

Судакова Мария Сергеевна

старший воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОП ДО

Аннотация: в статье представлена практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников через системный подход и выбор наиболее эффективных форм работы с родителями. Описывается опыт работы коллег детского сада МАДОУ «Росток».

Ключевые слова: формы работы с семьей, семья, сотрудничество.

Один из известных педагогических афоризмов гласит, что самым сложным в работе с детьми является работа с их родителями. С этим согласятся все педагоги-практики. Ведь несмотря на общие интересы семьи и образовательной организации, часто они становятся на противоположные позиции и не находят общий язык. В связи с этим важнейшей задачей, которую необходимо решить педагогу, становится задача формирования активной позиции семьи по отношению ко всему образовательному процессу.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) активно помогает семье. Сместились акценты воспитания. В тоже время передовые педагоги В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский считали, что в отрыве от семьи невозможно воспитать подрастающее поколение, необходимо постоянно устанавливать контакт с родителями.

Исходя из педагогических наблюдений коллег можно сказать, что многие родители при поступлении ребенка в детский сад ожидают стремительных результатов в развитии ребёнка. Но свои ожидания они нередко сопровождают пас-

сивным поведением. Причина в том, что родители просто не знакомы с многообразием форм работы в детском саду. При проведении анкетирования родители отмечают, что знакомы лишь с родительскими собраниями и творческими выставками. На самом деле – это лишь вершина айсберга, который называется «Организация работы с родителями».

Поэтому задача педагогов помочь родителям в соответствии с положениями ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», занять позицию самостоятельного и полноправного субъекта образования своего ребёнка, имеющего «преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» [6]. А именно: донести информацию о системе организации работы с родителями, представить направления (развлечения, досуги, культурные практики, творческие мероприятия, комплексы мероприятий оздоровительной, культурно-просветительской, художественно-эстетической, творческой направленности и т. д.) и вовлечь каждого родителя в определённый вид деятельности с учетом их выбора и пожеланий.

Исследованием проблемы вовлечения родителей в активное участие в жизни ДОО занимались многие известные авторы. Е.П. Арнаутова рассматривает актуальные проблемы взаимодействия педагогов ДОО с родителями и представляет практический материал, который помогает педагогам по-новому строить общение с семьей, реализуя идеи, заложенные в базисной программе развития ребенка-дошкольника [1].

О.Л. Зверева в своих исследованиях затрагивает такие аспекты, как: недостатки в организации общения педагогов с родителями в ДОО, типичные трудности воспитателей в общении с родителями, типичные недостатки взаимодействия педагогов с родителями, отношение родителей к мероприятиям детского сада. Автор изучает причины, препятствующие установлению контактов педагогов с родителями, блоки методической работы в ДОО [3]

Л.В. Свирская в своих методических рекомендациях [5] дает конкретные практические рекомендации по проблемам взаимодействия и общения семьи и ДОО, в том числе оригинальные и нестандартные способы информирования родителей и изучения их образовательных запросов.

В материалах «Нетрадиционные формы работы с родителями» О.В. Шевченко говорит о том, насколько воспитательные усилия всех субъектов образовательного процесса должны взаимодополнять, а не противоречить друг другу. В свою очередь, целью ДОО должно быть обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, организация непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [7].

В статье хочется описать опыт работы коллег детского сада МАДОУ «Росток». А именно, представить некоторые эффективные формы работы с семьями дошкольников, которые успешно реализуются СПДС «Солнышко».

Одной из эффективных форм является «Беседы о правильном питании». После организованной встречи с приглашенным нутрициологом дети делятся поделились знаниями о правильном питании со своими родителями. Мероприятия данной тематики имеют адресную ориентацию: дети старшего дошкольного возраста и их родителей.

В прошлом учебном году детский сад «Солнышко» присоединился к Всероссийскому движению «Эколята России». В рамках экологического мероприятия организовали «Дефиле ЭКО-мода», в котором при активном участии родителей было представлено 74 костюма из бросового материала.

В рамках спортивного фестиваля «Мы – спортивная семья» родители вместе с детьми активно принимают участие в спортивных состязаниях, независимо от времени года.

Педагогической находкой наших воспитателей стал творческий марафон «Песня от бабушки». Суть мероприятий уникальна и интересна тем, что представители старшего поколения становились не только зрителями, но и активными участниками мероприятий.

«Поход выходного дня» – традиционное мероприятие, во время которого воспитатель, родители и дети совершают прогулки по Кедровой роще в выходной день.

«Защита семейных проектов» – помогает заложить фундамент знаний в различных сферах жизни. Родители вместе с детьми подготавливают презентации и представляют их сверстникам и родительской общественности. Дошкольники получают бесценный опыт публичного выступления.

Педагоги традиционно проводят «Семейные игротеки». Изначально дети приглашают своих родителей в группу и приносят из дома любимые настольные игры: фабричные и собственного изготовления. В результате каждый из детей получает опыт коммуникации, так как может поиграть не только со своей мамой, но и с другими взрослыми.

Одной из популярных форм взаимодействия с семьями воспитанников являются «Семейные чтения». Дети разучивают стихотворения вместе с родителями на заданную тематику. Тема, в свою очередь, находит отражение в выставках рисунков и поделок. Итоговым мероприятием является фестиваль выразительного чтения стихов, на котором родители выступают зрителями.

Традицией ДОО является фестиваль семейного творчества «Минута славы». Семьи самостоятельно выбирают и готовят сценический номер (танец, стихотворение, сказка, игра на музыкальном инструменте). Все номера включаются в концертную программу, а родители, бабушки и дедушки выходят на сцену вместе с детьми.

Систематизация всех форм работы с родителями, разделение их по спектру направлений помогли охватить контингент родителей дошкольной организации. В результате был организован детско-родительский клуб «У Солнышка в гостях». Работа клуба наглядно демонстрирует качество взаимодействия всех субъектов отношений образовательной организации. В лице родителей детский сад обретает союзников, единомышленников, партнеров и помощников с активной позицией. Это помогает в укреплении семейных ценностей и формировании патриотизма у взрослых и детей. Поскольку активные и заинтересованные родители – лучший пример у своих детей для подражания.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М: Карапуз, 2002. – 264 с.
2. Зельдович Б. Деловое общение: учебное пособие / Б. Зельдович. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 453 с.
3. Зверева О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями / О.Л. Зверева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1197212/> (дата обращения: 25.11.2024).
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с. – EDN QUACRJ
5. Свирская Л.В. Работа с семьей – необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
7. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика – 2014. – №1 (96). – С. 54–57. EDN TNVGRX
8. У Солнышка в гостях (презентация детско-родительского клуба) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/1D2tbv-l5LmNIA> (дата обращения: 25.11.2024).