

*Зебзеева Валентина Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: РИСКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования у дошкольников базовых национальных ценностей, выделяются наиболее значимые формы работы с детьми, этапы работы над ценностными ориентациями, приводятся результаты исследования рисков и профессиональных дефицитов, возникающих у педагогов. Раскрываются основы системы научно-методического сопровождения педагогов в процессе формирования у дошкольников базовых национальных ценностей.

*Ключевые слова:* базовые национальные ценности, формирование, профессиональные дефициты, система научно-методического сопровождения педагогов.

В современном обществе оформляется заказ на подготовку активных граждан, идентифицирующих себя со своей страной, национальными ценностями и одновременно обладающих способностью к восприятию достижений и ценностей различных культур. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены базовые национальные ценности, составляющие ядро формирования у детей картины мира. Для россиян наиболее значимыми политическими ценностями являются мир (71,5%), безопасность (69,9%), законность (67,1%), права человека (65,9%), порядок (65,7%), справедливость (61,7%), свобода (58%), стабильность (51,6%) [1, с. 11].

Проблему формирования ценностей в образовании изучали А.В. Кирьякова, Л.И. Новикова, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др. В педа-

гогике ценности выступают как нравственный принцип воспитания, как условия для формирования нравственных отношений с окружающими людьми и как средство развития интеллектуальной культуры – мыслей, чувств и переживаний [2, с. 61]. На базе ценностей-норм осуществляется оценка действительности, совершается выбор поступка, действия (О.Г. Дробницкий, О.В. Дыбина, Н.Н. Никитина, Н.С. Розов) [3].

Проблема формирования у детей базовых национальных ценностей является одной из актуальных проблем системы образования. Однако, как отмечается в исследованиях Н.В. Ломоносовой «представления у детей отрывочны и не системны; у большинства детей отсутствуют или получены исключительно из житейского опыта представления о национальных и культурных особенностях людей; в них неполно представлены базовые национальные ценности; деструктивное влияние на содержание представлений детей о мире оказывают мультфильмы агрессивного содержания, компьютерные игры; в представлениях детей о мире не представлены этнокультурные компоненты; многие дети старшего дошкольного возраста испытывают значительные трудности в обоснованной нравственной оценке мира (поступков людей) с позиций базовых национальных ценностей и выражающих их нравственных норм» [4].

Т.В. Куприна отмечает методические трудности, с которыми сталкиваются педагоги, большинство из них не готовы к эффективной деятельности по формированию базовых национальных ценностей. Этот вывод разделяют и другие ученые [5, с. 70].

Нами было проведено исследование профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе формирования у дошкольников базовых национальных ценностей. В исследовании приняли участие 2755 работников дошкольных образовательных организаций (далее ДОО). Среди них со стажем работы от 1–3 лет – 12,1%; 4–10 лет – 20,7%; свыше 11 лет и более 67,2%. Мы стремились выяснить знания педагогов дошкольных образовательных организаций о важнейших нормативных документах Российской Федерации, таких как Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Лишь 62,3% воспитателей знают, что данный документ описывает традиционные российские духовно-нравственные ценности. 62,9% воспитателей знакомы с Концепцией духовно-нравственного воспитания. Перечень базовых национальных ценностей знают 66,9% педагогов ДОО, имеют частичные представления – 29%; не знают – 4,1%. В формировании ценностных ориентации важно придерживаться «цепочки ценностных механизмов», выявленных А.В. Кирьяковой (поиск – оценка – выбор – проекция). Процесс аксиологической ориентации обучающихся: ознакомление – восприятие – осмысление – принятие – оценка – выбор – проекция – закрепление – коррекция – реализация – ознакомление [6, с. 17].

Педагогам предлагалось установить последовательность этапов формирования ценностей. Лишь 40,9% педагогов назвали правильную последовательность формирования ценностей (Знакомство с ценностью, проговаривание, ознакомление с содержанием понятия, проживание ценностных ситуаций, тренировка ценностного выбора, осуществление ценностных выборов и поступков в реальных условиях). Ошибки в последовательности этапов формирования ценностей допустили – 59,1%. У большинства педагогов, участвующих в исследовании нет четкого понимания, как формируются у детей базовые национальные ценности, в педагогическом процессе нарушена последовательность работы с детьми.

Изучался вопрос о предпочтениях педагогов в использовании форм работы с дошкольниками. Традиционно максимально используются: Занятия – 80,9%; Праздник, досуг – 70,7%; Коллективное творческое дело – 52,9%; Экскурсия – 39,1%; Акция социальная, экологическая – 32,7%; Игротека – 28,8%; Выставка, экспозиция – 26,6%; Мастер класс – 24,5%; Театр – 24,1%; Волонтерство (21,3%; Неделя, (день) творчества – 21,1%; Тропинка (Здоровья, Экологическая...) – 20,9%; Организация музея, коллекционирование – 18,9%; Трудовой десант – 17%; Событие – 16,7%; Изба (русская, татарская...) – 14,8%; Общий круг -13,9%; Встреча -13,7%; Путешествие -10,2%; Концерт – 8,7%;

Были проанализированы виды мероприятий, в ходе которых у дошкольников формировались представления о Базовых национальных ценностях. Было отмечено, что преимущественно используются праздники, Беседы о важном, Занятия «С чего начинается Родина», Поход в музей, Квест игра «Моя Родина», занятие «Путешествие по городу», экологический конкурс «Покормите птиц зимой», «Берёзка – символ России» и др.

При этом в работе воспитателе по формированию у дошкольников базовых национальных ценностей отмечается неравномерный подход. Предпочтение отдается ценностям: «Родина и природа» – 88,3%; «человек, семья, дружба, сотрудничество» 94,2%. Меньше внимания уделяется ценностям «милосердие, жизнь, добро», «познание», «жизнь и здоровье», «труд», «культура и красота».

Нами изучались риски и профессиональные дефициты, возникающих у педагогов. Так к общим рискам можно отнести: снижение престижа профессии педагога; отставание в технологическом отношении; недостаточное внимание проблематике воспитания – к формированию духовно-нравственных ценностей; отсутствие научно методической поддержки педагогов.

Педагоги сталкиваются с профессиональными дефицитами: низкий уровень нормативной и теоретической осведомленности, неравномерность подхода к формированию у детей базовых национальных ценностей, недостаточная осведомленность педагогов об этапах формирования у детей базовых национальных ценностей, недостаточная предметная и методическая компетентность, использование методов и форм, не соответствующих современным требованиям меняющегося образования, недостаточная оснащенность методическими материалами.

Для устранения этих проблем была создана научно-методическая система сопровождения педагогов ДОО, позволяющая не только по-новому взглянуть на педагогический процесс, но и обеспечить формирование профессионального опыта педагогов за счет реализации новых программ, создание содержательных инновационных методических комплексов, использование передового инновационного опыта на практике, отбор и внедрение оптимальных форм организа-

ции и контроля этой деятельности, преодоление трудностей и устранение учебно-методических ошибок, подбор и внедрение новых технологий в учебный процесс.

*Исследование выполнено в рамках проекта «Формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение №073-03-2024-053/1 от 13.02.2024).*

### **Список литературы**

1. Селезнева А.В. Политические ценности в современном российском массовом сознании: психологический анализ / А.В. Селезнева // Человек. Общество. Управление. – 2014. – №2. – С. 6–18.
2. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография / Л.Ф. Михальцова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с.
3. Колбасина Л.В. Роль семьи в воспитании ценностей у детей в условиях поликультурной среды / Л.В. Колбасина // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №3 (29). – С. 134–137.
4. Ломоносова Н.В. Ценностно-целевая модель формирования нравственных представлений дошкольников и её экспериментальная апробация / Н.В. Ломоносова // Современное педагогическое образование. – 2019. – №11. – С. 134–135.
5. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения / Т.В. Куприна // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2017. – №9. – С. 65–74.
6. Кирьякова А.В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования / А.В. Кирьякова // Вестник ОГУ. – 1999. – №1. – С. 13–19.