

Федосова Ольга Владимировна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

**ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ
РОССИЙСКОГО НАРОДА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГ – РЕБЁНОК – РОДИТЕЛЬ**

Аннотация: статья посвящена изучению взаимодействия между педагогом, ребенком и родителем в контексте культурных традиций российского народа. Актуальность проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, в работе рассматривается важность учета и сохранения культурных особенностей в процессе образования и воспитания детей. Анализируются способы передачи культурных ценностей и традиций через общение и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Во-вторых, особое внимание уделяется роли педагога в формировании у детей уважения и понимания культурного наследия российского народа, а также методам вовлечения родителей в этот процесс. В-третьих, современное общество указывает на важность рассмотрения предмета обсуждения в контексте социокультурной действительности. Культурные традиции имеют значительное влияние на эмоции, настроение и психическое состояние человека; формируют наши представления о мире, прививают ценности, определяют нормы поведения и общения.

Ключевые слова: культурные традиции, взаимодействие, педагог, ребёнок, родитель, образование, уважение культурного наследия.

Взаимодействие между дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) и семьей играет ключевую роль в современном образовательном контексте. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), в дошкольном образовании произошли изменения подхода к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста. ФГОС уделяет значительное внимание взаимодействию педагогов и

родителей в рамках реализации процессов образования и воспитания. Он подчеркивает важность сотрудничества семьи и ДОО с целью обеспечения наилучшего развития ребенка. Это включает в себя предоставление родителям информации о текущем прогрессе и достижениях ребенка, обмен опытом, совместное принятие решений относительно образовательной программы и поддержку в улучшении воспитательной и образовательной работы. Изменение подхода в организации образовательной деятельности дошкольников также предполагает учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, внимание к его особенностям и возможности вовлечения семьи в образовательный процесс.

Установление доверительных и положительных отношений между ДОО, детьми и их родителями является фундаментальной целью для обеспечения успешного образовательного процесса. Развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать дает возможность создать сильное сообщество, способствующее гармоничному развитию детей. Поиск и использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как традиционных, так и современных, является важным аспектом образовательного процесса. Традиционные формы могут включать в себя родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей и общественные мероприятия. Одновременно важно развивать современные формы, такие как использование цифровых платформ для общения с родителями, создание электронных информационных ресурсов для домашнего образования, облегчающих взаимодействие. Применение разнообразных форм взаимодействия с семьей помогает создать более открытую и инклюзивную образовательную среду, где каждый родитель может находить удовлетворение, поддержку и информацию о процессе воспитания и развития своего ребенка. Это также способствует укреплению партнерских отношений между ДОО и семьями, что несомненно благоприятно сказывается на образовании и развитии самых маленьких воспитанников. В нашем детском саду на протяжении двух лет мы активно и успешно используем такую форму взаимодействия педагогов и родителей как мастер-класс.

В начале 2024 года родителям было предложено поучаствовать в новой игровой педагогической технологии «квест-игра» с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Почему было выбрано именно начало календарного года?

Во-первых, Новый год – самый волшебный и любимый всеми праздник. Это новогодние каникулы, когда дети и родители весело и продуктивно смогли бы провести время. Во-вторых, целью «квест-игры» было вовлечение родителей в совместное воспитание детей и приобщение ребёнка к русской народной культуре через знакомство с народными праздниками.

Перед автором статьи стояло несколько задач.

1. Создать увлекательную платформу для совместной деятельности и общения детей и родителей.
2. Расширить представление детей о народных традициях, обычаях.
3. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний как дошкольников, так и родителей от совместного участия в мероприятии.
4. Побуждать родителей к активному участию в образовательной деятельности ДОО.

Для успешной реализации «квест-игры» выделено три этапа. Организационно – подготовительный этап (ноябрь – декабрь 2023 г.) включал в себя: определение названия квеста, цель и задачи, новизну и актуальность темы, подбор литературы и методических пособий, оформление раздаточного материала. Основной этап квеста начался в конце декабря, когда каждый родитель получил рекомендации по участию и конверты с заданиями, которые вскрывались в число, указанное на конверте.

Начало «квест-игры» определилось на 30 декабря и продолжилось до окончания каникул 8 января. 10 дней и 10 разнообразных заданий, которые охватили все области образовательного развития, были предложены для выполнения детям совместно с мамами и папами. Ежедневно, в одно и то же определённое время, задания отправлялись в родительский чат на платформу Telegram – мессенджер.

«Новогодний экспресс» – так назывался наш поезд, который отправил нас в интересное новогоднее путешествие в Страну Чудес. Каждый день поезд прибывал на станцию с удивительными названиями: «Угадалкино», «Игралкино», «Прогулкино», «Гляделкино», «Поделкино», «Составлялкино», «Снежинкино», «Сказочная», «Крутилкино-вертелкино», «Загадкино».

Чтение художественной литературы, отгадывание загадок, проектирование и изготовление кормушки для птиц, активные виды отдыха, аппликация, рассматривание и обсуждение картин, конструирование из бумаги – вот задания, которые дети выполняли при помощи родителей.

После завершения задания запускались опросы, а также родители присылали фотографии процесса выполнения и готового продукта.

Приведем пример задания от 3 января – на станции «Поделкино»: изготовить кормушку для птиц, используя подручные средства (картонные коробки, пластиковые бутылки); повесить её на дереве, насыпать корм для птиц, сделать фото и отправить воспитателю для отчёта.

Изготовление кормушки для птиц – интересный и творческий процесс. Можно использовать различные материалы, такие как дерево, пластик, металл и т. д., чтобы создать уникальный дизайн кормушки. При изготовлении необходимо учитывать несколько факторов, таких как размер отверстий для корма, защита от непогоды, устойчивость кормушки и т. д. Также важно убедиться, что выбранный материал безопасен для птиц и не содержит вредных химических веществ. Изготовление кормушки для птиц стало замечательным увлечением для всей семьи. Это отличный способ провести время вместе, а затем наслаждаться видом разнообразных птиц, которые прилетят поест в новую кормушку.

Реализация квест-игры подтвердила выдвинутую гипотезу, доказав, что взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно улучшить образовательный процесс, повысив его качество, и принести огромную пользу как педагогам, так и всем членам семьи воспитанников.

С октября 2024 года продолжена реализация поставленных задач, но был выбран другой формат взаимодействия. Коллективная форма работы представила собой совместное с родителями изготовление праздничного календаря «Новогодние чудеса». Целью этого мероприятия стало: вовлечение родителей в творческую деятельность, создание предновогоднего настроения в процессе работы.

Подготовительный этап включил в себя: составление плана реализации основного этапа проекта, подбор методической и художественной литературы. Составление сборника подвижных и пальчиковых игр; подбор загадок и раскрасок на новогоднюю тему, необходимого оборудования и пособий

Основной (реализующий) этап: беседы с детьми и родителями на тему «На пороге Новый год», «Символы Нового года», изготовление праздничных конвертов. Результатом деятельности стал «Новогодний календарь», состоящий из ярких, красочных конвертов с индивидуальным оформлением, в каждом из которых находится листок с загадкой и заданием. Кроме того, календарь стал элементом декора и занял почётное место в приёмной группы, создавая праздничное настроение для детей и их родителей.

Сотрудничество между педагогами и родителями играет важную роль в образовании детей, формируя партнёрские отношения, способствующие поддержке и сопровождению полноценного развития ребёнка.

Список литературы

1. Байрамгулова Т.Н. Формы взаимодействия воспитателя с семьей в ДОУ / Т.Н. Байрамгулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №25. – С. 8.
2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 224 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2012. – 80 с.