

Квашнина Надежда Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ПОЭТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: автор определяет стихи в качестве объекта познавательной и творческой деятельности детей в дошкольной образовательной организации. В работе перечислены факторы, оказывающие влияние на запоминание и воспроизведение стихотворного текста.

Ключевые слова: поэтическая речь, стихотворный текст, поэтический образ.

*Читайте детям стихи. Пусть ухо их приучается
к гармонии русского слова, а сердце преисполнится
чувством изящного. Пусть поэзия действует
на них как музыка.*

В.Г. Белинский

В настоящее время речевое развитие детей дошкольного возраста требует особого внимания со стороны педагогов, многие из которых отмечают положительное влияние поэзии на речевое развитие ребенка. Так, Н.А. Стародубова подчеркивает, что «поэтическое произведение оказывает на ребят огромное воздействие: обостряет чувства, способствует более эмоциональному восприятию содержания произведения; открывает богатство интонаций и звукового состава слова; развивает чувства ритма и рифмы, творческое воображение, юмор, помогает увидеть и выразить в словах впечатление от многоцветного окружающего мира, учит любить яркое, меткое слово» [1].

Действительно, поэтическая речь всегда красочная и насыщенная яркими образами. Невозможно переоценить пользу от разучивания стихотворений, благодаря которым активно развивается память детей и расширяется кругозор; ин-

тенсивно пополняется словарный запас, а речь становится более связной и логически выстроенной; усиливается ее эмоциональность, выразительность и красочность, что положительно влияет на становление художественного вкуса и повышение общекультурного уровня ребенка.

Автор неоднократно задавал себе вопрос: каким образом и с помощью каких средств можно оптимально развить у детей интерес к стихам, учитывая, что на запоминание и воспроизведение стихотворного текста оказывает достаточно серьезное влияние ряда факторов, включая содержание и форму произведения, индивидуальные особенности и возможности ребенка (уровень развития психических качеств, эмоционально-чувственной сферы, поэтического слуха и др.). Одним из главных факторов выступает систематичность, регулярность, последовательность в приучении детей самим читать стихи, а также слушать качественное художественное исполнение стихотворений взрослыми. Здесь очень важно эмоциональное восприятие, поэтому взрослому необходимо прочувствовать стихотворный текст, «пропустив через себя», чтобы найти верное интонационное решение.

Другой фактор напрямую связан с мотивацией ребенка, знанием о том, где он будет читать заучиваемое стихотворение (на празднике или конкурсе чтецов, перед сверстниками, мамой или папой), т. е. процесс запоминания во многом определяется интересами, волей и устремленностью будущего исполнителя.

Педагогический опыт показывает, что в данной работе требуется индивидуальный подход, т. к. одно и то же стихотворение часть детей запоминает легко и быстро, другие могут выучить только фрагмент текста, третьи – лишь отдельные строки, да и то после многократного повторения, а кто-то из детей при воспроизведении переставляет слоги в словах или меняет слова местами, демонстрируя слабо развитый поэтический слух.

Учитывая, что стихи воздействуют на дошкольников сильнее, чем обычная речь, а поэтические образы, познаются глубже, следует обращать особое внимание выбору стихотворных текстов для использования в организованной образо-

вательной деятельности, включая праздники, конкурсы, драматизации и театрализации и т. п. Важно, чтобы тексты были интересными и понятными детям по содержанию, актуальными и соответствующими тематике мероприятия.

Здесь на помощь приходит личное литературное творчество, и мои авторские стихи достаточно часто звучат в исполнении воспитанников нашего детского сада. Ниже представлены стихи, получившие высокую оценку коллег.

<p><i>Ветераны</i> Как жаль, что их становится так мало. Так мало ветеранов дорогих. Но наша память помнит Каждого из них. Как воевал прадедушка От бабушки узнала Я им горжусь и помню и люблю. Скоро наступит Самый главный праздник В колонне праздничной С портретом я пройду У памятника всем погибшим Я молча, тихо постою. Цветы к подножью возложу.</p>	<p><i>Война</i> - Ой война, война, война. Часто слышу я от бабушки эти слова. Наши прадеды воевали, От фашистов Родину защищали. Кто на передовой, а кто в тылу Ковали Победу нашу общую. Пять долгих лет народ наш воевал. Пять долгих лет врага с земли советской гнал. И вот пришла победная весна! Мы победили злейшего врага. Салют! Победа! Армии Ура! 79 лет, как кончилась война!</p>
<p><i>Детские мечты</i> Мне написала девочка с Донбасса. «Как стало страшно жить у нас. Я утром не могу по полю пробежаться. Боюсь уйду, приду, а дома нет. Боюсь, когда стреляют, и братишка плачет, Боюсь, когда за руку нас в подвал ведёт. Наутро снова в хату возвращаться. Что день, грядущий, принесёт?.. Давно я папу не видала И мама ничего не говорит. Тихонько плачет, слезы вытирая. Нас обнимает, плачет и молчит. А я хочу, чтоб мама улыбалась, И в сборе вся семья была. Чтоб мама с папой утром уходили на работу, я – в школу, братик – в садик иногда. А вечером за ужином все дома Мы собирались вместе за столом: Играли, пели, рисовали, а на ночь сказки перед сном...»</p>	<p><i>Своих не бросаем</i> Давным-давно закончилась война. Мы – дети от родителей узнали Как наши прадеды на фронте воевали, Прабабушки в тылу им помогали. Век 21 – радость и мечта! Век инноваций, громких достижений! И вот пришла беда. Мы помогаем жителям Луганска и Донбасса. Там дети восемь лет живут под страхом. «Своих мы не бросаем никогда» - Такой девиз российского солдата. Я призываю всех детей страны: - «Пусть голубь мира облетит планету», Чтоб взрослым стало ясно, Мы – дети не хотим войны. Мир на Земле – вот наша клятва!</p>
<p><i>Летний дождь</i> Летний дождь такой игривый, Шаловливый, молчаливый. С радугой играет в прятки,</p>	<p><i>Рисую лето</i> Я рисую облако и солнце, Поля, леса, луга И речку молчаливую, озереце.</p>

<p>По крыше домика стучит И тихонечко шалит. Наступает ночь – молчит. Тихо, тихо моросит. Его и не поймешь. Вот такой он – летний дождь.</p>	<p>И даже пенье соловья. А вдалеке – цветочную полянку, Кузнечика вдали И много пчелок над цветами, Работающих от зари и до зари.</p>
<p><i>Девочка ищет отца</i> Сегодня рассказать я всем хочу друзья О фильме о войне «Девочка ищет отца» Стрельба, взрывы. Темнота. Убили маму – девочка одна. Найти ей нужно своего отца. Чрез много испытаний девочка прошла И папу своего нашла. Он командиром партизанского отряда был И дочку свою он очень любил. Нам детям не нужна война. У каждого пусть будет: Мир, дружба и семья!</p>	<p><i>В гостях у лета</i> Здравствуй лето, здравствуй лето! В гости я к тебе пришла. И подарки принесла. Речку говорливую, Родничок игривый. Зелёные леса, Цветные поля, Ягоды, грибы, Волшебные пеньки. Пенье птиц, шаги зверят Эхом раздаются. Летние мелодии В сердце остаются.</p>
<p><i>Детство</i> Говорят, что я мала. Потому что детство у меня. Что такое детство? Никак я не пойму. И решила – мамочку спрошу. Мама улыбнулась, Глядя на меня. И сказала: «Детство – это ты и я».</p>	<p><i>Новый год</i> Новый год стучится в двери. Открывать, хозяйка, двери не спеши. Всё, что загадала – всё исполнится. Ты глаза закрой и в дом добро впусти. Пусть добро, здоровье, счастье Погуляют по квартире. Пусть заглянут в каждый уголок. Им у вас тепло, уютно Пусть останутся у вас на целый год.</p>
<p><i>Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (посвящение)</i> Я рассказать хочу всем вам Чем славен наш Седой Урал. 170 лет назад в семье священника в селе Висим Родился Мамин-Сибиряк. Шли годы, Мамин подрастал. Он много, много книг читал. Вырос – писателем стал, Прославил свой родной Урал. Много романов и рассказов, «Алёнушкины сказки» для своей дочурки написал И много, много ей читал. В них весело между собой, Как люди живут и разговаривают рыбы, Насекомые и куклы. Я тоже эти сказки прочитала. Алёнушку принцессой представляла</p>	<p><i>Зимняя прогулка</i> Ветер дует, завывает, Под одежду залезает. Мороз морозит ручки, нос Но нам не страшен ведь мороз. Снежинки в воздухе кружат. На землю падают, летят. Покрыта снегом вся земля. Мы в парк бежим гулять с утра. В кормушки положили корм. Большой слепили снежный ком. Орешки белочке в дупло мы положили глубоко. С горы мы полетели вниз, А в след кричат: «Держись, держись». Вот снежный ком, мы все в снегу. И снова в гору на гору. Мы так катались целый день И не устали ведь совсем!</p>

<p>Её портрет нарисовала. Большие светлые глаза Смотрели прямо на меня. Алёнушка красива и добра Справедлива и честна Как сказки Мамина-Сибиряка.</p>	
<p><i>Рассказ о войне</i> Мне мама с папой рассказали о войне. Как наши люди воевали И Родину своюю жизнью защищали. Мне было страшно слушать иногда, Ведь дети тоже воевали, Солдатам нашим помогали И...умирали. Но главное я поняла Мы победили в мае! Нашей Армии Ура!</p>	<p><i>Новогодние хлопоты</i> Наступает Новый год. Много у меня хлопот: Дед Морозу написать И подарок заказать, Выучить стихотворенья И сестренке бы помочь, Песню спеть про Новый год, Елку дома нарядить, Мам с папой удивить. Вот и сделаны дела Дед Мороз – тебе пора!</p>
<p><i>Зимняя мечта</i> Я люблю весну и лето. Осень я люблю. Ну, а зимушку-зиму Очень, очень жду. На коньках люблю кататься, Зимним спортом заниматься. Тренировки каждый день. Заниматься мне не лень. Если очень захочу, Фигуристкой стать хочу. Ну, а если помечтать – Чемпионкой можно стать. На груди медаль блестит. В честь победы гимн звучит.</p>	<p><i>Любимый детский сад</i> Я люблю свой детский сад. Это радость для ребят. Очень рано сам встаю, В группу я с утра спешу. Знаю, ждут меня друзья. Мне опаздывать нельзя. Занят я в саду весь день. С утра зарядка каждый день. Рисуем, лепим и поём. Спектакли ставим, выступаем. И никогда не унываем. В саду нам очень хорошо. Приглашаем всех ребят В наш любимый детский сад.</p>

Список литературы

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2012. – 253 с.