

Терёхина Тамара Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ДОСТУПНОЙ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ФОРМЕ

Аннотация: в статье представлен личный опыт работы по созданию и использованию дидактических игр в образовательной деятельности с дошкольниками. Автор приходит к следующему выводу: игра является не только ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, но и естественным способом разностороннего развития и воспитания ребенка.

Ключевые слова: дидактическая игра, самостоятельная игровая деятельность, групповая игровая деятельность.

*Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений и понятий
об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая
огонек пытливости и любознательности.*

В.А. Сухомлинский

Современные требования к организации и результатам дошкольного образования ставят перед педагогами сложную задачу: уже в дошкольном возрасте формировать основы самостоятельности, активности и инициативности при поиске ответов на вопросы и накоплении информации, при экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Происходит перестройка образовательной практики и методов работы, в частности все более широкое распространение игровой педагогики, т.к. игра созвучна природе ребенка: для них она – серьезная форма воспитания, обучения, познания и труда: «Не умел» – «Умею», «Не мог» – «Могу», «Был» – «Стал» [2].

Игра является не только ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, но и естественным способом разностороннего развития и воспитания ребенка. Поэтому дидактическую игру необходимо рассматривать как сложное педагогическое явление: одновременно являющееся одним из видов игровой деятельности, методом и формой обучения детей.

Это универсальное средство в руках педагога.

Однако мы живем в удивительное время, когда есть все, чтобы развивать ребенка быстро и интересно. Современных детей сложно чем-то удивить. В магазинах представлен широкий выбор познавательных образовательных и дидактических игр, ориентированных на развитие моторики рук, мышления, памяти, логики, речи или внимания. Но более половины этих игр мы сможем сделать своими руками, а также смоделировать или придумать аналогичные! В этом случае для детей значимость игры возрастает многократно! Они с удовольствием играют в созданные своими руками игры, совершенно не осознавая, что процесс, который их увлекает – это обучение. Особенностью и преимуществом таких игр является возможность их изготовления из бросового материала и подручных средств.

В своей практике автор статьи часто использует дидактические игры, которые сделаны руками воспитанников, их родителей и самого педагога. А благодаря привлечению детей к процессу их изготовления, значительно повышается их интерес, желание и стимул к активному участию в игровой деятельности [1].

Представим комплект игр, нацеленных на развитие у дошкольников мыслительных действий, внимания и памяти, содействующих повышению эффективности формирования элементарных математических представлений и являющихся результатом совместной творческой деятельности педагога и родителей, участников образовательного взаимодействия, в первую очередь заинтересованных в интенсивном наращивании имеющегося потенциала и оптимизации процессов воспитания и развития ребенка.

Поэтому они часто становятся первыми помощниками и откликаются на многие идеи. Так, однажды они с удовольствием откликнулись на предложение создать копилку игр для детей своими руками. А началось все с того, что мы собрали много

«знаменитых» крышек... Всем известно, что из них можно сделать много интересного. Так, у нас появились наши первые игры: «Геометрическое лото» и «Числовая гусеница», которые решают множество задач и имеют разные варианты исполнения. Например, дидактическая игра «Геометрическое лото» направлена на:

- закрепление представлений и знаний детей о цвете и геометрических фигурах;
- формирование навыка счета;
- развитие способности детей сравнивать фигуры, выявляя признаки сходства или различия;
- стимулирование речевой деятельности и увеличение скорости мыслительных операций;
- развитие навыков совместной групповой или коллективной игровой деятельности и формирование умений выполнять правила игры.

Подчеркнем: очень продуктивно можно использовать эту игру при организации индивидуальной работы с ребенком. Рассмотрим ее несколько вариантов.

1. Играющим раздаются карточки, ведущий достает из мешка крышку, на которой изображена определенная фигура, и передает ее игроку, на чьей карточке есть подобная. Выигрывает тот, кто быстрее других закроет все фигуры на своей карточке.

2. Играющим раздаются карточки, дается задание сосчитать геометрические фигуры и найти цифру, соответствующую их количеству.

3. Можно предложить детям найти на карточке все фигуры одной формы, называя ее цвет или фигуры заданного цвета. А можно придумать еще один, новый вариант игры...

Существует вариативность и дидактическая игра «Числовая гусеница», знакомящей дошкольников с понятием «цифра», развивающей мышление, внимание, речь, усидчивость и навык ведения порядкового счета от 0 до 10 или от 10 до 0, а также совершенствующей навык «собирать целое».

1. Можно попросить ребенка закрыть глаза, пока взрослый переворачивает крышку другой стороной, а далее назвать недостающую цифру.

2. Попросить ребенка сравнить числа, например, 1 и 2, 3 и 4, узнавая тем самым, какое число больше, а какое меньше.

3. Взрослый с помощью веревочки отсоединяет кружки – крышки гусеницы, тем самым давая ребенку задание собрать ее по порядку, как надо. То есть ребенок должен соединить кружки по порядку.

Иногда родители не знают, чем и как занять ребенка дома, ограничивая при этом время его пребывания перед экраном компьютера, телевизора или др. Возможным вариантом решения обозначенной проблемы может стать дидактическая игра «Мини-футбол» – одна из самых популярных игр с мячом для многих поколений мальчишек. Оказывается, совсем не обязательно покупать эту игру в магазине. Родители помогли нам сделать своими руками настольный мини-футбол из обыкновенной прямоугольной картонной коробки, пластиковых или деревянных палочек, разноцветных хозяйственных прищепок и шарика (материалов, которые есть практически у каждого).

Внутри коробки можно оформить разметку футбольного поля, с внешних сторон разместить символику популярных или любимых футбольных клубов, а также табло для фиксации счета.

Такая игра развивает у детей скорость реакции, сноровку и воспитает дух здорового соперничества.

Математический планшет «Геометрик», предназначенный для детей 5–7 лет, представляет собой доску, разделенную на определенное количество квадратов, в каждый угол квадрата вбит гвоздик. К доске прилагаются резиночки и схемы, по которым дети собирают узоры. Планшет ориентирован на развитие умения ориентироваться на плоскости доски и умения работать по схеме, развитие мелкой моторики и координации движений рук, а также сенсорных способностей, смекалки и воображения.

При создании всех этих игр нам оказывали помощь родители, а однажды мы собрались с ними вместе, и создали из крышек коврик, который можно использовать как для проведения различных игр («Сосчитай желтые крышки...»),

«Найди синий квадрат, зеленый треугольник» и др.), так и для оздоровления детей, ведь это массажный коврик. Для его изготовления понадобилось 456 крышек, толстые шелковые нитки, иголки, ножницы, «золотые руки» родителей и хорошее настроение. Наблюдая, как родители помогали нам создавать разные игры, детей заинтересовал сам процесс создания игр своими руками. Просто невозможно было оставить их инициативу без поддержки. Так появился комплект дидактических игр, сделанных руками детей под руководством педагога.

Дидактическая игра «Рыбалка» нацелена на закрепление представлений о составе числа и решение примеров в пределах 10. Ведра дети вырезали из картона и приклеили на них цифры от 5 до 10, также вырезали рыбок с примерами в пределах 10 на сложение и вычитание. В эту игру можно играть индивидуально с одним ребенком, предложив ему разложить рыбок в нужные ведра: но можно играть с подгруппой детей: кто быстро и правильно наполнит ведра рыбками. Аналогично можно использовать пчел и ульи.

Для создания дидактической игры «Найди елочку» нам понадобились пеньки, сделанные из втулок от туалетной бумаги и обклеенные коричневой цветной бумагой. На каждом пеньке, как и у елочек, вырезанных из картона, наклеены цифры от 1 до 10. Индивидуально или в группе дети находят каждому пеньку свою елочку.

Для изготовления игры «Подбери прищепку» нам понадобились палочки для мороженого с цифрами (некоторые из них пропущены), набор цветных прищепок, с приклеенными цифрами на каждую. Данная игра, которая может быть индивидуальной или групповой, позволит дошкольнику устанавливать последовательность чисел в ряду, вести счет в прямом и обратном порядке, называть соседей числа, определять большее или меньшее число, а также решать и составлять примеры на сложение и вычитание. Определив, какие цифры пропущены, дети с помощью цифр на прищепках заполняют пропуски.

Дидактическая игра «Собери по образцу» предлагает детям собрать узор по образцу, а карточки с образцами придумывают и оформляют сами дети, постоянно пополняя и усложняя коллекцию. А дидактическая игра «Найди пару»

представляет собой доску размером 20x30 см с двумя рядами геометрических фигур, возле которых разноцветные канцелярские силовые кнопки, банковские резинки. Педагог предлагает соединить резинками кнопки одного/контрастного или определенного цвета, а далее дошкольники получают задание придумать свой вариант продолжения игры.

В состав игры «Резиночки и гвоздики» входит доска размер 20x30, разноцветные канцелярские силовые кнопки, разноцветные резинки, цифры от 0 до 10. Предложите ребенку соединить резиночками последовательно цифры от 0 до 10. Можно усложнить, предложив соединять резинку с кнопкой одного цвета или соединить только четные (нечетные) числа; назвать виды линий или какие фигуры получились при пересечении резинок?

Для дидактической игры «Треугольники» мы с детьми изготовили большой равносторонний треугольник с метками для размещения маленьких треугольников, 6 маленьких цветных равносторонних треугольников и 16 карточек-схем. Главное – понять, какую из фигур выложить первой.

Таким образом, у нас появилась большая коллекция вызывающих неподдельный интерес дидактических игр, сделанных руками детей, родителей и педагогов. Каждая игра из этой коллекции имеет особую ценность для дошкольников, так как в нее вложены их идеи, личный труд и труд окружающих взрослых. Игра, созданная своими руками, – это интересно и поучительно, увлекательно и познавательно, поэтому дети готовы играть в них вновь и вновь, что положительно отражается на их развитии.

Список литературы

1. Городецкая С.В. Дидактические игры своими руками / С.В. Городецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/didakticheskie-ighry-svoimi-rukami.html> (дата обращения: 29.09.2024).
2. Дегтярева Т.И. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности / Т.И. Дегтярева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-time.ru/pub/142332> (дата обращения: 25.09.2024).