

**Ряжинова Елена Борисовна**

воспитатель

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

## **НЕЙРОИГРЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в настоящее время наблюдается рост числа детей, испытывающих трудности с речью, а также увеличение количества детей с психическими и неврологическими расстройствами. Авторы рассматривают тенденцию определять весь образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, нейроигра, упражнения, межполушарные связи.*

*Рука является вышедшим наружу  
головным мозгом.*

И. Кант

В настоящее время неуклонно увеличивается число детей, у которых отсутствует или недостаточно сформирована коммуникативная компетентность и связная речь, создающие определенные барьеры в межличностном взаимодействии. Как правило, такие дети невнимательны, малоразговорчивы и с воспитателем, и со сверстниками, не умеют последовательно излагать свои мысли, вести конструктивный диалог, хотя большинство из них понимает обращенную к ним речь. К сожалению, усилия воспитателя заинтересовать или привлечь внимание нередко остаются безуспешными [1].

В последние годы все чаще встречаются дети, имеющие моторную неловкость, двигательную расторможенность или заторможенность, неустойчивость нервных процессов, снижение внимания или памяти, трудности формирования речевых процессов. Причин появления такой ситуации довольно много, среди них различные факторы (биологические, социальные или экологические),

включая малоподвижный образ жизни. Следствием недостаточной физической активности может стать дисгармоничное развитие межполушарных связей, которое, в свою очередь, является одной из причин моторной неловкости, проблем с вниманием и координацией, недостатков речи и т. п. [5].

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм, объединяющий оба полушария мозга в единую систему. Именно нарушение межполушарного взаимодействия может стать одной из причин таких расстройств, как проблемы с вниманием и координацией или нарушения речи. Установлению и развитию межполушарных связей способствуют игры и упражнения, предполагающие одновременные действия обеих рук, что влияет на улучшение концентрации внимания, координации и согласованности движений.

Среди функций межполушарных связей выделим наиболее важные относительно задач дошкольного образования.

1. *Координация работы мозга* и передача информации из одного полушария в другое.

2. *Совершенствование зрительно-пространственного, слухового, тактильного и другого восприятия*, что стимулирует развитие мышления, памяти, воображения, внимания, связной речи, мелкой и крупной моторики.

3. *Влияние на обучаемость* (чем лучше развиты межполушарные связи, тем легче ребенок осваивает чтение и письмо, выстраивает межличностные отношения, успешно усваивает и анализирует информацию, использует когнитивные способности) [1].

Межполушарное взаимодействие можно развивать при помощи комплекса специальных нейроигр и упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку. Вряд ли стоит рассматривать или использовать нейроигры и упражнения как отдельные самостоятельные и полноценные занятия в ДОО. Они являются лишь составляющей частью здоровьесберегающих технологий, помогающих оптимизировать воспитательно-образовательную деятельность в качестве новых способов взаимодействия воспитателя с ребёнком и моделирования благоприятного эмоционального фона [4].

Нейроигры считаются одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это игровые комплексы и различные телесно-ориентированные упражнения, позволяющие через движения тела воздействовать на определенные структуры мозга, стимулируя зоны, которые связаны с мышлением, речью, вниманием, эмоциональным настроением, памятью и другими психическими процессами.

Нейропсихологические игры и упражнения – это тот инструмент, который помогает скорректировать психические дисфункции у детей в дошкольном возрасте [3].

Нейроигры используются автором статьи как инновационная технология в работе с дошкольниками. Ею была разработана картотека комплексов нейродинамических игр («Пальцы-братцы», «Капуста», «Змейки», «Умные ручки», «Зайка вышел погулять», «Концерт», «Хлопотунья бабушка» и др.) и упражнений («Разноцветные следы», «Кулак-ребро-ладошка», «Поймай пузырь», «Дорисуй предмет» и т. д.), сопровождающихся авторскими стихами.

Эти игры помогают ребенку чувствовать свое тело в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию (например, глаз-рука или взаимодействие ног и рук) и способность точно направлять собственное движение, развивать взаимодействие и согласованность слухового и зрительного внимания [6].

Эффективность нейроигр обусловлена, прежде всего, тем, что они относятся к группе здоровьесберегающих технологий, содействуя развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольника, например, обеспечивая повышение степени адаптированности и эмоционально-стрессовой устойчивости к негативным факторам, снижение возбудимости, конфликтности и т. п.

Для повышения эффективности занятий следует опираться на ряд общеизвестных принципов: от простого к сложному, применение нейроигры или упражнения в начале занятия для активизации мозговых процессов и помнить, что они не заменяют нормативную образовательную практику, поэтому используются параллельно и одновременно с решением задач дошкольного образования [6].

Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий.

1. Педагог должен свободно владеть предлагаемыми нейроиграми и упражнениями.
2. Целесообразно новые упражнения разучивать сначала поочередно каждой рукой, и только потом двумя руками вместе.
3. Периодичность занятий – ежедневная, без пропусков и перерывов на несколько дней.
4. Желательное время занятий – утром или днем.
5. Занятия можно проводить и в индивидуальной, и в групповой формах.
6. Оптимальная продолжительность занятий 10–15 минут.
7. Одно упражнение не должно занимать более двух минут.
8. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам, но внутри комплексов их можно менять местами.
9. Требуйте от детей точного выполнения упражнений (стоя или сидя на стуле).
10. Продолжительность занятий по одному комплексу обычно составляет две недели [1].

Использование нейроигр и упражнений во время утренней или бодрящей гимнастики помогает улучшить ряд физических навыков, например, выполнение симметричных и асимметричных движений, равновесия, подвижность и ловкость рук, кистей и т. д.

Итак, нейроигры могут значительно улучшить интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста, развивают у детей психические способности, «запустить» активизацию и раскрытие заложенных, но пока «дремлющих» природных задатков ребенка. Значит, использование нейроигр и упражнений в образовательной практике ДОО оправдано и целесообразно, т. к. способствует целостному развитию личности дошкольника. Нейрогимнастика способствует ускоренному развитию централь-

ной нервной системы детей дошкольного возраста, а положительный эффект от упражнений для головного мозга сохраняется на протяжении всей жизни ребенка.

### *Список литературы*

1. Демидкина М.В. Нейроигры как эффективный инструмент развития младших дошкольников / М.В. Демидкина, Н.В. Залипа // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – №3 (73). – С. 33–35. EDN NPWUWS
2. Деннисон П. Программа «Гимнастика мозга» / П. Деннисон, Г. Деннисон; пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997. – 48 с.
3. Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: учебно-методическое пособие / В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов. – Рязань: РГПУ, 2000. – 50 с. – EDN RLJJBY
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис, 2007. – 112 с. EDN QVLLJV
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2008. – 319 с. – EDN QLQWSB
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2008. – 59 с.