

Смирнова Ольга Николаевна

воспитатель

Горбунова Юлия Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

НЕТРАДИЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА, РАЗВИВАЮЩАЯСЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается нетрадиционная экологическая среда, которая представлена теплицей на территории ДОУ. В работе обсуждаются преимущества создания теплицы: возможность практического обучения, наблюдения за жизнью растений и экосистемой теплицы. Авторы подчеркивают, что теплица может стать эффективным средством для проведения экологических исследований, проектов, что способствует развитию у детей экологического сознания.*

***Ключевые слова:** экологическая развивающая среда, экологическое воспитание, экологическая сознательность, экологическое образование, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, экосистема.*

В настоящее время нет единого определения «Экологическая развивающая среда», но в своей работе мы опираемся на определение экологической развивающей среды и пространства, данное С.Н. Николаевой: экологическая развивающая среда – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей [2, гл. 6].

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей среды.

Созданием экологической развивающей среды является идея, целью которой руководствуется образовательное учреждение [1, с. 164].

Поэтому возникла идея создать такой инструмент для экологического воспитания детей, который бы способствовал развитию у детей познавательных интересов, ответственности, трудовых навыков и любви к природе не от случая к случаю, а систематически и целенаправленно.

С этой целью в нашем дошкольном учреждении в 2021 году была построена теплица, как один из видов нетрадиционной экологической развивающей среды.

Задача педагогов состоит в организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе, которая обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями, активно использовать их в повседневной жизни.

Вот несколько аспектов, которые можно использовать, организуя работу с теплицей в рамках экологического воспитания:

Образовательные аспекты:

– выращивание растений. Дети участвуют во всех этапах – от подготовки почвы и посева семян до сбора урожая. Это даёт им понимание процесса роста растений, влияния света, воды и удобрений. Можно выращивать различные культуры – овощи, цветы, зелень, расширяя кругозор детей;

– наблюдение и экспериментирование. Регулярные наблюдения за растениями позволяют детям фиксировать изменения, делать выводы о влиянии различных факторов. Можно проводить простые эксперименты, например, сравнивать рост растений при разном освещении или поливе.

В марте начинаем подготавливать посадочный материал: семена, посадочные ёмкости, грунт. Чтобы деятельность проходила интересно, мы активно взаимодействуем с семьями наших воспитанников. Были проведены совместные акции «От семечка до урожая», «Домик для зернышка».

В утренний или вечерний отрезок времени, дети получали подарки от гнома – агронома (он является хозяином теплицы): лупы, семена и мини – садовые инструменты.

Воспитанники рассматривали семена через лупу, запоминали названия семян, сравнивали их, проводились игры: «Разложи от самого крупного до мелкого семечка», «Посчитай семена», «Что из этого зернышка вырастет?», «Сравни семена», экспериментирование: «Как узнать полные семена или пустые?»;

– уход за растениями. Дети учатся поливать, рыхлить почву, бороться с вредителями (безопасными методами). Это развивает ответственность и трудовые навыки;

– изучение экосистемы теплицы. Обсуждение с детьми, как устроена экосистема теплицы, какие живые организмы в ней обитают (полезные насекомые, дождевые черви) и как они взаимодействуют друг с другом;

– связь с природой. Теплица становится связующим звеном между детским садом и окружающей средой. Дети могут высаживать рассаду в открытый грунт, наблюдать за насекомыми, которые посещают теплицу.

Выращенный урожай решили отнести нашим соседям-животным контактного зоопарка в парке 40 лет ВЛКСМ. Совместно с родителями был организован тур выходного дня: проведена акция «От малышей с любовью».

Родители и дети посетили контактный зоопарк, передали выращенные овощи в тепличном хозяйстве, а также на огороде детского сада и на дачных участках семей животным зоопарка.

Методические приемы:

– проектная деятельность. Выращивание определённой культуры может стать основой для долгосрочного проекта, включающего наблюдения, эксперименты, оформление результатов работы. Был проведен исследовательский проект «Кольраби» в старшей группе. В результате которого дети узнали историю происхождения кольраби, имеют представление о факторах, влияющих на рост растений, дети умеют ухаживать за рассадой в тепличных условиях, научились уважать труд, как свой, так и окружающих их детей и взрослых;

– игры. Игровые задания, связанные с уходом за растениями, помогают детям усваивать информацию в увлекательной форме. Например, такие: «Найди первый огурчик», «Чей плод больше», «Найди похожие плоды», «Назови отличия», «Посчитай», «Придумай историю»;

– творчество. Рисование, лепка, аппликации на тему растений и теплицы развивают творческие способности и закрепляют знания;

– экскурсии. Посещение теплиц или ферм, знакомство с профессиями, связанными с выращиванием растений.

Организационные моменты:

– безопасность. Необходимо обеспечить безопасность детей при работе в теплице – использование безопасного инвентаря, соблюдение правил техники безопасности;

– доступность. Теплица должна быть доступна детям с апреля по октябрь, организовано удобное место для работы и хранения инвентаря;

– совместная работа. Важно организовать совместную работу детей и воспитателей, распределив обязанности и создав атмосферу сотрудничества.

Чтобы дети видели результаты своего труда совместно с родителями, был организован тур выходного дня: проведена акция «От малышей с любовью». Родители, дети и воспитатели посетили контактный зоопарк, передали выращенные овощи в тепличном хозяйстве, а также на огороде детского сада и на дачных участках семей животным зоопарка.

В целом использование теплицы как нетрадиционной экологической развивающей среды является эффективным способом развития у детей уважения к природе и формирования экологической сознательности.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневартовский гуманитарный университет, 2008. – 326 с. EDN QWMUCH

2. Лазарева О.Н. Теория и методика экологического образования детей / О.Н. Лазарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfile.xn--netpreview-z66e/5795156/page:10/> (дата обращения: 25.11.2024).