант уже способен принимать ответственные решения, которые могут привести его к мысли об оставлении института и начале служебной деятельности в качестве специалиста. Такому мнению часто приводит и изменившие социальные связи обучающегося, который принимает решение вступить в семейную жизнь.

Таким образом, со стороны сотрудников организаций высшего образования ФСИН России, начиная с первого курса взаимодействия с обучающимися, должно быть четкое понимание об этапах становления профессиональной со-

циализации курсантов, формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных качеств будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы, способных решать задачи и осваивать выбранную профессию.

Список литературы

1. Система социализации студенческой молодёжи в современном российском обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=872447> (дата обращения: 07.10.2024).

2. Комбу А.С. Социализация студенческой молодежи в период обучения в вузе / А.С. Комбу // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2014. – №4. – С. 83–92. – EDN WLUNZT

3. Шульга М.М. Особенности процесса социализации в высшей школе / М.М. Шульга // Вестник Томского государственного университета. – 2005. – №287. – С. 114–120. – EDN KCPZOD

4. Трубчанинов М.Б. Профессиональная социализация курсантов ФСИН России во внеучебной деятельности / М.Б. Трубчанинов // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Воронеж, 20–21 мая 2020 года). – В 2 т. Т. 2. – Воронеж: Научная книга, 2020. – С. 450–452. – EDN ZLBLAZ

5. Мазейна О.Н. Социально-психологические особенности становления личности курсанта в период обучения в образовательных учреждениях ФСИН России / О.Н. Мазейна // Теория и практика социо-гуманитарных наук. – 2019. – №3 (7). – С. 58–65. – EDN KIKSVS