

Онищенко Наталья Сергеевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Касаткина Наталия Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Хабибулина Наиля Арслановна

магистр, специалист по охране труда, эколог

ООО «ЛЕ МОНЛИД»

г. Мытищи, Московская область

DOI 10.31483/r-113728

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье проводится анализ уровня экологической грамотности в области обращения с отходами у школьников. Авторами рассматриваются способы экологического просвещения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: экологическая грамотность, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, патриотизм.

Введение. В настоящее время вопросы, касающиеся состояния экологии и защиты окружающей среды, становятся все более актуальными для всего мира. Руководство стран мира и в том числе нашей страны, стремится к повышению и улучшению качества уровня жизни населения. Стоит отметить тот факт, что экологическое состояние окружающей среды играет немаловажную роль в жизни

граждан. Стремление человека сделать окружающую среду лучше, чище, отличает гражданина патриотической направленности от простого обывателя [3, 6].

В результате производственной и бытовой деятельности человека образуется множество отходов и их число ежегодно увеличивается. Из-за роста промышленности, роста потребления, модернизации продукции появилось множество материалов, которые требуют особых условий утилизации и дальнейшей переработки после утраты потребительских свойств. Многие материалы, используемые для изготовления самих бытовых товаров и их упаковок, стали менее токсичными, их производство стало проще, где-то безотходным, но их количество с каждым годом растет. Все это ведет к увеличению несанкционированных свалок, росту числа полигонов, масштабному загрязнению окружающей среды.

Актуальность исследуемой проблемы. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации с 2019 года реализует национальный проект «Экология», одной из задач которого является полное устранение свалок и полигонов с твердым коммунальным мусором и промышленными отходами. По итогу, к 2030 году население должно перейти к полной сортировке мусора для дальнейшей его переработки, в два раза снизить объём захоронения на полигонах, а юридические лица – к возвращению вторичного сырья в технологический процесс для изготовления новой продукции.

Повышение уровня экологической грамотности учащихся в сфере обращения с отходами будет способствовать сортировке отходов и их повторному рациональному использованию, а также воспитанию патриотизма и гражданственности с детских лет [1; 8]. Н.А. Добролюбов тонко подметил, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм первых лет» [4].

По итогам исследования, проведенного аналитическим центром НАФИ совместно с коммуникационным центром LikePR в 2023 году, можно сделать вывод о том, что нужно уже с раннего возраста развивать устойчивые знания и навыки в сфере экологии и защиты окружающей среды. 77% россиян (из 1800 опрошенных) выступают за обучение экологической грамотности в школе [9].

Обогащая знания в сфере обращения с отходами у молодежи, мы можем воздействовать на поведение населения в будущем [2]. Формируя и повышая экологическую грамотность школьников, мы закладываем в них будущую модель поведения, в том числе и в части обращения с отходами, что в свою очередь заставит компании производителей уже сейчас приступить к формированию новой модели взаимодействия со своими потенциальными клиентами, ориентированной на экологически ответственное потребление. Производители будут стремиться к применению безопасного и биоразлагаемого продукта, поддающегося вторичной переработке, а также использованию качественного сырья для изготовления упаковки и самого продукта.

Экологическому образованию и воспитанию в Российской Федерации очень долго не уделялось должного внимания, формирование экологической культуры и мышления не были в числе первых задач, решаемых в рамках государственной политики. Президент Российской Федерации В.В. Путин издал Указ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», поручив Правительству России разработать национальный проект по направлению «Экология» [10].

В 2022 году была принята Концепция экологического образования в системе общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО, и представляющая собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации [7]. Концепция была разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400, Федерального закона от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условий для развития системы экологического образования гражд-

дан и воспитания экологической культуры. Реализация концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья, созданию комфортной и безопасной среды для жизни. Настоящая концепция привела к обновлению федерального государственного стандарта. В федеральные стандарты были включены темы, касающиеся бережного отношения к природе, осознания глобального характера экологических проблем и активного неприятия действий, которые наносят вред окружающей среде.

Целью нашего исследования стал анализ уровня экологической грамотности в сфере обращения с отходами обучающихся средней школы как элемента патриотического воспитания молодежи в современном обществе.

Материал и методы исследования. В качестве методов исследования были использованы методы, направленные на изучение и теоретический анализ литературных источников, методы группового анкетирования.

В ходе исследования проведено анкетирование среди учеников 8–11 классов. Для проведения анкетирования была разработана анонимная анкета для определения уровня экологической грамотности среди учащихся и их отношение к экологическим проблемам современности, состоящая из 14 закрытых вопросов (Приложение 1). Анкетирование проводилось среди учащихся двух общеобразовательных школ г. Ульяновска: МБОУ средней школы №21 и МБОУ средней школы №62. Всего было опрошено 252 обучающихся: 111 учащихся 8 классов; 87 учащихся 9 классов; 38 учащихся 10 классов; 16 учащихся 11 классов.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов исследования показал, что учащиеся средней школы №62 в большей степени убеждены в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем, все это можно проследить по количеству утвердительных ответов «да», данных учащимися во втором вопросе анкеты. По третьему вопросу можно установить, что учащихся средней школы №21, считающих

своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы) больше, чем в средней школе №62, среди 9-х классов результаты примерно одинаковы. К лидирующим экологическим проблемам, выделяемых учащимися обеих школ являются такие проблемы, как: вырубка лесов, загрязнение почв, воды и воздуха (4-й вопрос анкеты). Согласно данным, указанным по 5-му вопросу анкеты, больше всего знакомы с определениями: «Промышленный отход», «Вторичное сырье» и т. д. учащиеся средней школы №62. По 6-му вопросу видно, что практически всем учащимся исследуемых школ известно о том, что не все бытовые отходы можно утилизировать в мусорное ведро, ответ «да» дали более 80% опрашиваемых учащихся в каждом классе. По 7-му вопросу ситуация иная – на вопрос «Знаете ли Вы что-нибудь о сортировке бытового мусора?» процент учеников, дающих утвердительный ответ «да», претерпевает снижение, и такая тенденции прослеживалась в обеих школах. 8-й вопрос анкеты демонстрирует нам, что достаточно низкий процент учеников осведомлен о расположении мест сбора вторичного сырья. С 9 по 14 вопросы ответы учащихся примерно одинаковы. По 14-му вопросу стоит отметить, что процент учащихся с 8 по 10 классы, которым важен вопрос утилизации и дающих утвердительный ответ «да», претерпевает постепенное снижение.

Вторая часть исследования экологической грамотности была направлена на анализ учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций в сфере экологии за текущий учебный год. В средней школе №21 в течение года проводились различные экологические мероприятия с учащимися:

1. Экологические акции:

– Всероссийская акция «Миллион Родине», посвященная сбору макулатуры.

В ходе акции учащиеся школы собрали 300 килограммов вторсырья;

– Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием», в рамках которой Заместитель директора ОГАУ «Институт развития образования» Наумов Артём Леонидович провел в 9 классах урок «Планета в наших руках», где сообщил учащимся о важности эковолонтерства, объяснил, чем отличаются

понятия «Эковолонтер», «Экоактивист», «Экологист» и «Экоэксперт», рассказал об экологических проектах, ресурсах и требованиях к эковолонтеру.

2. Ежегодный Всероссийский экологический диктант, целью которого является формирование экологической культуры, популяризация экологической грамотности.

3. Всероссийский урок «Арктика», проведенный в рамках плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Предметные недели, посвященные географии, биологии и химии, где затрагивались вопросы экологии и сохранения окружающей среды.

Стоит отметить, что в образовательном учреждении уделяется повышенное внимание к оснащенности кабинетов естественных наук. В рамках Программы модернизации образования были обновлены кабинеты химии, географии, биологии. В учебных классах есть необходимая компьютерная техника, мультимедийные установки, акустические системы, интерактивные доски и т. д.

В средней школе №62 проводились следующие экологические мероприятия с учащимися.

1. Конференции с обсуждением итогов научно-исследовательской и проектной деятельности среди учащихся 1–11 классов.

2. Предметные недели, посвященные географии, биологии и химии, где затрагивались вопросы охраны и защиты окружающей среды.

3. Уроки «Разговоры о важном», в ходе которых учащимся рассказывали о важности сохранения окружающей среды и бережного отношения к ней.

4. Всероссийская экологическая акция «БумБатл» по сбору макулатуры в поддержку национального проекта «Экология».

5. Ежегодный Всероссийский экологический диктант.

В школе есть специально оборудованные учебные классы для изучения естественнонаучных дисциплин. В учебных классах есть необходимая компьютерная техника, мультимедийные установки, акустические системы, интерактивные доски и т. д.

На основании всего вышеперечисленного, можно сделать следующие выводы:

– в образовательных учреждениях экология изучается в интегрированном варианте или в рамках внеклассных занятий;

– в образовательных учреждениях с учащимися активно ведется проектная и научно-исследовательская работа, учащиеся являются призерами многочисленных конференций и конкурсов, посвященных вопросам защиты окружающей среды;

– школы имеют достаточно хорошо оснащенную материально-техническую базу для реализации проектной деятельности;

– в экологическую деятельность в большей степени включены учащиеся начальных и средних классов, ученики старших классов больше ориентированы на научную деятельность.

Для ребят, проходивших первое анкетирование, были проведены внеклассные мероприятия на тему «Обращение с отходами». В конце занятий проведено вторичное анкетирование. В ходе сравнения результатов анкетирования учащихся была установлена положительная динамика. Вполовину увеличилось число учеников, отвечающих «да» на второй вопрос анкеты. На 15,0% повысилось число учащихся, считающих своим долгом, заботиться о природе (3-й вопрос анкеты). На 15,0% увеличилось число учащихся, относящих утилизацию отходов к экологической проблеме (4-й вопрос анкеты). Ученики начали понимать различия между определениями: «Промышленный отход», «Вторичное сырье» и т. д. Выросло число учеников, понимающих, что не все бытовые отходы можно утилизировать в мусорное ведро (6-й вопрос анкеты). Увеличилось число учащихся, осведомленных о пунктах сбора вторсырья (8-й вопрос анкеты). На 21,1% выросло число учащихся, ответивших «да» в 9 вопросе анкеты. Повысилось число учащихся, уверенно отвечающих «да» и «скорее да, чем нет» на вопрос о проблемах, связанных с утилизацией отходов (вопрос 10 анкеты). Увеличился процент учащихся, уверенно отвечающих «да» и «скорее да, чем нет» в 11 вопросе анкеты. По 12 вопросу анкеты процент отвечающих «нет» уменьшился

незначительно, после беседы было выяснено, что учащимся хотелось бы узнать больше информации о вторичном использовании промышленных отходов. Учащимся стали известны имеющиеся бонусные программы поддержки граждан, сдающих вторсырье на переработку, процент осведомленности увеличился с 36,8% до 94,7% (в 13-м вопросе анкеты). По 14 вопросу на 20,0% увеличилось число учащихся, относящих утилизацию отходов к числу важных вопросов для себя. На момент окончания урока многие ученики были нацелены попробовать сортировать вторсырье дома самостоятельно. Но в числе тех, кто ответил «скорее да, чем нет» (31,6% ребят), готовы сдавать вторсырье только по определенным фракциям, например, крышки от пластиковых бутылок или батарейки (лампочки).

Таким образом, анализ результатов анкетирования до внеклассного мероприятия показал низкий уровень экологической грамотности у учащихся в сфере обращения с отходами, а после проведения внеклассных мероприятий аналогичные результаты стали гораздо выше. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали вопросы, касающиеся раздельного накопления отходов, способов утилизации твердых коммунальных отходов и передачи их на переработку.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы в развитии экологического образования в России:

– Предмет «Экология» в образовательных учреждениях сейчас часто реализуется фрагментно через другие дисциплины, а не полноценным курсом, например, иногда вопросы экологического характера могут раскрываться в рамках курса химии, физики, географии и биологии. Сейчас отсутствуют отдельные выделенные занятия по предмету «Экология»;

– отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования;

– нет возможности фиксировать показатели уровня знаний учащихся, нет единого способа контроля и мониторинга;

– нет централизованной программы обучения учащихся;

– не все педагогические работники образовательных учреждений осведомлены о планах развития экологического образования.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы и само существование человека, успешность реализации стратегических планов устойчивого развития России и выполнение ею роли экологического донора планеты – поддержания экологического равновесия биосферы. За счет постоянного экологического просвещения населения, люди могут сформировать представление о необходимости бережного отношения к природе, правильного выбора соответствующей продукции, алгоритма обращения с отходами, экономии ресурсов: воды, электроэнергии и т. д. Поэтому, необходимо помнить, что мы способны сохранить природу родной страны, тем самым сохраняя ее потенциал и конкурентоспособность на мировой арене.

Вопрос экологического просвещения и воспитания обучающихся в области обращения с отходами занимает значимое место в решении вопроса утилизации и переработки отходов. Патриотизм тесно связан с социальными отношениями, а социальные отношения формируют элементы экологической реальности. Отношение молодых людей к экологическим проблемам играет важную роль, потому что именно молодежь в ближайшем будущем станет источником формирования отношения к экологическим проблемам у следующего подрастающего поколения. Большинство нынешних молодых людей недостаточно включено в решение экологических проблем. Экологическая грамотность способствует формированию внимания к экологическому благополучию страны, а это и есть проявление экологического патриотизма.

Приложение 1

Анкета для опроса учащихся для проверки уровня экологической грамотности
в области обращения с отходами

1. Порядок ответов на вопросы:		
2. Время анкетирования от 5–10 мин. 2. Ответ, который считаете верным, обведите в круг.		
№	Вопрос	Ответ

1.	Что такое экология на Ваш взгляд?	Наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой	Наука о взаимодействии человека и природы	Наука о природе	
2.	Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
3.	Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
4.	Какие экологические проблемы современности Вы знаете?	Вырубка лесов	Утилизация отходов	Парниковый эффект	Загрязнение почв, воды, воздуха
		Озоновые дыры	Заканчиваются исчерпаемые ресурсы	Глобальное потепление	Сжигание попутного газа в факелах
5.	Знаете и понимаете ли Вы значения определений «Промышленный отход», «Вторичное сырье», «Переработка отходов», «Утилизация отходов»?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
6.	Знаете ли Вы, что не все бытовые отходы можно утилизировать в мусорное ведро?	Да		Нет	
7.	Знаете ли Вы что-нибудь о сортировке бытового мусора?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
8.	Знаете ли Вы, где у нас в городе находятся места для сбора вторсырья?	Да		Нет	
9.	Знаете ли Вы, как происходит переработка или утилизация различных видов отходов?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
10.	Знаете ли Вы о проблемах, связанных с утилизацией и переработкой отходов?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
11.	Знаете ли Вы к каким последствиям ведет неверная утилизация отходов?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
12.	Знаете ли Вы, как используется вторичное сырье в дальнейшем?	Да		Нет	

13.	Известны ли Вам существующие меры поддержки и поощрения граждан, участвующих в раздельном сборе отходов?	Да	Нет		
14.	Для Вас важен вопрос утилизации отходов?	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	нет

Список литературы

1. Абдуллаев Д.Х. Экологическое воспитание молодежи / Д.Х. Абдуллаев // Вестник науки и образования. – 2020. – №15–2 (93) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-molodezhi-3> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Алешкова И.А. Экологическое просвещение как предпосылка формирования культуры обращения с отходами потребления / И.А. Алешкова, Е.В. Алферова // Юридический советник. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--h1apee0d.xn--plai/opinions/ekologicheskoe-prosveshenie-kak-predposylka-formirovaniya-kultury-obrasheniya-s-othodami-potrebleniya/?ysclid=lr4ugni3id887916907> (дата обращения: 11.09.2024).

3. Алихаджиева А.С. Экология и патриотизм: современный взгляд, вызовы, пути решения / А.С. Алихаджиева // Вестник Прикамского социального института. – 2023. – №1 (94). – С. 62–68. EDN АВJXCH

4. Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым. Избранные философские статьи / под ред. М.Е. Иовчука. – В 2 т. Т. 2. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1945–1946.

5. Иванова Л.Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в Российской школе: настоящее и будущее / Л.Ю. Иванова // Вестник Института социологии. – 2017. – №4. С. 91–112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya-v-rossiyskoy-shkole-nastoyashee-i-budushee> (дата обращения: 11.09.2024). – DOI 10.19181/vis.2017.23.4.483. – EDN YNLVRR

6. Исмаилов Р.А. Экологический патриотизм современной молодежи / Р.А. Исмаилов, Ю.А. Иванова, М.А. Вакула // Криминологический журнал. – 2023. – №3. – С. 93–98.

7. Концепция экологического образования в системе общего образования // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3210> (дата обращения: 07.09.2024).

8. Несговорова Н.П. Экологическое просвещение как фактор формирования эколого-гражданской идентичности в молодежной среде / Н.П. Несговорова, В.Г. Савельев, А.О. Поталицин [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30634> (дата обращения: 07.09.2024). – DOI 10.17513/spno.30634. – EDN ROMCEP

9. россияне выступают за обучение экологической грамотности в школе // Аналитический центр НАФИ, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafi.ru/analytics/77-rossiyan-vystupayut-za-obuchenie-ekologicheskoy-gramotnosti-v-shkole/?ysclid=lr4veao3hv586548276> (дата обращения: 06.09.2024).

10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/?ysclid=lr4w3sha9i500863065 (дата обращения: 15.09.2024).