

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ**

***Аннотация:** в статье обосновывается важнейшая роль организации воспитательной работы с курсантами образовательных организаций ФСИН России, направленной на патриотическое воспитание с целью развития духовно-нравственных качеств и ценностей, ответственного отношения к будущей служебной деятельности, способствующей развитию у них дисциплины, ответственности и взаимовыручки, безусловного выполнения нормативных предписаний и требований Федеральной службы исполнения наказаний.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, объект воспитания, субъект воспитания, высшее юридическое образование, курсант, проект, воспитательная работа.*

Актуальность патриотического воспитания курсантов ведомственных организаций высшего образования обусловлена обострением международной обстановки, важностью развития патриотизма в проявлении действий в будущей профессиональной сфере, совершенствовании нравственных качеств будущих кадров уголовно-исполнительной системы и обновлением структуры специальной профессиональной деятельности.

В литературе патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций ФСИН России определяется как процесс воспитания по целенаправленному формированию высокого чувства любви к Родине, своему народу, к своему государству и уголовно-исполнительной системе.

Так в работе А.С. Гантимурова и Н.В. Черемина воспитание патриотизма курсантов обосновывается как важнейшее направление воспитательной работы в ведомственных вузах ФСИН России, способствующее процессу осмысления нравственной составляющей профессии, поддержке таких нравственных приоритетов, как честь, общественное благо, ответственность, патриотизм и долг [1, с. 14].

О приоритетности подготовки в ведомственных вузах уголовно-исполнительной системы молодого поколения патриотов, воспитанных в русле русских традиций и здорового нравственного и духовного общества, отмечается в статье Д.А. Панарина и В.В. Луканина. Среди наиболее эффективных средств развития патриотизма в курсантах авторы выделяют создание благоприятных условий в образовательных организациях ФСИН России для проведения комплекса информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у обучающихся необходимых профессиональных качеств [2, с. 681]. На примере организации воспитательной работы с курсантами в Академии ФСИН России в исследовании выделяется роль организации педагогического отряда академии, курсанты которого сами становятся субъектами патриотического воспитания молодежи, передавая им свои знания и опыт.

Применение комплекса педагогических технологий, средств целенаправленного воспитательного воздействия на курсантов вузов ФСИН России позволяет создать условия для успешного патриотического воспитания, развивать духовно-нравственные качества и традиционные ценностные ориентиры в будущих сотрудниках уголовно-исполнительной системы.

Проанализируем представленные в литературе теоретические аспекты применения различных технологий патриотического воспитания и выделим наиболее эффективные из них в целях организации и использования при проведении мероприятий с курсантами.

В научных публикациях демонстрации практического опыта по разработке комплекса средств для патриотического воспитания молодежи представлены следующие технологии патриотического воспитания курсантов, которые включают: устную пропаганду и агитацию, экскурсии по историческим местам и памятникам; изучение художественной литературы и искусства, которые знакомят с культурой, традициями и обычаями разных народов; знакомство с творчеством советских писателей и поэтов, таких как М. Шолохов, А. Фадеев, И. Эренбург и других; анализ содержания произведений высокохудожественных авторов, таких как А. Твардовский, Н. Тихонов, А. Сурков, К. Симонов и других; организация мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции, наращивание морального духа на основе героических традиций и интернациональное воспитание.

Технологии патриотического воспитания курсантов включают работу над социальными проектами по патриотическому воспитанию школьников. Это составная часть патриотического воспитания, организованная, целенаправленная и систематическая деятельность государственных институтов, учреждений, общественных организаций и командиров по формированию и развитию патриотических ценностей у школьников, желания добросовестно выполнять свой долг и защищать Родину.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности курсантов, поэтому при реализации социальных проектов в этой области помогает им развивать как собственные нравственные и этические качества и повышать свой профессиональный уровень, а также выступать субъектами воспитания по отношению к более младшим курсантам и обучающимся школ и колледжей.

Большую роль при работе над социальными проектами оказывают общественные объединения курсантов, действующие под руководством опытных преподавателей кафедр образовательных организаций. Так на базе Самарского юридического института ФСИН России реализуется уже более шести лет соци-

альный проект «Школа правопорядка», участниками которого являются курсанты института, обучающиеся общеобразовательных школ, студенты младших курсов колледжей, воспитанники центров профилактики. Для проведения мероприятий «Школы правопорядка» курсанты успешно применяют следующие средства и приёмы патриотического воспитания школьников: мультимедийные ресурсы – использование презентаций, видеоматериалов и аудиоинформации для объяснения исторических событий и формирования патриотических чувств; документальные видеоматериалы – показ документальных фильмов о героях, исторических событиях и традициях для передачи знаний и формирования патриотических ценностей; экскурсии – организация экскурсий по культурным местам, местам боевой славы и музеям для знакомства с историей и укрепления патриотических чувств; встречи с ветеранами – проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий для передачи опыта и формирования уважения к истории; тематические вечера и конференции – организация вечеров, посвящённых памятным датам и событиям, для обсуждения и анализа исторических фактов; самодеятельность по интересам – привлечение курсантов к участию в различных мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием, таких как фестивали патриотических песен, спортивные соревнования, культурные мероприятия и волонёрская деятельность; активная учебная лекция и групповая дискуссия – использование этих методов для обсуждения актуальных проблем и формирования патриотических взглядов.

Чтобы оценить уровень развития патриотического воспитания школьников, участвующих в мероприятиях с курсантами, мы проанализировали различные подходы, описанные в литературе и выделили наиболее значимые показатели и критерии: знание истории и культуры своей страны, понимание её значения для мировой цивилизации; осознание своей этнической принадлежности и уважение к другим народам и культурам; готовность к защите Родины и активное участие в патриотических акциях и мероприятиях; проявление интереса к прошлому и настоящему своей страны, желание изучать историю и культуру;

участие в волонтерской и благотворительной деятельности, направленной на поддержку нуждающихся и сохранение культурного наследия.

Для оценивания уровня патриотического развития школьников и студентов мы применяем методы анкетирования, тестирования, наблюдения и анализа участия школьников в мероприятиях и проектах, связанных с патриотическим воспитанием.

**Выводы исследования.**

Значительное влияние на развитие патриотических качеств личности обучающихся оказывает активная деятельность самого объекта воспитания (школьник, студент, курсант), который при организации участия в патриотических мероприятиях проявляет собственную гражданскую позицию, выступает за сохранение памяти о великих исторических подвигах Героев страны, осознано участвует в мероприятиях патриотических фестивалей, тематических экскурсиях по памятным местам, выполняет проекты, участвует в волонтерской деятельности и другой деятельности, направленной на пропаганду вопросов защиты Родины и Отечества, своего народа и государственности своей страны.

При организации и проведении патриотических мероприятий целесообразно учитывать возрастные особенности объектов воспитания.

### ***Список литературы***

1. Гантимуров А.С. Воспитание патриотизма в курсантах как важнейшее направление воспитательной работы в ведомственных вузах ФСИН России / А.С. Гантимуров, Н.В. Черемин // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2018. – №1 (1). – С. 14–20. – EDN XUNPTV

2. Панарин Д.А. Опыт духовно-нравственного воспитания курсантов на примере академии ФСИН России / Д.А. Панарин, В.В. Луканин // Человек: преступление и наказание. – 2017. – №4. – С. 681–684. – EDN YQMGUP