

Ефремова Анастасия Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Росток» СП Д/С «Росинка»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АКТУАЛЬНОСТЬ, ВОПРОСЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: статья адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). Автор обосновал актуальность, раскрыл важность и значимость создания условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст, семейный бюджет, доходы, расходы.

*Деньги – великий воспитатель,
так как они позволяют воспитывать
у детей честность, доброту, великодушие к близким
людям, желание поделиться, способность
к самоограничению и привычку тратить их разумно.*

А.С. Макаренко

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определяет в качестве одной из важных задач формирование элементарных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста [4, с. 34]. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях: современных дошкольников повсюду окружает реклама, а в их речи все чаще встречаются слова, связанные с экономикой и финансами.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому даже маленькие дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! [5].

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки финансовой грамотности, пробуждая у дошкольников экономическое мышление и содействуя приобретению ими новых знаний, умений и действий. Занятия с детьми дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности способны облегчить их адаптацию к реальной жизни, но подчеркнем, что они имеют некоторые особенности и свою специфику в этот возрасте,

Уточним: финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка таких качеств, как:

– бережливость (например, увеличиваем продолжительность использования какой-либо готовой вещи);

– деловитость (увеличение количества (числа) практических навыков и умений);

– рациональное поведение относительно разных жизненных ситуаций (действия по принципу «семь раз отмерь, один раз отрежь», т.е. надо хорошо подумать, прежде чем что-то сделать);

– трудолюбие (например, проявление ответственности и личного отношения ребенка к собственной деятельности);

– адекватная оценка полученных результатов своих действий и деятельности с позиций их значимости и ценности для дошкольника, и для окружающих;

– правильное представление о финансовой составляющей окружающего мира, что в дальнейшем поможет ребенку стать уверенным, самостоятельным и успешным взрослым, принимающим грамотные, ответственные и взвешенные решения.

Кроме перечисленного выше очень важно уже с этого возраста заложить основы таких качеств, как: расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, а также формировать разумные экономические потребности, соизмеряя их с существующими возможностями, понимание труда человека как средства удовлетворения его желаний и личных запросов.

У части родителей и сегодня имеются некоторые сомнения о том, стоит ли так рано рассказывать дошкольникам про деньги? Хотя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(ФГОС ДО) [3] нацеливают педагогические коллективы ДОО на постепенное включение их воспитанников в экономическую жизнь общества, в том числе в финансовые отношения, направленные на распределение и потребление материальных благ в семье. Конечно же ДОО и педагоги способны помочь дошкольникам удовлетворить свою любознательность в сфере финансов и экономики, не растеряться в огромном потоке информации.

Для этого автор статьи разработал проект «Дошкольник в мире финансов» на основе образовательной программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» [2].

Методические рекомендации О.В. Морозовой [1] помогли определиться и точно сформулировать основные образовательные задачи изучения «азов» финансовой грамотности на уровне развития конкретного ребенка старшего дошкольного возраста:

- познакомить с финансовой сферой жизни, дать элементарные представления и начальные навыки обращения с деньгами, а также правильное понимание и ответственное отношение к денежным ресурсам и их предназначению;

- заложить основы бережливости, понимания сущности полезных трат, готовя детей к использованию личных карманных денег;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями с учетом возрастных особенностей и готовности к пониманию;

- способствовать позитивной и адекватной социализации, развитию личностных качеств и умению рационально организовывать свою деятельность.

Учитывая, что образование – единый процесс, необходимо определить и воспитательные задачи:

- стимулировать интерес детей к знакомству и изучению мира финансов;

- формировать у них положительную мотивацию к освоению финансовой грамотности;

- воспитывать чувство уважения к труду (своему и других людей), поощряя желание помогать членам семьи, друзьям или соседям [1].

При этом чрезвычайно важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, всемерно и целенаправленно создавая условия для повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка дошкольного возраста [1], т. к. эффективность педагогической деятельности по изучению основ финансовой грамотности во многом зависит от того, насколько активно привлечены к этому процессу родители.

Для качественной реализации проекта в группе создан центр «Юный финансист», где находятся:

- различные дидактические сюжетно-ролевые и настольные игры, в которых уточняется или закрепляется представление детей о профессиях, об орудиях труда;

- банковские карты, деньги, бросовый материал, различные коллекции с видами денег, для формирования представления у детей разнообразие денежных банкнот;

- картотеки сказок и игр по финансовой грамотности дошкольников, например, игра-ходилка «Семейный бюджет»;

- мини-библиотека с подборкой художественной литературы;

- картотеки пословиц и поговорок о труде и деньгах;

- раскраски, подборка мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» и «Азбука денег» и др.

Для повышения мотивации к игровой деятельности в центре «Юный финансист» активно привлекаются дети к изготовлению пособий своими руками, например, кошельки, денежные банкноты, сумки экономки и т. п.

Основная форма обучения – игра как ведущий вид деятельности. Но в процессе работы над определенной темой используются такие методы и приемы как наблюдение, беседы, игровые приемы, рассказ и другие. Приоритет отдается таким формам, которые более интересны и результативны относительно познавательного и личностного развития ребенка. Среди них игровая деятельность, образовательные ситуации, многочисленные и вариативные ситуации общения, изобразительная деятельность.

В завершение хотелось бы вспомнить слова Авербаха Бертольда о том, что нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство. Привлекая родителей к конструктивному взаимодействию, автор предлагает им: «Давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами».

Список литературы

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

2. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 32 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m3memsecev803148353> (дата обращения: 22.11.2024).

4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФОП ДО» от 25 ноября 2022 г. №1028 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ErwgS> (дата обращения: 22.11.2024).

5. Чадная Е.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / Е.А. Чадная, А.С. Захарова, С.Г. Тропынина // Молодой ученый. – 2022. – №42 (437). – С. 246–249. EDN KEХHPX