

Волкова Екатерина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОТНЕСЕННЫХ К КАТЕГОРИЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: автор размышляет об особенностях организации работы по речевому развитию детей, имеющих проблемы в этой образовательной области. В статье представлены результаты анализа психолого-педагогических исследований.

Ключевые слова: овладение речью, речевые расстройства, связная речь.

Развитие речи детей в последние годы стало одной из актуальнейших проблем дошкольного образования. Согласно целевым ориентирам, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ребенок, завершая уровень дошкольного образования, должен хорошо владеть устной речью для выражения своих мыслей и желаний, а также строить речевое высказывание в ситуации общения [5, с. 22].

Ребенок должен научиться рассказывать: не просто назвать, но и описать предмет, сообщив о каком-то событии или явлении, разъяснить последовательность событий. Его рассказ должен состоять из нескольких предложений, характеризующих существенные стороны и свойства описываемого объекта, которые последовательны и логически связаны между собой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО ориентировано на создание условий для овладения речью как средством общения и культуры, для обогащения активного словаря детей, развитие их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [5, с. 7] – важных показателей готовности детей к школьному обучению.

Анализ психолого-педагогических исследований показывал, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей, имеющих нарушения речевого развития, среди которых выделяется категория детей с задержкой психического развития, при котором наблюдаются различные сложные речевые расстройства.

ФГОС ДО подчеркивает необходимость учета индивидуальных потребностей конкретных детей, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, что определяет особые образовательные потребности и условия получения ими образования, включая детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [5, с. 3].

Понятие задержки психического развития (далее – ЗПР) характеризует несоответствие достигнутого уровня психического развития возрасту ребенка, подчеркивая временный характер отставания и возможность его успешного преодоления или уменьшения, если ребенок с данной патологией как можно раньше попадет в необходимые специальные и адекватные образовательные условия [1].

Вопросы развития связной речи в старшем дошкольном возрасте рассматриваются, как важное направление в образовательной деятельности педагога ДОО, т. к. связная речь – показатель уровня его коммуникативной компетентности [2]. Каждая из ее двух основных форм (диалог и монолог) имеет свои особенности, определяющие характер методики их формирования. Отметим, что развитие связной речи происходит параллельно с когнитивным развитием дошкольника, т. к. формирование языковых обобщений в речи предполагает работу мышления, что также связано с постепенным усложнением детской деятельности, расширением форм общения со сверстниками и окружающими людьми. Процессы анализа, синтеза, абстракции и обобщения приводят к усвоению лексических и грамматических значений. Трудности и постепенность усвоения связной речи таких детей объясняются несколькими причинами:

- особенностями возраста;
- закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи;
- сложностью грамматической системы, особенно морфологии.

В русском языке много нетипичных форм, то есть исключений из правил, употребляя которые, дети часто ошибаются, поэтому в обычном общении они редко пользуются сложными предложениями. Обозначим некоторые особенности развития связной речи старших дошкольников с ЗПР (по И.Д. Коненковой):

- иногда активизируют имена прилагательные и глаголы;
- затрудняются подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирают антонимы, но затрудняются подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи;
- не понимают и не употребляют разные значения многозначных слов;
- иногда дифференцируют обобщающие понятия (дикие и домашние животные);
- затрудняются образовывать название детенышей животных (лиса – лисенок, корова – теленок);
- иногда подбирают однокоренные слова или согласовывают в роде и числе имена существительные и прилагательные;
- не могут образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы), родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- не могут строить сложные предложения разных типов (распространенные);
- не дифференцируют пары звуков (с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р), различая свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- иногда изменяют силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- не подбирают слова и фразы, сходные по звучанию;
- в предсказывании литературных произведений интонационно не передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- редко составляют описание, повествование или рассуждение;
- иногда развивают сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей [3].

Их связная речь в малой степени обогащается прилагательными, наречиями, междометиями и местоимениями. Редко формируется согласие между словами в предложении, не выстраивается грамматическая логика связи между предложениями, да и сами предложения не становятся распространенными. Обычно развитие связной речи сопровождается наглядностью, что объясняется преобладанием у них наглядно-действенного мышления.

В беседе со взрослым такие дети преимущественно чувствуют себя скованно, не проявляют инициативу и не предлагают свои темы для разговора. Их описательные рассказы состоят из 20 слов и 3–4 «бедных» предложений, где нарушен синтаксический порядок. Таким образом, связная речь старших дошкольников с ЗПР отличается ситуативным характером, в ней прослеживается недостаточная сформированность грамматического строя и словообразовательных процессов, что вызывает значительные трудности при дальнейшем обучении.

Переход от ситуативной речи к монологическому высказыванию характеризует не только новый этап речевого развития ребенка, но и достижение им определенного уровня познавательного процесса. Формирование связной речи у детей с ЗПР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Для решения всех задач речевого развития используются дидактические игры, базирующиеся на основе жизненного опыта ребенка, в качестве широко распространенного метода словарной работы, универсального средства воспитания и развития дошкольников. Дидактическая игра – это и игровой метод обучения, и самостоятельная детская деятельность, направленные на всестороннее личностное развитие ребёнка. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают монологическую и диалогическую речь. А также содействуют активизации речи детей, наполняя ее прилагательными, глаголами, наречиями, местоимениями; развитию навыка последовательного изложе-

ния мысли; переходу слов из пассивного словаря в активный. Кроме этого, благодаря игровым действиям, происходит развитие речевой активности, в том числе при решении простейших (элементарных) проблемных задач и ситуаций [4].

В заключение подчеркнем, что дидактические игры подбираются и корректируются с учетом индивидуальных проблем и возможностей конкретных детей, при этом обязательно принимается во внимание зона их ближайшего развития, что обеспечивает результативность их умственной активности и мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Ю. Борякова. – М.: НЦ ЭНАС, 2012. – 134 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2013. – 158 с.
3. Романенко О.А. Методический аспект проблемы формирования связной речи дошкольников с задержкой психического развития / О.А. Романенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienseforum.ru> (дата обращения: 22.11.2024).
4. Слепович Е.С. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.С. Слепович, Е.И. Удальцова. – М., 2006. – 90 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург: Ажур, 2015. – 26 с.