

**Белецкая Елена Александровна**

канд. психол. наук, доцент

**Гененко Оксана Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

**Миронова Мария Васильевна**

старший преподаватель

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

г. Белгород, Белгородская область

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация:* в статье анализируются проблемы профессионального становления личности в современных условиях, характеризующихся стремительным развитием технологий, глобализацией и возрастающей конкуренцией на рынке труда. Авторами рассматриваются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди на пути к профессиональной самореализации, а также предлагаются мероприятия по оптимизации процесса профессионального становления.

*Ключевые слова:* профессиональное становление, современные условия, личность, образование, рынок труда, адаптация, мотивация, саморазвитие.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием технологий, глобализацией и возрастающей конкуренцией на рынке труда, процесс профессионального становления личности претерпевает значительные изменения.

Профессиональное становление личности – это сложный и многогранный процесс, который начинается с момента выбора профессии и продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. В современных условиях этот процесс приобретает новые черты, обусловленный изменениями в структуре рынка труда и повышением требований к квалификации специалистов. Он включает в себя овладение знаниями и навыками, формирование профессиональной идентичности, адаптацию к изменяющейся среде, поиск своего места в профессио-

нальном сообществе. На процесс становления влияют многочисленные факторы, как внешние, так и внутренние [2].

Новые технологии предоставляют возможности для получения знаний и развития навыков, но в то же время становятся испытанием для традиционных моделей образования и подготовки кадров. Важно отметить, что цифровые технологии предоставляют возможности для более индивидуализированного подхода к обучению, позволяя каждому учащемуся овладевать знаниями в собственном темпе и стиле.

Данная проблематика нашла отражение и в теоретических исследованиях.

Теория профессионального выбора Джона Голланда – это одна из наиболее влиятельных и широко используемых теорий в области профессиональной ориентации. Она основана на концепции соответствия между личностными характеристиками человека и требованиями профессии.

Дж. Голланд выделяет шесть типов личности, которые отличаются по своим интересам, ценностям и способностям.

1. Реалистичный: предпочитает работу с техническими объектами, предпочитает физический труд.
2. Исследовательский: интересуется наукой, исследованиями, анализом.
3. Артистический: креативен, любит выражать себя через искусство, музыку, литературу.
4. Социальный: общительный, любит помогать другим, работать с людьми.
5. Предпринимательский: предпочитает лидерство, власть, работу с людьми.
6. Конвенциональный: предпочитает структурированную работу, порядок, следует правилам.

Дж. Голланд также классифицирует профессии по типам, соответствующим типам личности. Успешная профессиональная карьера возникает, когда человек выбирает профессию, соответствующую своему типу личности. Теория предполагает, что люди склонны искать работу, соответствующую их типу личности. Если работа не соответствует, человек может испытывать неудовлетворение, стресс и, в конечном итоге, сменить профессию.

Изучение теоретических основ профессионального становления является важным фактором для успешной профессиональной подготовки и развития. Выбор оптимальной модели и подхода зависит от конкретных задач и целей. Однако, независимо от выбранной модели, необходимо учитывать динамичность и многофакторность процесса [2].

Современный рынок труда динамичен и постоянно меняется. Это означает, что люди должны быть готовы к непрерывному обучению и переквалификации на протяжении всей жизни. Кроме того, современные работодатели ищут кандидатов с широким набором навыков, включая креативность, критическое мышление, коммуникативные способности и умение работать в команде.

Молодые люди стоят перед множеством вызовов на пути к профессиональной самореализации. Их трудности обусловлены не только личными качествами, но и объективными факторами, меняющимися требованиями рынка труда и социальными реалиями.

Среди них можно выделить:

– недостаток мотивации и самостоятельности у молодых людей. Излишняя зависимость от родителей и социальных сетей снижает мотивацию к саморазвитию и профессиональной самореализации;

– трудности с адаптацией к изменяющимся условиям труда. Молодые специалисты часто сталкиваются с необходимостью быстро адаптироваться к новым технологиям и способам работы;

– отсутствие четкого плана и стратегии профессионального развития. Многие молодые люди не имеют четкого представления о своих профессиональных целях и не знают, как их достичь и др.

В этой связи считаем целесообразным проведение следующих мероприятий по оптимизации процесса профессионального становления: воспитание в молодых людях ответственности за собственное образование и профессиональное развитие, стимулирование их самостоятельности и инициативы; предоставление молодым специалистам возможности для повышения квалификации, дополнительного обучения с акцентом на развитие гибких навыков (soft skills), та-

ких как коммуникация, командная работа, критическое мышление и креативность, которые становятся все более востребованными в современном мире; помощь в профессиональном самоопределении, поиске работы и планировании карьеры и др.

Для эффективной реализации данных мероприятий необходимо активно привлекать к сотрудничеству работодателей, чтобы они делились своим опытом и потребностями в квалифицированных кадрах, участвовали в разработке учебных программ и создавали возможности для практической подготовки молодых специалистов в реальных условиях работы. Стажировки помогут им приобрести необходимый опыт, улучшить свои навыки и повысить конкурентоспособность [1].

Важно использовать современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы, виртуальные реалии и симуляции, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным. Следует создать систему мотивации и поощрения для молодых специалистов, чтобы они были заинтересованы в постоянном развитии и профессиональном росте. Только комплексный подход может гарантировать успешное профессиональное становление молодых людей и их конкурентоспособность на современном рынке труда [3].

Таким образом, проблемы молодых людей на пути к профессиональной самореализации являются серьезным вызовом для современного общества. Их решение требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, бизнеса и самих молодых людей. Важно создать систему поддержки и обучения, которая поможет молодым специалистам реализовать свой потенциал и добиться успеха в профессиональной жизни.

### ***Список литературы***

1. Ефремова Н.В. Роль ценовой политики в управлении внебюджетными ресурсами библиотек (на примере Белгородской государственной универсальной научной библиотеки) / Н.В. Ефремова // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Белгород, 19 мая 4 <https://phsreda.com>

2023 года) / отв. ред. В.И. Коваленко, К.Н. Лобанов, О.А. Соколова, В.С. Зинченко. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2023. – С. 91–97. EDN NBRLUV

2. Ушакова О.А. Студенческое самоуправление как фактор формирования профессиональной компетенции студентов вуза / О.А. Ушакова // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (Белгород, 25 апреля 2019 года). – В 5 т. Т. 1. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – С. 50–54. – EDN YWBQOX

3. Харьковская Е.В. Развитие творческих способностей молодежи в деятельности учреждений культуры / Е.В. Харьковская, Е.А. Шеметова // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 2 февраля 2024 года). – В 5 т. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2024. – С. 338–346. EDN EGDIFY