

Зорихина Наталья Викторовна

учитель-логопед

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННАЯ МОДЕЛЬ «ЛЕКСИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным вопросам работы с детьми, имеющими нарушения в области речи. Раскрываются основные направления и принципы календарно-тематического планирования, заложенные в структуру коррекционного процесса, анализируются условия эффективности.*

***Ключевые слова:** коррекционно-образовательный процесс, календарно-тематическое планирование, практическая значимость, тяжелые нарушения речи.*

В связи со сложившейся ситуацией в речевом развитии детей, когда рост отклонений неуклонно растет, а прежние подходы уже не приносят нужного результата, возникает потребность разработки таких форм, методов, технологий, которые бы позволили участникам коррекционного процесса системно, точно и эффективно выстроить свою работу по устранению речевых нарушений.

Учебная модель «Лексические недели» для детей с нарушениями в области речи представляет собой организацию деятельности коррекционных педагогов и воспитателя в группе, имеющей детей со следующими речевыми профилями: системное недоразвитие речи I уровня (сенсомоторная алалия), II уровня (моторная алалия), III уровня (стертая форма дизартрии).

Объем учебно-образовательного материала в данной системе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и структурой речевого дефекта.

Учебная модель включает различные формы работы, методологические приемы и направления, обеспечивающие полный охват компонентов, требующих исправления, доразвития и совершенствования.

1. Игровые задания на развитие пальцевой моторики рук.
2. Упражнения для усовершенствования просодической стороны речи: тембра и силы голоса.
3. Задания на звуко различение.
4. Задания на формирование речевого и неречевого слуха.
5. Упражнения на развитие зрительного внимания и восприятия.
6. Упражнения на слуховое внимание.
7. Задания на развитие зрительно-моторного гнозиса.
8. Задания на расширение лексического запаса.
9. Грамматические задания.
10. Упражнения для развития связного высказывания.
11. Задания на совершенствование творческого потенциала.
12. Упражнение на формирование эмоционального интеллекта.

Предлагаемая система – составная часть комплексной работы учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для данной категории детей. Все её разделы учитывают особенности речевого и общего развития детей.

«Лексические недели» рационализируют организованную работу речевых групп, обеспечивают формирование полноценной речевой деятельности, создают предпосылки для следующей ступени образования.

Осуществляется лексическое содержание модели через регламентированные виды деятельности (учебный процесс, различные виды деятельности в ходе коррекции языковых структур – развитие речевого дыхания, формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи) и нерегламентированные (режимные моменты, игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие специалистов, работающих с детьми).

При планировании занятий учитывался тематический принцип подбора материала. Для примера в таблице 1 представлено тематическое планирование на октябрь месяц:

Таблица 1

Учебно-коррекционная модель «Лексические недели»

<i>Тема КОП</i>	<i>Цель коррекционно-образовательной деятельности</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие во сферах</i>
1 неделя октября «Фруктовый калейдоскоп»	1. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». 2. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. 3. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков. 4. Учить образованию притяжательных и относительных прилагательных от существительных. 5 Учить образованию сравнительной степени прилагательных.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» [с. 18–24] Н.В. Нищева I часть «Занимаемся вместе. Подготовительная группа»[с. 7–8]	Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи» [стр.9–10] Д/И: «Какое это варенье», «Расскажи о фрукте», «Подбери пару», «Собери фрукты». Самостоятельная творческая деятельность: рисование фруктов к расками	Оформление сувениров из овощей и фруктов «Придумай загадку по образцу», Назови соки, компоты», «Подбери пару»
2 неделя «Осеннее ателье»	1 Уточнить и расширить представления детей об осенней одежде, обуви, её назначении, о материалах, из которых она сшита. 2. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. 3. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. 4. Ввести в речь наречия, прилагательные, обозначающие состояние погоды.	Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи» [стр.14] Н.В. Нищева I часть «Занимаемся вместе. Подготовительная группа»[с. 9–10]	Игровая деятельность: «Четвертый лишний», «Одного», «Сосчитай до 5» «Продолжи предложение»	Оформление альбома «Осенняя одежда»

3 неделя «Ягодное царство. Домашние заготовки»	1. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах, о сборе урожая, о заготовке продуктов на зиму. 2. Совершенствовать навыки составления предложений с предлогами. навык составления предложений с простыми и сложными предлогами.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» [стр.25–30] Н.В. Нищева I часть «Занимаемся вместе. Подготовительная группа» [с. 8–9]	Д/И: «Что, где растет», «Объясни пословицы», «Из чего можно сварить варенье», «Назови ласково» Самостоятельная художественная деятельность: аппликация «Заготовки на зиму».	Фотовыставка «Любимое полезное блюдо семьи»
4 неделя «Осенние деревья»	1. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. 2. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. 3. Развивать общее внимание и понимание речи	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» [с. 31–37] Н.В. Нищева I часть «Занимаемся вместе. Подготовительная группа» [с. 5–6]	Художественная деятельность: аппликация из природного материала «Осенние фриззы» Игровая деятельность: Д/И «Подбери нужное слово», «Один-много»	Подготовка к празднику «Осенины» (разучивание стихов)

Многолетняя практика неоднократно доказывала эффективность внедрения в коррекционно-образовательный процесс систему тематического планирования, которая, безусловно, оказывает положительное влияние на развитие всех компонентов языковой системы. Данная учебная модель, сочетающая в себе теоретические и практические умения, показала себя как опора для всестороннего развития личности. Полученные диагностические данные в ходе обследования детей на конец учебного года подтверждают значительное улучшение речевых и коммуникативных навыков, психических процессов, что в итоге способствует успешному освоению детьми школьной программы.

Список литературы

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи / Т.В. Александрова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 54 с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Москва-синтез, 2008. – 240 с.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2003. – 208 с.
4. Лалаева Е.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Е.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 85 с.
5. Лалаева Е.И. Коррекция общего недоразвития речи / Е.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 123 с.
6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа: Домашняя тетрадь. Ч. 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 34 с.