

Хабибулина Мария Александровна

директор

Горшкова Анна Анатольевна

заместитель директора

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье представлен опыт познавательного развития детей дошкольного возраста в современном детском саду на основе интеграции всех образовательных областей. Авторами перечислены способы обогащения образовательного процесса в дошкольной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, проектная деятельность, культурные практики.

Познавательная активность появляется у ребенка очень рано – с самого рождения. Дети открывают для себя этот мир, познают предметы и явления, которые их окружают, задают много вопросов. Это природа ребенка. Но, к сожалению, не все дети сегодня именно такие. В настоящее время появились те, которым не только ничего не интересно, но и ничего не хочется. Причины этому могут быть разные, но такие дети есть.

Задача педагогов дошкольного образования – создавать такие условия, которые способствовали бы появлению познавательного интереса и развитию личной активности дошкольников. Делать это необходимо и, прежде всего, за счет большего разнообразия ежедневного пребывания детей в дошкольной образовательной организации. У каждого ребенка должна быть возможность пробовать себя в разных направлениях. Мы стараемся вырабатывать у детей привычку интересоваться, узнавать, пробовать, исследовать, стремиться, радоваться новому, испытывать потребность в новом. Мы стараемся сделать так, чтобы детям было

скучно ничего не делать.

Познание и исследование окружающего мира – это обязательная составляющая ежедневной образовательной деятельности. Сделать образовательный процесс более насыщенным нам позволяет материально-техническое обеспечение, которое постоянно пополняется в зависимости от текущих образовательных задач.

Кроме постоянного преобразования групповых помещений, обогащения развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), мы создали условия для функционирования в детском саду центра конструирования, научной лаборатории, творческой студии, спортивного и музыкальных залов. Не так давно была организована работа сенсорной комнаты, которую мы используем как в целях психолого-педагогической коррекции, так и в целях общего оздоровления детей: их физического и психоэмоционального состояния, обогащения эмоциональной сферы детей положительными эмоциями.

Но это не все. Хотелось бы особо отметить направление развития РППС, которое еще недавно было для нас новым, но сейчас становится уже традиционным – это коридорно-лестничная педагогика.

Мы работаем не только над эстетическим оформлением детского сада, но и стараемся сделать его познавательным (т. е. занимаемся оформлением познавательных зон в тех местах, которые раньше для этого не использовались: на лестницах и в коридорах). Так, уже оформлено несколько познавательных зон: Космос, Природные зоны мира, Народы мира и Виды искусства. Еще у нас есть Шахматная зона, где можно поиграть в шахматы или шашки. Недавно появились Литературная зона, Центр безопасности дорожного движения, зона Сенсорного развития и Экологический уголок, т. е. стены лестничных проемов и коридоров посвящаются определенным тематикам, оформляются понятные для детей схематические изображения различных явлений, размещаются фотографии на разные темы. Любой педагог детского сада может привести туда детей, все рассмотреть, организовать беседу или провести фрагмент образовательной ситуации.

Еще одно условие, наверное, главное, которое позволяет нам работать интересно и организовывать образовательные ситуации продуктивно для детей – это

профессионализм педагогического коллектива, всегда открытого для новых идей и начинаний.

А идей у нас много, как и разнообразие направлений познавательной деятельности. Обозначим лишь некоторые из них.

Прежде всего, это развитие технических способностей дошкольников, которое достаточно долгое время осуществляли в рамках Уральской инженерной школы (УИШ). В данном направлении работа велась по трем блокам: развитие логического мышления, конструирование и экспериментирование.

Работа над блоком «Логика» проходит очень интересно. Дети играют и одновременно учатся решать логические задачи, программировать, сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать. Помимо обычных встреч с детьми, занятий, проводятся различные мероприятия, которые очень нравятся детям. Так, например, в детском саду состоялся турнир «Занимательные задачи», в ходе которого дети учились находить решения согласно заданным условиям; проводился Чемпионат «Веселая геометрия», позволивший ребятам закреплять знания о геометрических фигурах, умение сравнивать их, а также создавать из геометрических фигур творческие композиции. Но особо хотелось бы отметить познавательную квест-игру «Вправо, влево посмотри...», которая проходила на улице, где была задействована вся территория детского сада. Дети учились ориентироваться в пространстве, выполняли множество интересных заданий, и, даже переходы от одного этапа к другому не были простыми, а проходили с определенными условиями. Подобные мероприятия очень мотивируют детей на изучение нового и не всегда простого для них материала. Часто наши мероприятия выходят за рамки определенной образовательной области. Коллектив очень приветствует интеграцию различных направлений, чтобы учить детей не замыкаться на определенном материале, а видеть этот мир с разных сторон. Так, мы провели Фестиваль «Рисунки на столе» и создали картины из палочек Кюизинера, т. е. дети рисовали, используя математическое пособие. И некоторые картины получились вполне эстетически привлекательными. А это значит, что, даже изучая математику, можно развивать эстетический вкус.

Также, развитию логического мышления у детей способствуют и занятия в секции «Шахматы». Занятия проводятся с детьми подготовительных групп. С детьми занимается тренер Детско-юношеской спортивной школы. И дети на начальном этапе знакомятся с этой игрой. Хочется отметить, что детей эта игра очень привлекает, и они с удовольствием ее изучают. А потом уже в свободное время к ней возвращаются и играют друг с другом. Ради этого мы даже оформили в детском саду шахматную зону. А в мае 2024 года состоялся настоящий шахматный турнир.

Развитие конструктивных навыков проходит тоже разнообразно. У нас есть достаточное количество различных конструкторов. И мы постепенно знакомим детей с каждым из них. В рамках этого направления часто используем проектную деятельность, и многие проекты оказываются очень интересными. Например, проект «Вместе мы построим дом», во время реализации которого дети изучали все этапы строительства дома: начиная от создания всех необходимых чертежей и модели будущего дома в архитектурном бюро до возведения готового здания. И для того, чтобы этап строительства дома был более натуральным, был использован керамический конструктор, который представляет собой настоящие кирпичики.

Еще один очень интересный проект, о котором хотелось бы рассказать, называется «Как люди научились летать? Из истории авиации...». Дети увлеченно изучали историю развития летательных аппаратов, начиная от воздушного шара и заканчивая современными военными самолетами. Они изучали и строение самолета, даже провели несколько опытов, которые позволили им узнать, какая форма корпуса и носа самолета позволяет ему лететь дальше и быстрее других. А также построили модели основных самолетов (моноплан, биплан, триплан, самолет времен Великой отечественной войны, современные гражданские самолеты различного назначения, и, конечно, современные военные самолеты: истребители, штурмовики бомбардировщики и другие виды). В результате о самолетах знали все не только дети, но и их родители, бабушки и дедушки, с которыми ребята делились своими открытиями. А не так давно был реализован проект «Корабли. История и современность», в рамках которого изучалась история

развития кораблестроения, начиная от плота. И, конечно, дошкольники конструировали водный транспорт при помощи различных материалов – веток, бумаги, картона, пенопласта и конструктора. Построив плот и лодки из бумаги, дети провели исследование «Может ли воздух двигать предметы?», также было организовано соревнование «Заплыв парусных судов». А еще дети выступили в роли кораблестроителей: изучали и строили различные виды кораблей, в зависимости от назначения – пассажирские, грузовые, военные. И даже пиратский корабль. Проект очень понравился всем его участникам.

Следует отметить проект «Герои спорта», в рамках которого дети познакомились с российскими спортсменами и их достижениями, а потом представляли модели разных видов спорта, используя конструкторы (футбол, фигурное катание, гребля на каноэ, велосипедный спорт, художественная гимнастика, лыжные гонки и др.).

Вообще коллектив нашего детского сада очень любит крупные, масштабные проекты, позволяющие полностью погрузить детей в атмосферу какой-либо темы и рассмотреть ее со всех сторон.

В рамках экспериментирования ведется тоже очень интересная работа. Гордостью является работа научной лаборатории «Хочу все знать!», кстати некоторые педагоги организовали работу таких лабораторий в своих группах. Ребята вместе с педагогами проводят массу различных опытов и исследуют свойства многих явлений, веществ и материалов.

Так дети узнают: как свет создает тени? Как можно не только услышать, но и увидеть звук? Что такое равновесие? Как работает магнит? Почему магнит притягивает не все предметы? Как капля воды увеличивает предметы? Почему мы видим себя в зеркале? И многое, многое другое...

Несколько слов о проведении исследовательских проектов. Например, благодаря проекту «Откуда берется энергия?» дети узнали о том, что существует не только электрическая энергия, но и энергия ветра и воды. Они наяву посмотрели, как работают ветрогенератор и гидropневматическая установка. Конечно, дети-дошкольники в силу своего возраста не могут осознать сам механизм действия

данных установок, но познакомить детей с альтернативными источниками энергии и показать, как это работает вполне возможно. А самое главное можно зародить в детях жажду дальнейшего познания.

Еще одно направление познавательного развития – это ранняя профориентация. В нашем детском саду разработана такая Программа для детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с которой уделяется особое внимание профессиям нашего города. В основном, это профессии металлургической и ракетно-космической областей. В знакомстве с ними нам очень помогают родители наших воспитанников, которые всегда готовы делиться опытом своей работы. Безусловно, в рамках Программы осуществляется знакомство с более понятными для детей профессиями. В том числе с применением проектной технологии.

Например, один из проектов называется «Строитель. Особенности профессии». Он был начат с одной целью, а в ходе реализации приобрел неожиданное продолжение. Изначально дети изучали профессии, которые применяются в строительстве – прораб, крановщик, каменщик, бульдозерист, экскаваторщик и многие другие. Пробовали работать на стройке. Но потом стало интересно, что же строят строители. И логичным стал переход к изучению и изготовлению макетов зданий различных направлений: жилые дома, административные здания, здания социальной сферы, здания индустрии развлечений, и, наконец промышленные здания. Когда дети «строили» завод, ребята вспомнили, что некоторые родители работают на Нижнесалдинском металлургическом заводе. Появился интерес к этому предприятию. В связи с этим мы посетили Музей истории Нижнесалдинского металлургического завода, где узнали много интересного о его истории. Потом ребята захотели создать макет того завода, на котором трудятся их родители. Вот так необычно от профессии «Строитель» совершен переход к профессии «Металлург» и к металлургическому заводу Нижней Салды.

Нельзя не сказать об одной профессии – военного. Когда началось изучение этой темы, выяснилось, что у многих детей папы, дедушки, прадедушки имеют некоторое отношение к этой профессии. Они не являются военными, но служили в армии. И в феврале, накануне Дня защитника Отечества состоялось своего рода

«погружение». Был проведен урок военного дела «Один день в армии». На один день воспитанники детского сада стали рядовыми Российской армии. И познакомились с некоторыми особенностями армейской жизни. Помогал нам в этом сотрудник МЧС из числа родителей. Две подготовительные группы превратились в два армейских взвода «Тигры» и «Медведи». Дети узнали, что такое утренний развод, побывали на утренней армейской зарядке, узнали, что такое наряд на кухне. Далее в этот день у них была теоретическая подготовка, физическая подготовка (ползание по-пластунски, метание гранат, силовые упражнения), специальная подготовка (сборка автомата, подготовка вещевого мешка к марш-броску, тактические упражнения), дальше было личное время – рядовые писали (рисовали) письмо домой. Потом рядовые поучаствовали в ПХД (уборка казармы). А далее поступил следующий приказ – общий сбор на плацу (на улице). И уже там – рытье траншей и марш-бросок. Вот так очень насыщенно прошел армейский день, который оставил неизгладимые впечатления не только у детей, но и у педагогов детского сада.

Но в нашем детском саду развито не только техническое направление, но и другие, также способствующие развитию познавательной активности детей.

Многие педагоги в группах оформляют мини-музеи различной тематики, собирают вместе с детьми и родителями разнообразные коллекции (часы, календарики, марки, магниты, камни, куклы и многое другое), что позволяет знакомить детей с многообразием различных явлений и предметов окружающего мира, с их прошлым. Это дает возможность учить детей исследовать наш мир и систематизировать полученный материал. И, кроме этого, действовать вместе, выстраивать партнерские отношения.

А наш специалист по изобразительной деятельности ежегодно оформляет целый ряд мини-музеев. Например, интересный и красочный мини-музей «Новогодняя игрушка», который уже стал ежегодной традицией нашего детского сада. Экспонатами данного музея являются новогодние игрушки современного детства, детства родителей, а иногда даже бабушек и дедушек. Дети узнают об истории возникновения новогодней игрушки, с огромным интересом рассматривают игрушки своих родителей. Интересный факт: игрушками (экспонатами

этого мини-музея) украшается новогодняя елка ДООУ.

А также ежегодно оформляется еще один мини-музей «Открытки наших бабушек», который включает в себя экспозиции на все календарные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День учителя, Рождество, Пасха, День рождения. Коллекции открыток пополняются ежегодно.

Кроме мини-музеев, которые стали для нас уже традиционными, ежегодно оформляются и новые музеи, где выставлялись бусы, пуговицы, головные уборы, шкатулки. В этом процессе принимают участие все сотрудники детского сада, и, конечно, родители.

Необходимо обозначить еще одно направление, наверное, самое любимое – это патриотическое воспитание. В рамках данного направления изучается практически все: начиная от истоков русской народной культуры и заканчивая особенностями современной России.

Остановимся на некоторых самых ярких мероприятиях нашего детского сада, которыми мы очень дорожим.

Чтобы ребенок понимал, в какой стране он живет, его нужно обязательно знакомить с истоками национальной культуры. Здесь нам очень помогает проект «Народные традиции». Он заканчивается театрализованной игрой «Веселая ярмарка», сопровождающаяся исполнением детьми песен и танцев о русских символах (матрешках, ложках, самоваре, рукавичках и др.).

В начале весны традиционно проводится замечательный веселый праздник «Масленица». Это тоже часть нашей национальной культуры.

А еще у нас был не менее интересный проект, посвященный символам нашей страны, «Березы России». Ребята делали поделки из березы и дарили детскому саду фотографии «Родные березки», кроме этого, прошло мероприятие «Березы пахнут Родиной...», где дети вместе со своими родителями и педагогами говорили об образе березы в русской литературе, живописи и декоративно-прикладном творчестве.

Еще раз подчеркнем: очень большое внимание в нашем ДООУ уделяется проектной деятельности, т. к. это, действительно, позволяет в рамках одного проекта

объединить детей, педагогов, родителей в различных, но непременно интересных для детей видах деятельности.

Одним из запоминающихся проектов стал проект «Наш город – Нижняя Салда». Дети познакомились с историей возникновения родного города, путешествовали по памятным местам Нижней Салды, и в итоге создали макет нашего города и детского сада. Ребята даже рассказали, каким бы они хотели видеть свой родной детский сад, как его можно изменить и улучшить.

А в заключение хотелось бы отметить мероприятие, которое является гордостью нашего детского сада. Это «Парад Чести и Славы». В параде принимают участие дети старших и подготовительных групп, а качестве зрителей приглашаются папы, дедушки, которые когда-либо были участниками боевых действий, а также участники Великой отечественной войны и труженики тыла. А в качестве главнокомандующего парада обычно приглашаются служащие нашей армии из числа родителей воспитанников ДОО.

И все, кто хотя бы раз бывал в гостях на этом мероприятии, равнодушными не оставались.

Все мероприятия, которые представлены в данной статье, – это яркая, но малая часть нашей образовательной деятельности, потому что, детский сад действительно живет очень интересно и разнообразно, а коллектив постоянно старается находить и воплощать новые творческие идеи. А это залог того, что дети и в дальнейшем будут открыты всему новому и неизученному. Это значит, что область познания всегда будет для них интересной.

Список литературы

1. Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса в детском саду / Н.А. Короткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EshUi> (дата обращения: 21.09.2024).

2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 07.03.2023 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fopdo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-fop-do/> (дата обращения: 20.09.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EshWB> (дата обращения: 01.10.2024).