

Коврижиных Оксана Владимировна

учитель-логопед

МАДОУ «Росток» СП Д/С «Солнышко»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по применению квест-технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) для активизации познавательной, речевой и поисковой деятельности детей. В работе описана реализация в коррекционно-развивающем обучении квест-книги и квест-игры.

Ключевые слова: квест-игра, квест-книга, речевое развитие, познавательное развитие, поисковая деятельность, образовательный процесс.

Дошкольный возраст – возраст почемучек. Любознательность – это естественное стремление ребёнка к приобретению новых знаний. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для формирования познавательной активности, природные возможности нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания, у него плохо развивается речь и высшие психические функции. Следует отметить, что и характер речевых патологий у дошкольников стал сложнее. Поэтому возникает необходимость поиска новых форм и методов работы, использования инновационных технологий в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания, что требует от педагогов и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) [5]. Одной из таких форм является квест-технология, обеспечивающая комплексное воздействие на развитие ребёнка. В основе квест-технологии – проведение поисковой игры с речевым сопровождением.

Автор статьи апробировал и успешно реализовал в коррекционно-развивающем обучении квест-книги [2] и квест-игры. Рассмотрим подробнее эти две формы организации педагогической деятельности.

Квест-книга – это увлекательный мир приключений и разнообразных событий. В ходе решения игровых поисковых задач, квест-книга способствует развитию у детей познавательного интереса и речевых навыков (навыков звукового анализа и синтеза в поисках букв на каждой странице и составление слова из них).

Как были организованы и протекали игры с квест-книгой? Прежде всего, объявлялось название, обговаривался *сюжет*. Далее перед игроками ставилась цель (она известна участникам с самого начала и определяет игровую *легенду*), пояснялись особенности и правила заданий. Независимо от того, заложен элемент соревнования в игру или нет, конечная игровая цель – общая, которая является главным «*внутренним мотиватором*». В процессе игры игроки последовательно двигаются по этапам, решая различные задания (*активные, логические, поисковые, творческие и пр.*). Прохождение каждого этапа позволяло команде игроков перейти на следующий этап. Команда получала недостающую информацию, подсказку и т. п. После прохождения квеста игроки обязательно получали призы.

Действия с книгами-квестами происходили в рамках проектной деятельности. Был организован «Клуб книжных детективов», в состав которого входили дети подготовительной группы.

Подбор книг-квестов для детей дошкольного возраста осуществлялся в соответствии со следующими принципами.

1. Доступность заданий – они не должны быть чересчур сложны для ребёнка с речевыми нарушениями.

2. Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.

3. Время проведения игры должно соответствовать требованиям СанПиН [4]. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.

4. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.

5. Наличие практического конечного результата.

Вторая форма квест-технологии, применяемая в нашем ДОО – это приключенческая квест-игра, которая подразумевает активность каждого ее участника. В качестве примера квест-игры предлагаем сценарий занятия в подготовительной группе.

Игра-занятие «АБВГДЕЙКА» для детей 6–7 лет.

Задачи:

– образовательные: закрепить умение дифференцировать понятия «звук – буква»; совершенствовать навыки звукового анализа: дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости;

– коррекционные: развивать логическое мышление, внимание, зрительную память; развивать общую моторику, используя физкультминутку и закрепляя образ буквы;

– воспитательные: воспитывать у детей положительную мотивационную направленность к овладению правильным звукопроизношением.

Оборудование: карта путешествия, карточки с буквами, схемы-подсказки для характеристики звуков, два комплекта картинок для дифференцирования по мягкости и твердости звуков, два комплекта игрушек для дифференцирования по звонкости и глухости, ребусы, раскраски-подарки детям.

Предварительная работа: разучивание стихотворений С. Михалкова «Саша каша», песни «АБВГДЕЙКА», стихотворения «Много с буквами хлопот»

Логопед: дети, давайте представим, что мы находимся в городе «АБВГДЕЙКа». Сегодня мы прогуляемся по этому городу в поисках сюрприза. Что нас ожидает впереди, мы еще не знаем. Отправляемся в путь с помощью карты города (предлагается вниманию детей карта).

Был на речке на Чернильной город маленький, непыльный.

Там, не ведая невзгод, очень славный жил народ:

Хлебосольный, незлобивый, дружный и трудолюбивый.

Правил там седой Букварь – стороны той государь!

Улицы там все прямые, а названия какие:

Улица Звуковая, улица Буквенная, улица Звонкая, улица Глухая,
Твердая и Мягкая.

Очень весело живет в этом городе народ!

Логопед: ребята, что же это за народ?

Дети: (звуки, буквы).

Логопед: «Звуки» и «буквы» – разные или одинаковые понятия?

Дети: разные. Буква – это знак, который мы читаем и пишем, а звуки мы произносим и слышим.

Логопед: начинаем наше путешествие с улицы Звуковой. Ребята, кто живет на этой улице? (звуки). Какие бывают звуки? Чем они отличаются друг от друга?

Дети: (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).

Логопед: сейчас мы проверим, как вы применяете ваши знания на деле. Что находится вокруг города «АБВГДЕЙКа»?

Дети: лес.

Логопед: перед вами слово «ЛЕС». Какой 1-ый звук в этом слове? (Звук «Л»). Кто даст характеристику этому звуку (по схеме).

Дети: звук «Л» – согласный, мягкий, звонкий.

Логопед: жители улицы Лесной очень любят отгадывать слова по первым звукам (дети отгадывают слова – «труд», «букварь», «школа»).

Логопед: молодцы, с заданием вы справились. А звуки вы хорошо выговариваете? Вспомните, ведь раньше вы разговаривали как Саша, про которого дети расскажут историю.

Дети: (Дети рассказывают стихотворение Сергея Михалкова «Сашина каша») [3].

Логопед: продолжаем путешествие по улице Буквенная. Кто живет на этой улице? (песня «АБВГДЕЙКа», стихотворение «Много с буквами хлопот», составление слов из букв).

Логопед: а еще с помощью букв можно отгадывать веселые ребусы (дети отгадывают ребусы).

Физминутка «Веселые буквы сами покажем».

У детей всегда в порядке

Книжки, буквари, тетрадки.

Бегай, прыгай и замри -

Букву ... мне покажи!

Логопед: жители улицы Буквенная приготовили для вас еще сложные ребусы [1], которые называются грамматическая арифметика (дети отгадывают, доказывают).

Игра «Зашифрованное слово».

Логопед: на этой улице живут буквы-художники, которые любят рисовать буквы, но некоторые они не успели дорисовать. А чтобы узнать, какие буквы они задумали, вам нужно соединить все цифры по порядку, начиная с цифры 1 и назвать букву (должна получиться буква «М»).

Логопед: далее мы попали на улицы Твердая и Мягкая. Жители этих улиц отправились на день рождения к Букварю. Жители улицы Твердая хотели подарить подарки, названия которых начинаются с твердых звуков, а жители улицы Мягкая – с мягких звуков. Давайте им поможем (дети делят картинки на 2 группы).

Логопед: продолжаем наше путешествие по улицам Глухая и Звонкая. Жители этих улиц поссорились из-за того, что они не могли поделить игрушки на две улицы. Давайте мы им поможем, чтобы они больше не ссорились. (Дети в 2 обруча раскладывают игрушки: в 1-ый – игрушки, названия которых начинаются со звуков глухих, во 2-ой – со звуков звонких).

Логопед: вот и закончилось наше путешествие. По какому городу мы путешествовали, по каким улицам? (дети рассказывают, делятся своими впечатлениями).

Логопед: своими знаниями сегодня вы доказали, что готовы обучаться в школе. За это жители города «АБВГДЕЙКа» дарят вам школьные раскраски.

Результативность игровой деятельности с использованием квест-технологии.

Во время проведения такой формы игры, получив большой эмоциональный заряд, дети становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от обычной формы занятий, погружаясь все больше в освоение новых игровых технологий.

В игре ребята чувствуют себя настоящими детективами, узнают много нового и учатся строить логические умозаключения.

Список литературы

1. Гейченко И.Л. Ребусы, кроссворды, головоломки / И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.

2. Книга-игра поисковый квест // Лас Играс.

3. Михалков С.В. Детям: стихи, сказки, рассказы, басни, пьесы / С.В. Михалков. – М.: Детская литература, 2020. – 592 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ercat> (дата обращения: 18.11.2024).

5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Ercbw> (дата обращения: 18.11.2024).