

Полухина Ирина Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: автором освещается тема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. В статье рассмотрены и проанализированы педагогические условия и технологии, направленные на формирование самостоятельности дошкольника в детском саду.

Ключевые слова: дошкольный возраст, самостоятельность, образовательный процесс.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности. А уже к концу старшего дошкольного возраста дети могут достигнуть достаточно высокого уровня развития самостоятельности, что проявляется в разных видах деятельности: общении, детском экспериментировании, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании, конструировании, изобразительной деятельности и др.

Согласно исследованиям Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Михайленко и Д.Б. Эльконина, наиболее ярко детская инициатива и самостоятельность проявляются в игровой деятельности.

Формирование самостоятельности в дошкольном возрасте требует новых подходов в организации образовательного процесса. В свою очередь, педагогическая поддержка должна оказывать не авторитарное воздействие, где главным выступает взрослый, а личностное взаимодействие, где взрослый и ребенок – партнеры по деятельности и общению.

Согласно работам Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, Л.М. Клариной, О.В. Солнцевой и Р.М. Чумичевой, необходимо обеспечить та-

кие организационно-педагогические условия в детском саду, чтобы ребенок сумел проявить самостоятельность.

В практике дошкольного образования по-прежнему наблюдается недостаток современных методических разработок, направленных на формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста. Этим и обусловлена актуальность нашей статьи.

Самостоятельность представляет собой положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, саморегуляции, а также чувстве личной ответственности за себя и свою деятельность, в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их [4].

В свою очередь, инициатива – это проявление творчества в деятельности.

Стоит сказать, что самостоятельность детей в дошкольном возрасте может проявляться во всех видах детской деятельности, однако наивысшая степень овладения самостоятельности проявляется в творческой деятельности.

В процессе творческой деятельности педагог лишь создает условия для самостоятельного экспериментирования детей с материалами, освоения новых способов рисования, создания образов и пр. Возможность играть, рисовать, создавать и конструировать в соответствии с собственными интересами – это важнейший источник эмоционального благополучия детей в детском саду.

Для самостоятельной деятельности дошкольника характерны умение действовать по собственной инициативе, способность выполнять действия без помощи взрослых, наличие самоконтроля и самооценки.

В ходе изучения проблемы самостоятельности в дошкольном возрасте мы выявили, что основными компонентами самостоятельности дошкольников выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи других людей; умение ставить цель и планировать; реализовывать задуманное и получать результат; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Для того, чтобы процесс формирования самостоятельности ребенка был максимально эффективным, О.В. Дыбина рекомендует организовать развиваю-

щую среду в ДООУ таким образом, чтобы она обеспечивала свободный выбор ребенком деятельности, которой он будет заниматься.

1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Давая ребенку поручение в процессе дежурства, воспитатель может разделить трудовой процесс на несколько последовательных заданий, например, «Поставь на столы салфетницы»; «Сейчас разложи вилки»; «Принеси хлебницы» и т. п.

Затем дежурных приучают выполнять порученное дело целиком, педагог дает им поручение обобщенно: «Накрой стол» или «Полей цветы»,» «Приготовьте столы к занятиям» и пр.

Поручения и дежурства усложняются по мере взросления детей. Так, уже во второй младшей группе воспитатель может перейти от индивидуальных поручений к заданиям, в которых участвуют несколько дошкольников.

В свою очередь, в старшей группе такие поручения усложняются тем, что их содержание оказывается значительно большим по объему, в тоже время повышаются требования к самоорганизации, и дети получают большую самостоятельность в процессе работы.

В старших группах детского сада воспитатель объединяет дошкольников для общей работы регулярно. Опыт труда в небольшом коллективе, расширяющийся со временем, помогает воспитателю формировать у дошкольников начальные навыки самоорганизации совместной деятельности, умение самостоятельно разрешать возникающие в её процессе проблемы.

2. Организация продуктивных видов деятельности под руководством взрослого, воспитателя – изобразительная деятельность, конструирование, речевое творчество.

Особенно важно организовать условия для самостоятельной деятельности. Так, дети должны знать, где они могут взять необходимые материалы, где им разрешается заниматься творческой деятельностью, не мешая другим.

Стоит отметить, что, развивая самостоятельность в детях, педагог привлекает внимание к предмету, объекту, задает вопросы, использует подсказки. По итогу – оценивает результаты и уровень самостоятельности, выдумки, фантазии.

3. Организация игровой деятельности направлена на качественные изменения в психике ребенка, так как в ней развивается эмоциональная устойчивость и самооценка своих возможностей.

По мнению И.С. Морозовой, при организации детских сюжетно-ролевых игр воспитатели должны учитывать следующие рекомендации.

1. Не вторгаться в распределение ролей в тех играх, которые начали сами дети в свободное время, во дворе, на отдыхе, на улице, в лесу, в саду и т. п. В данном случае необходимо выступать в роли чуткого наблюдателя (исследователя).

2. Подбирать сюжетно-ролевые игры таким образом, чтобы все дети имели возможность проявить себя, включая и тех, кто не уверен в себе или не очень понял правила игры.

Таким образом, трудовая, игровая и продуктивная деятельность-наиболее актуальные виды детской деятельности, влияющие на развитие самостоятельности у дошкольников.

Необходимо указать, что развивающая среда позволяет педагогу включить ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия. Для этого необходимо учитывать его индивидуально-личностные особенности, поощрять любую инициативу ребенка и проявление творчества.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с. – EDN QWKTZR

2. Крайнова Л.О. Педагогическое сопровождение становления познавательной самостоятельности учащегося: дис. ... канд. пед. наук / Л.О. Крайнова. – Оренбург, 2014. – 238 с. – EDN YIFGDP

3. Лысогорова Л.В. Технология организации образовательной деятельности с дошкольниками, направленная на формирование инициативности и самостоятельности / Л.В. Лысогорова, Е.Н. Салдаева // Научен вектор на Балкани-те. – 2018. – №1. – С. 64–66. – EDN YRRSUH

4. Маралов В.Г. Психологические основы формирования самостоятельности личности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра псих. наук / В.Г. Маралов. – М., 2004. – 32 с.