

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье изучаются процессы глобальных изменений, происходящие в условиях развития мирового общества; выделяются роль глобализации в трансформации семейных отношений, ослаблению родственных связей и преобладанию экономических ценностей над семейными ценностями. В работе сделан вывод о том, что расширение возможностей для получения образования, обмена методическими разработками, получения доступа для участия в онлайн образовательных мероприятиях и других формах образовательных отношений является положительными аспектами глобализации образования в условиях развития конкуренции между университетами, опытными лабораториями и другими образовательными субъектами.

Ключевые слова: глобализация, социальные институты, институт семьи, образовательное пространство, трансформация семейных отношений, глобализация высшего образования.

Актуальность изучения социальных процессов в общественном развитии, которые рассматриваются в контексте глобализации включают несколько направлений исследований: ускорение социальных процессов, таких как миграция и формирование глобальных сообществ; влияние на традиционные социальные институты, такие как семья, образование и здравоохранение; развитие международных образовательных программ и сетевых университетов; предотвращение угрозы потери культурной идентичности, преодоление неравенства и потенциальных рисков для безопасности государств [1].

А нашей работе изучаются проблемы влияния глобализации в развитии социальных процессов института семьи и образования, требующие разработки стратегии и формирования политики, учитывающих интересы всех участников глобального сообщества.

Институт семьи в работе учёных социологов-глобалистов определяется как социальный институт, характеризующийся наличием комплекса норм, ценностей, образцов поведения, системы поощрений и наказаний, которые регулируют отношения между членами семьи. В условиях формирования процессов глобализации выделяются в общественном развитии процессы экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Глобализация института семьи современного периода общественного развития затрагивает трансформацию семейных ценностей, утрату традиций и формирование новых социальных отношений, что требует осмысления характеров увеличения показателей международной торговли, миграции финансового капитала, рабочей силы и ресурсов, а также стандартизацией законодательства и сближением культур разных стран. Образование как один из процессов развития личности в современных условиях глобализации также претерпевает значительные изменения как в структуре реализации уровней образования, так и доступности его организации в различных образовательных организациях мира [2]. Глобализация образования позволяет расширить выбор учебных дисциплин, профессоров и учебных заведений, а также создание единого образовательного пространства и мирового рынка товаров, услуг и рабочей силы. Положительными аспектами развития глобализации образования стало формирование конкуренции между колледжами, вуза и качеством преподавания учебных дисциплин и возможность выбора набора дисциплин, возможность получения знаний о мировой культуре, расширение кругозора и приобщение к мировым ценностям в живописи, архитектуре, моде и т. п. Формирование профессионального самосознания обучающихся позволило развивать индивидуальные ценностные ориентиры, которые были востребованы для творческих специ-

альностей и позволяли проявить их в мировом пространстве. Глобальные процессы в развитии образовательной сферы стало широко использоваться обучающимися различных вузов для укрепления своих позиций в будущей профессиональной деятельности, появилась возможность для совершенствования профессиональных навыков и личностного саморазвития через использование системы образовательного обмена или дуального обучения.

Однако вопросы образования как важнейшей отрасли национальной экономики должны быть структурированы в интересах государства с целью воспроизводства кадрового потенциала, что в условиях глобализации образования стало стандартизироваться. Другими словами навязывание стандартов профессиональной деятельности и реализуемых образовательных программ, разработанные другими государствами, стало разрушать национальную культурную основу образования.

Другой проблемой глобализации образовательного пространства стало несимметричное распределение центров влияния мировых университетов, а также направлений для обучения [3]. Приоритетные технологические, медицинские и другие вузы стали объединяться в единое пространство для проведения исследований, однако финансирование разработок осталось под контролем гигантских транснациональных корпораций, что уменьшало возможности рядовых вузов участвовать в повышении качества образования. Отток профессорско-преподавательского состава в более успешные мировые университеты оголяло национальные исследовательские школы, многие из которых работали над приоритетными проектами исследований для обеспечения безопасности собственных государств.

Появившиеся возможности для унификации семейных институтов, проявляющиеся в «сглаживании» национальных и культурных различий, стали вытеснять семейное воспитание с преобладанием экономических ценностей над семейными ценностями, что повлекло процессы трансформации семейных ценностей к утрате семейных традиций и формированию новых социальных отно-

шений, разрушение родственных связей и изменение роли и функций семьи в вопросах главенствующего значения в воспитании гражданина страны [4; 5].

Таким образом, анализ процессов влияния глобализации на институт семьи и образование, позволил нам обобщить мнение значительного числа ученых педагогов, культурологов, историков, социологов, юристов и специалистов других сфер деятельности о важности сохранения традиций национальной образовательной системы России и сохранения ценностей семейных отношений, которые способствует формированию будущего специалиста в условиях развития национальной экономики, отвечающей потребностям и запросам современных факторов развития. Расширение возможностей для обучения в условиях создания мирового образовательного пространства позволило рассмотреть положительные стороны зарубежного образования, получить возможность на процессы обмена опытом, методическими разработками, развитию творческого потенциала обучаемых и созданию базы применяемых в образовании новых методов и технологий обучения. Следовательно, глобализация образования позволила расширить доступ к образованию, благодаря онлайн-курсам, дистанционному обучению и международным программам обмена, развить межкультурное понимание и толерантность, улучшить коммуникационные навыки, расширить профессиональные возможности, так как образование признаётся во многих странах и международных организациях, повысить качество образования благодаря конкуренции между образовательными организациями.

В вопросах глобализации института семьи мы выделили следующие мнения для обсуждения: Глобализация института семьи привела к следующим последствиям: изменение традиционных семейных ценностей и смещение приоритетов в обществе; отрицательное влияние на институт семьи, например, снижение рождаемости, замена сердечности и милосердия рационализмом, превращение любви в партнёрские отношения; разрушение родственных связей из-за миграции и трудности в адаптации к новым условиям; проблемы формирования семьи молодыми людьми в условиях глобализации, связанные с неуве-

ренностью в экономических возможностях и нестабильностью; тенденция к образованию семей с одним ребёнком и равноправию супругов, что приводит к уменьшению внимания женщины к воспитанию детей; увеличение количества гражданских браков и нестабильность супружеских отношений из-за потребности в личной свободе; карьера становится важнее семейных ценностей, особенно для молодёжи.

Список литературы

1. Дементьева И.Ф. Изменение института семьи в условиях глобализации / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2013. – №6. – С. 5–12. – EDN RRTXYJ
2. Мамедова К.А. Глобализация рынка образовательных ресурсов / К.А. Мамедова // Известия ВГПУ. – 2017. – №1 (114). – С. 4–10.
3. Слепухин А.Ю. Глобализация высшего образования: социальные противоречия и тенденции / А.Ю. Слепухин // ЖИСП. – 2005. – №1. – С. 7–28. – EDN IARPCN
4. Карцева Л.В. Какую семью мы можем и должны сохранить (по материалам социологических исследований) / Л.В. Карцева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – №1 (45). – С. 74–79. – EDN YPHTSL
5. Витковский Е.О. Современное отношение молодежи к семье и браку / Е.О. Витковский, О.З. Кузнецова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2019. – №S6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-otnoshenie-molodezhi-k-semie-i-braku> (дата обращения: 06.10.2024).