

Туранова Лилия Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

СОЮЗ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ – ЗАЛОГ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА

Аннотация: в статье раскрыты формы и методы взаимодействия детского сада и семьи. Автором представлена актуальность и значимость их сотрудничества в современном дошкольном образовании.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и ДОО, традиционные формы, инновационные формы, партнерство.

Родители являются первыми педагогами.

Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Названием статьи стал принцип, взятый из «Манифеста воспитателей России», который был принят на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Он лег и в основу Программы сотрудничества детского сада «Улыбка» и семьи.

Модернизация системы российского дошкольного образования на основе ее демократизации и гуманности определили актуальность и необходимость активизации процессов взаимодействия, сотрудничества и партнерства дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями своих воспитанников [1].

Трудно переоценить значение семьи как уникальной социокультурной среды для любого человека, но особенно для ребенка дошкольного возраста, т. к. именно здесь он получает ощущение своего абсолютного и безоценочного принятия, защищенности со всех сторон.

По мнению известных ученых и практиков в сфере семейных отношений (Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой, И.В. Лапицкой, Т.А. Марковой и др.), семья – это основа и «школа» формирования, развития и становления эмоциональных чувств и взаимоотношений между людьми. Наряду с этим, семья является и первоисточником общественного опыта маленького человека: здесь он видит примеры для подражания (как положительные, так и отрицательные), здесь же происходит его первичная социальная адаптация.

Ушла в прошлое существовавшая ранее политика трансформации семейного воспитания в общественное. В настоящее время изменилась позиция ДОО и подход к организации работы с семьёй, чему способствовали государственные нормативные документы последних лет. Каждая дошкольная организация (ДОО) не только воспитывает ребёнка-дошкольника, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагогические коллективы и родители – партнеры в сфере образования. Изменившаяся философия взаимодействия основных институтов взаимодействия в вопросах воспитания подрастающего поколения опирается на идею о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а остальные социальные институты предназначены для дополнения и поддержки воспитательной деятельности семьи [3]. Следовательно, задачи воспитания «здорового» поколения (с позиций духовно-нравственных и гражданско-патриотических отечественных ценностей) предстоит решать «всем миром» (сообща), усилиями родителей (законных представителей), в первую очередь, педагогов ДОО и общественности.

Однако в образовательной практике нашего детского сада есть определенная категория семей, пытающихся самоустраниться от решения вопросов воспитания и развития своих детей, будучи озабоченными личными жизненными и профессиональными проблемами.

Когда родители не владеют в достаточной степени знаниями возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и возможностей ребёнка, не умеют найти к нему «ключик», не способны применить средства, приемы и методы развития личностных качеств, а попросту осуществляют семейное воспитание интуитивно, вслепую, бессистемно и при отсутствии согласованности позиций между собой, – трудно

ожидать даже минимальных позитивных результатов. Исходя из этого, подавляющее большинство родителей предпочитает «передавать» главенствующую роль («пальму первенства») в воспитании своего ребёнка коллективу ДОО.

Очень хорошо для ребенка, если у семьи и детского сада полное взаимопонимание, умение слушать и слышать друг друга, заинтересованное партнерство и готовность нести совместную ответственность не только за организацию и реализацию образовательного процесса, но и его результаты [2]. Но иногда непонимание между родителями и коллективом ДОО, разногласия между ними и несогласованность позиций превращается буквально в конфликтную ситуацию, от которой, в первую очередь, страдает ребенок. Значит, деятельность родителей и педагогов в интересах конкретного ребенка и всех воспитанников ДОО в целом, может быть успешной только лишь тогда, когда они действительно станут союзниками, способными видеть дошкольника в разнообразных ситуациях и с разных позиций, чтобы понять его индивидуальные особенности и возможности (реальные и потенциальные), необходимые для формирования ценностных жизненных и профессиональных ориентиров, для корректировки и преодоления негативных факторов развития. Здесь очень важны партнерские отношения, создание атмосферы взаимной поддержки и общности интересов ведь не случайно сотрудничество предполагает общение «на равных», где нет ни у кого никаких привилегий, возможности только давать указания, контролировать и оценивать. Это совместная деятельность, строящаяся на общении и доверии друг другу.

Коллектив детского сада «Улыбка» максимально полно использует педагогический и воспитательный потенциал как традиционных, так и инновационных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями. Чтобы взаимодействие ДОО с семьями воспитанников было эффективным принята договоренность о взаимном информировании о ребенке и разумном ее использовании в интересах детей; об обеспечении открытости дошкольного образования, участии родителей в образовательной практике; поддержки семьи и единстве подходов к воспитанию детей.

В современном дошкольном образовании особую актуальность приобретают формы и методы, соответствующие ФГОС ДО:

– информационно-аналитические формы, предназначенные на выявление интересов и запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (опрос, тесты, анкетирование, «почтовый ящик/телефон доверия», «спрашивайте – отвечаем», «родительская почта», др.);

– познавательные формы направлены на знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, на процесс формирования у них практических навыков воспитания;

– активные формы и методы работы с родителями (посещение семей, общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, «Дни открытых дверей», тренинги, родительские гостиные);

– популярностью пользуются родительские собрания нетрадиционной формы: педагогическая лаборатория, душевный разговор, слово-эстафета читательская (педагогическая) конференция, мастер-класс, ток-шоу, шапка вопросов, тематические акции и т. п.

Сегодня можно говорить о том, что у нас сложился системно-комплексный подход к работе с родителями. Уже имеются положительные результаты: большинство родители из группы «зрителей» и «наблюдателей» переместились в группу активных участников мероприятий и помощников воспитателей: они стали проявлять искренний интерес к жизни группы; научились адекватно оценивать и выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности; могут эмоционально поддержать своего ребенка. В коллективе родителей и педагогов царит атмосфера взаимоуважения, эмоционального и психологического комфорта: установились доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами; наблюдается тенденция роста потребности делиться своими проблемами с другими и, принимая внешнюю помощь, совместно их решать. Проявляя возросший интерес к изучению педагогической и психологической литературы, родители стали осознавать повышение собственной педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, их позиция как воспитателей стала более гибкой.

Признаем, что взаимодействие родителей и педагогов редко возникает сразу – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд всех участников образовательного процесса, требующий терпеливого, планомерного и неуклонного следования выбранной цели. Коллектив детского сада «Улыбка» не останавливается на достигнутом, продолжая искать новые направления и механизмы сотрудничества и партнерства. А замечательной мотивацией в данном направлении являются не теряющие своей актуальности слова В.А. Сухомлинского: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Список литературы

1. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 101 с.
2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй / Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 203 с.
3. Смолина Т.А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т.А. Смолина, А.П. Агентова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – №3 (51). – С. 61–63. EDN ZJEUEU