

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФСИН РОССИИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Аннотация: в статье определяются понятие «субъектная позиция» курсанта, характеризуется процесс формирования субъектной позиции посредством вовлечения в образовательную деятельность; отдельно отмечены возможности проектной деятельности курсантов, формируемые в процессе планирования, организации, контроля и рефлексии при работе проектных команд. В работе выделены характеристики проектных действий, формируемых при работе над проектным решением, позволяющие оценить также степень развития субъектной позиции обучающегося.

Ключевые слова: субъектная позиция, высшее юридическое образование, курсант, проектная деятельность, рефлексивные умения.

Необходимость формирования субъектной позиции будущих специалистов любой сферы профессиональной деятельности в условиях организации обучения в вузах выступает как характеристика субъекта социального опыта и проектной деятельности, дает представление о проектировании как способе влияния индивида на социальную действительность, фактор становления, образования самого человека в процессе конструирования и реализации социального опыта и социальных отношений [1, с. 96].

Раскрывая роль проектирования как ресурса, позволяющего обучающемуся научиться успешно управлять, контролировать и организовывать собственную деятельность в любой сфере жизни, И.Ю. Малкова и П.В. Киселёва утверждают, что обучение проектированию целесообразно в процессе такой образо-

вательной деятельности, которая становится особым направлением деятельности, когда происходит осознание того, что субъект деятельности может сам влиять и видоизменять свою деятельность – учебную, образовательную, профессиональную [1, с. 97]. Следовательно, у обучающихся появляется мотивация к осуществлению задуманных целей, личных смыслов, потребности к совместной деятельности, выделение социальной роли руководителя проекта как субъекта деятельности.

Изучая процесс развития субъектности обучающихся посредством проектной деятельности, В.И. Кутугина, А.И. Игнатова и Л.С. Гавриленко представляют обоснование важности реализации определенных педагогических условий построения воспитательного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Авторы отводят большую роль содержанию проекта, способствующего активизации познавательной социализации молодых людей, развитию лидерских качеств личности, содействию в повышении эффективности и результативности общественной деятельности молодежи [2, с. 26].

Сопоставляя требования к формированию заявленных в универсальной компетенции УК-10 индикаторов планируемых результатов обучения по управлению проектом на всех его этапах жизнедеятельности и организации работы эффективной команды проекта, следует провести аналогию с формированием субъектности личности будущего специалиста, что предполагает формирование у обучающегося умения определять цели, выбирать средства их достижения и отслеживать результаты [2, с. 27]. Рассматриваемый подход меняет условия реализации традиционного обучения, когда преподаватели без участия обучающихся предлагают списки тем рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ. При таком подходе к определению целей исследовательской работы обучающиеся вузов попадают в область новых видов деятельности с уже предложенными алгоритмами действий, что значительно снижает активность обучающихся, привыкающих раз за разом выполнять действия по образцу или шаблону. Однако в будущей профессиональной деятельности такая си-

туация не позволит повториться, выпускник вуза должен будет самостоятельно ставить перед собой цели работы, формировать команду, контролировать этапы выполнения задач, даже в условиях сильного управленческого влияния.

Выделенные положения о значимости проектной деятельности в период становления субъектной позиции обучающихся вузов, приводит нас к выводам о том, что дисциплина «Управление проектами», появившаяся в новых федеральных государственных образовательных стандартах для курсантов специальности «Правоохранительная деятельность», является достаточно своевременной, позволяет развивать умения планировать, координировать, проследить результаты.

В процессе работы над проектом студенты и курсанты должны проявлять свою субъектную позицию, которая в нашем исследовании характеризуется как интегративное качество личности, выраженное через мотив самосовершенствования и преодоления затруднений в деятельности; восприимчивость к инновациям; самоактуализации; проявление компетентности и понимания целесообразности совершаемых действий; умения осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие, управлять эмоциональным состоянием; разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты, отслеживать ход их развития, осуществлять контроль и коррекцию деятельности; развивать альтернативность мышления, готовность к внесению новых приемов и путей решения различных задач [2, с. 30].

Рассматривая инструментарий оценивания процесса формирования субъектности личности, следует охарактеризовать формы образовательной деятельности, наиболее успешно способствующие проявлению проектных качеств личности. Так в работе Н.А. Жуковой, Н.И. Щукиной предлагается выполнение планов по индивидуальным образовательным маршрутам как условие развития субъектности обучающихся. Авторы предлагают в режиме самоопределения формировать профильные предпочтения обучающихся, увеличивая число учебных часов на

предметы, наиболее востребованные самими обучающимися, что позволяет формировать условия для развития субъектности обучающихся [3, с. 92].

Определяя важнейшую роль вузовского образования в процессе формирования и развития субъектной позиции обучающихся, Т.Д. Барышева отмечает, что использование в процесс обучения рефлексивных методов позволит создавать педагогические условия для развития у студентов потребности в рефлексировании их собственного профессионального и личностного опыта [4, с. 235]. Проведенный автором анализ различных подходов к формированию приемов самоорганизации, самообразования, самоконтроля, позволил сделать вывод, что студенты – уже достаточно самостоятельные личности, ответственные за качество собственной подготовки, должны быть активными субъектами своей образовательной деятельности.

Соглашаясь с мнением Т.Д. Барышевой о важной роли развития в обучающихся рефлексивных умений, в нашей работе определяются показатели субъектной позиции личности курсанта, который при работе над проектом способен будет проявить готовность к следующим умениям и навыкам: из предложенных проблемных областей выделить структуру проблемы и проанализировать ее влияние на процессы жизнедеятельности общества, связанные с будущей профессиональной сферой деятельности; определить пути решения проблемы с использованием проектного подхода и с учетом ограниченности времени и ресурсов; сформировать команду единомышленников, которые поддерживают схожее мнение об актуальности выделенной проблемы, принимают процесс решения проблемы или предлагают более эффективные пути решения проблемы; сформулировать тему проекта, которая отражает проблему, определить цель и охарактеризовать задачи проекта; разработать поэтапный план работы над решением проблемы и определить продукт (проектное решение) по выбранной теме; организовать процесс работы над решением проблемы согласно разработанному плану, контролировать и координировать действия участников проектной группы; проводить поэтапно рефлексивные срезы, позволяющие свое-

временно анализировать причины и условия отставания работ по проекту; представить результаты работы над проектом в информационном пространстве, используя информационные технологии; провести защиту мнения рабочей группы по проекту, позволяющее отразить результаты по проекту.

На каждом этапе работы над проектом целесообразно проводить мини-отчеты, доклады о выполнении работ, которые заслушивать публично при организованной группе всех участников проектных решений. Следовательно, освоение алгоритма проектной деятельности и обязательности получения результата по проекту в условиях ограниченности времени и ресурсов, позволяет оценить реализации первого проекта своей профессиональной деятельности, в частности целесообразно организовать открытую защиту проектов, чтобы рассматриваемая деятельность имела позитивный отклик для большинства курсантов вуза, позволяла формировать активную субъектную позицию и способности к проведению рефлексивной деятельности.

Список литературы

1. Малкова И.Ю. Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности / И.Ю. Малкова, П.В. Киселёва // Язык и культура. – 2014. – №1 (25). – С. 95–109. – EDN RZRKTB
2. Кутугина В.И. Развитие субъектности обучающихся посредством проектной деятельности / В.И. Кутугина, А.И. Игнатова, Л.С. Гавриленко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – С. 26–30. – EDN VQACGJ
3. Жукова Н.А. Индивидуальные образовательные маршруты как условие развития субъектности обучающихся / Н.А. Жукова, Н.И. Щукина // Проблемы науки. – 2016. – №33 (75). – С. 91–93.
4. Барышева Т.Д. Факторы формирования субъектной позиции студента в процессе профессионализации / Т.Д. Барышева // Человек, субъект, личность в современной психологии / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН. – 2013. – Т. 1. – С. 234–238.