

Медведева Светлана Владимировна

старший воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в современном обществе воспитание и образование детей дошкольного возраста переживает важные изменения. Одним из ключевых факторов, влияющих на успешное развитие ребенка, является взаимодействие двух основополагающих участников образовательного процесса: педагогов и родителей. Эти две группы, обладая своими уникальными задачами и подходами, тем не менее являются неотъемлемыми частями единого образовательного пространства. В статье рассмотрены современные тенденции взаимодействия педагогов и родителей, новые формы и методы сотрудничества, а также ключевые идеи и практические рекомендации для эффективного партнерства в дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольное образование, родители, педагоги, взаимодействие, детско-родительский клуб.

Введение. Проблема взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе была актуальной на протяжении всей истории дошкольного образования. В советской педагогике, например, большое внимание уделялось необходимости сотрудничества между родителями и педагогами.

– А.С. Макаренко в своей книге подчёркивает важность общего дела в воспитании подрастающего поколения. Его утверждение о том, что воспитание должно быть задачей не только педагогов, но и родителей, предвосхищает современные идеи о партнерстве и взаимопомощи. Время показало, насколько эффективным может быть воспитание, когда родители и воспитатели работают рука об руку, поддерживая друг друга и обмениваясь опытом [3];

– В.А. Сухомлинский в своём стремлении к созданию единого образовательного пространства акцентирует внимание на важности согласованной работы всех участников образовательного процесса – от семьи до образовательных учреждений. Этот подход остаётся актуальным и сегодня, когда педагоги и родители осознают значимость совместной работы на благо детей [5];

– Л.С. Выготский, одним из первых исследовавший психологические аспекты детского развития, указывал на значимость взаимодействия с родителями для усиления образовательных эффектов. Его работа по-прежнему актуальна для понимания глубинных процессов, происходящих в дошкольном возрасте. Взаимодействие родителей и воспитателей, по мнению Выготского, открывает новые горизонты для личностного и ментального роста дошкольников, создавая условия для успешного освоения знаний и навыков [1].

Педагогика сотрудничества: основы взаимодействия. Педагогика сотрудничества между родителями и дошкольной организацией является основой для успешного воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие семьи и педагогов в детском саду способствует развитию у детей не только знаний, но и ценностей, эмоциональной и социальной компетенции.

В современном дошкольном образовании наблюдается тенденция к интеграции семейного и образовательного процессов. На фоне изменения социально-экономических условий, новых требований к образованию и повышения уровня информированности родителей, сотрудничество педагога и семьи становится необходимым для решения ряда образовательных и воспитательных задач. Проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и развития детей, часто требуют поддерживающих решений со стороны педагогов, а также совместных усилий для достижения общих целей.

Роль педагога в партнерстве с родителями. Педагог дошкольного образования в настоящее время рассматривается не только как учитель и воспитатель, но и как наставник и консультант. Это требует от него умения строить партнерские отношения с родителями, предлагая им информацию о развитии ребенка, давая рекомендации по воспитанию и поведению. Педагог должен быть готов поддержать

родителей в их стремлении улучшить условия для развития ребенка, а также обеспечить необходимую информацию о современных методах воспитания.

Кроме того, в условиях сегодняшней образовательной среды педагог должен быть готов к внедрению новых форм взаимодействия с родителями. Например, успешной практикой в дошкольных учреждениях являются регулярные консультации, индивидуальные встречи с родителями, участие родителей в организации образовательного процесса, различные мастер-классы и семинары для родителей, тематические собрания. Такой подход помогает создавать атмосферу доверия и сотрудничества, где каждая сторона чувствует свою ответственность и вовлеченность в процесс воспитания.

Роль родителей в образовательном процессе. Для родителей дошкольников также важно понимать свою роль в образовательном процессе. Образование ребенка начинается не только в детском саду, но и в семье, и поэтому важно, чтобы родители принимали активное участие в жизни образовательного учреждения. Роль родителей в становлении личности ребенка можно рассматривать как роль первичных педагогов, а педагогов – как наставников и консультантов. Это взаимодействие должно быть двусторонним и направленным на развитие гармоничного, всесторонне развитого ребенка.

Одной из важных сторон такого партнерства является воспитание у родителей осознания того, что воспитание и развитие детей – это не только задача педагогов, но и их собственная ответственность. Взаимодействие между родителями и педагогами дает возможность не только обсудить текущие проблемы и вопросы воспитания, но и выработать общие принципы работы, которые будут направлены на развитие ребенка и его успешную социализацию.

Новые грани взаимодействия родителей воспитанников и дошкольной организации: детско-родительский клуб как инновационная форма взаимодействия. Детско-родительский клуб представляет собой динамичную платформу для формирования эффективного и продуктивного взаимодействия между родителями и педагогами. Этот формат позволяет не только углубить знания родителей о методах воспитания и обучения, но и способствует гармоничному

развитию детей. Одним из основных аспектов клуба является участие родителей в создании и проведении совместных мероприятий, таких как мастер-классы, праздники и выставки, которые способствуют развитию творческих способностей и социальной адаптации детей.

Ключевыми преимуществами детско-родительского клуба являются.

1. *Укрепление связи «дом-детский сад».* Взаимодействие с воспитателями и другими родителями помогает родителям лучше понимать процессы, происходящие в детском саду, а также эффективно участвовать в воспитании ребенка. Это способствует созданию единого образовательного пространства, где семья и образовательное учреждение работают в едином ключе.

2. *Развитие социально-коммуникативных навыков у детей.* Совместные мероприятия с участием родителей позволяют детям учиться работать в коллективе, выстраивать отношения с ровесниками и взрослыми, а также формируют у них уважение к чужому мнению и мнению авторитетных фигур, таких как педагоги и родители.

3. *Психолого-педагогическое сопровождение.* Через взаимодействие с родителями педагоги получают уникальную возможность лучше понять психологическое состояние ребенка, его потребности и интересы, что в свою очередь способствует более точной и индивидуализированной поддержке развития.

4. *Активизация роли родителей в образовательном процессе.* Родители становятся не только наблюдателями, но и активными участниками процесса воспитания, что способствует повышению их ответственности за образование и развитие ребенка. К тому же родители начинают осознавать важность своей роли как примера для подражания.

Практическое применение: внедрение детско-родительского клуба требует от педагогов высоких коммуникативных навыков и готовности работать в партнерстве с семьей. Для успешной организации таких клубов необходимо учитывать особенности социального состава родителей, их интересы и потребности, а также культуру взаимодействия с детьми. Эффективность работы клу-

ба во многом зависит от регулярности встреч, разнообразия мероприятий и уровня вовлеченности родителей.

Детско-родительский клуб представляет собой перспективную инновационную форму взаимодействия, способствующую развитию как детей, так и их родителей. Это не просто дополнительная форма социальной активности, но и важный элемент формирования партнерства между семьей и дошкольным образовательным учреждением. Внедрение такого клуба способствует укреплению социальной структуры детского сада, улучшению психологического климата в группе и повышению качества образовательного процесса. В конечном итоге, это оказывает положительное влияние на всестороннее развитие ребенка, его социальную адаптацию и успешную интеграцию в образовательную среду.

Проблемы и вызовы в сотрудничестве педагогов и родителей. Несмотря на многочисленные достижения в области взаимодействия педагогов и родителей, существует ряд проблем и вызовов, которые требуют внимательного подхода. Одной из главных трудностей является несовпадение ожиданий педагогов и родителей. Родители часто ожидают, что педагоги будут решать все проблемы воспитания и развития их детей, не принимая на себя ответственности за воспитательный процесс в семье. В свою очередь, педагоги могут сталкиваться с сопротивлением со стороны родителей, не готовых принимать современные методы обучения и воспитания.

Для преодоления этих трудностей необходимо развивать у родителей педагогическую грамотность, повышать уровень доверия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Важно, чтобы педагог всегда был готов выслушать мнение родителей, помочь им разобраться в возникающих вопросах и предложить решения, соответствующие интересам и потребностям ребенка.

Заключение. Партнерство педагогов и родителей – важный аспект современной дошкольной педагогики, который способствует созданию благоприятных условий для развития детей. Совместная деятельность этих двух сторон помогает не только успешно решать проблемы воспитания и обучения, но и формировать у ребенка положительное отношение к обучению и к окружаю-

шему миру. Важно, чтобы в этом взаимодействии обе стороны чувствовали свою значимость и ответственность, при этом учитывались современные реалии, новые технологии и подходы в педагогике. Только в таком партнерстве возможно добиться гармоничного развития ребенка, обеспечив его успешную социализацию и подготовку к будущей жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 281 с.
2. Кротова Т.В. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства / Т.В. Кротова, Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Макаренко А.С. Книга для родителей / А. Макаренко. – в 3 т. Т. 1. – М.: Художественная литература, 1937.
4. Рубцова Д.С. Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ / Д.С. Рубцова, Г.А. Тетерина, А.Г. Айвазян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/490/107036> (дата обращения: 14.11.2024).
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – 4-е изд. – Киев: Радянська школа, 1973. – 154 с.