

Кобякова Ксения Александровна

учитель

МАОУ Гимназия

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос преемственности дошкольной системы образования и начальной ступени общего образования в формате внедрения ФГОС. Автор акцентирует внимание на следующем: логично и правильно организованная работа по преемственности – залог успешного учения младших школьников

Ключевые слова: преемственность дошкольного образования, преемственность начального общего образования, адаптация детей в школе.

*...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...
Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...*

В.А. Сухомлинский

Трудно опровергнуть утверждение о том, что успехи первоклассника во многом обеспечиваются уровнем познавательной активности дошкольника и степенью развития его познавательных интересов, а также сформированной в дошкольный период системой знаний и умений.

Д.Б. Эльконин определял возрастной период, называемый «детством», как целую эпоху в развитии растущего человека. Дошкольное и начальное общее образование – ближайшие и соприкасающиеся уровни образования, но именно изменение/смена роли «дошкольник» на роль «первоклассник» принято считать достаточно трудным и слабозащищенным переходным этапом в жизни ребенка,

на котором приоритетность преемственности и целостности является одной из важнейших задач.

Понятие «преемственность» следует трактовать как плавный переход от одного уровня образования к другому при согласовании целей, задач, средств, методов и форм обучения и воспитания. Преемственность дошкольного и начального школьного общего образования нацелена на моделирование целостной образовательной среды с опорой на определенные точки соприкосновения.

О сложности и многоаспектности преемственности как естественного и плавного перехода от одного уровня образования к другому в мировой и отечественной педагогике и психологии написано немало книг и статей. Но участники образовательной деятельности по-прежнему активно пытаются найти ответ на вопрос: А может ли быть идеальная модель реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием?

Не случайно большое и пристальное внимание в начале школьного образования, одного из сложных, значимых и ответственных этапов детской жизни и деятельности с позиций их социального, физиологического и психологического развития уделяется адаптационному периоду первоклассников.

Автор согласен с Л.С. Слабко в том, что вопросы преемственности в образовании волнуют не только педагогические коллективы образовательных организаций, но и родителей. Каждому родителю хочется, чтобы его ребенку было комфортно в течение всего периода образования: сначала в детском саду и в школе, а позднее и в организациях среднего и высшего профессионального образования. Если сегодня для ребенка созданы определенные условия, темп, интенсивность и виды деятельности, то завтра все будет по-другому [1].

Уточним, сделав промежуточный вывод: преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий как общие, так и специфические особенности на каждом возрастном периоде [2]. Если дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) нацелена на обеспечение базисного развития способностей и возможностей ребенка, то начальная школа, взяв за основу опыт дошкольного детства, создает целый комплекс условий, способствующих

последующему совершенствованию его личностных качеств.

Обозначим основные составляющие преемственности:

- содержательное наполнение процессов воспитания, обучения и учения;
- методы, средства и организационные формы образовательной практики.

Следует сказать, что каждая общеобразовательная организация решает непростую, но очень важную проблему преемственности по-своему, понимая зависимость успешности школьного обучения от качества дошкольного образования: от уровня сформированности системы знаний и умений ребенка, от становления его познавательных интересов, активности и самостоятельности.

Поступление в школу – качественно новая ступень в развитии каждого конкретного ребенка, где основным видом становится его учебная деятельность, в отличие от игровой, доминировавшей в детском саду. Конечно, такие изменения не могут возникнуть одномоментно, как по взмаху волшебной палочки, необходимо определенное время, чтобы первоклассник осознал себя школьником, в самом широком смысле.

Анализ проблем преемственности, поиск возможностей, путей, ресурсов и средств их решения определил актуальность совместной работы «педагогического трио» (воспитателей подготовительных групп детского сада, учителей четвертых классов школы и родителей будущих первоклассников), позволяющей воспитателям понять требования, предъявляемые школой к поступающим в первый класс, педагогам получить представления об уровне развития и сформированным компетенциям будущих учеников в различных сферах, а родителям заблаговременно познакомиться с будущими педагогами, с особенностями организации образовательной деятельности, учебных программ первого класса, режимными моментами и при необходимости задать вопросы.

Как показывает опыт работы, успешной адаптацией первоклассников в школе способствует их любознательность и развитое воображение, владение разнообразными формами общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способность управлять своими эмоциями и т.п [1].

Что в полной мере обеспечивается широким привлечением дошкольников к

участию в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализациях, конструировании, экспериментированию, исследовательской и проектной деятельности.

В рамках взаимодействия ДОО и школы по преемственности, исходя из принципа «не навреди», ежегодно МАОУ Гимназия и МАДОУ «Росток» разрабатывают план совместной работы, основанной на принципах дифференцированного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. План включает разработку и проведение совместных заседаний творческих групп и методических объединений; образовательных занятий и мероприятий, направленных на разностороннее развитие личности ребенка; участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях, образовательных турах и др., где обсуждаются вопросы преемственности.

Логично и правильно организованная работа по преемственности – залог успешного учения младших школьников, поэтому на начальном этапе обучения важно использовать специфические и характерные для дошкольной педагогики методы, средства и формы организации жизнедеятельности детей, чтобы игровая деятельность постепенно и закономерно уступала ведущее место учебной.

Нельзя оставить без внимания тесное взаимодействие и сотрудничество образовательных организаций с семьей. Все хорошее, что дает ребенку семья (заботу, уход, любовь, духовное общение и т. п.) образовательные организации должны использовать в своей образовательной практике, а семья, в свою очередь, содействует практическому освоению и развитию того, что приобретается ребенком в ДОО и школе (самостоятельность, организованность, активность, познавательный интерес к окружающему миру и т. д.).

Насколько важно понимание взрослыми слов Росс Кэмпбелла, сравнивающего детей с зеркалом, отражающим любовь, но не проявляющим ее первыми; и продолжением этой мысли: если их искренне любят, то потом они возвращают любовь, но если они ее не получают, то и возвращать им нечего...

Детям нужна не только наша любовь, но и наше понимание.

Преемственность – основа любого развития в природе и обществе,

т. к. обеспечивает единство, непрерывность, целостность, взаимосвязь любого процесса. Относительно образования ее можно рассматривать как планомерное движение по прямой, когда следующая стадия рождается на основе предыдущей с сохранением ее элементов, что обеспечивает логику, единство и целостность структуры всех уровней образования. Процесс образования – последовательный и непрерывный переход количественных изменений в качественные, обеспечивающий интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом своеобразия возрастных особенностей, тенденций и принципа преемственности, когда содержание и технологии обучения и воспитания не только соответствуют уровню ближайшего развития дошкольников и младших школьников, но и создают актуальную зону, необходимую для дальнейшего продвижения вперед [1].

Преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального, интеллектуального развития ребенка в детском саду и начальной школе, будет способствовать сохранению, укреплению его физического, психического здоровья, а это одна из важнейших задач образования, его основной результат.

Список литературы

1. Слабко Л.С. Проблема реализации принципа преемственности в работе детского сада и школы / Л.С. Слабко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 40–42. EDN VGVVTJD

2. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению: консультация для родителей МДОО №23 г. Харцызска) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-201921314_828 (дата обращения: 07.11.2024).