

Дубинина Мария Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассматривается актуальность развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Описываются методы и подходы, которые могут быть использованы для коррекции данного процесса, в частности, через активные наблюдения за живой природой. Показано, что такой подход способствует повышению уровня произвольного внимания, развитию исследовательских навыков и социализации детей.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта, произвольное внимание, внимание, наблюдение, наблюдение за живой природой.

Развитие произвольного внимания у дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта действительно является важной задачей для педагогов и родителей. Наблюдение за живой природой создает уникальную среду, в которой дети могут активно исследовать и взаимодействовать с окружающим миром, что позволяет им не только развивать внимание, но и обогащать свои знания о природе и экологии.

Одним из ключевых аспектов данного подхода является его практическая направленность. В ходе наблюдений дети способны сосредотачиваться на конкретных объектах или явлениях, что способствует улучшению их способности к концентрации. Это помогает им вырабатывать навык переключения внимания, а также укрепляет их мотивацию к обучению.

Цитируя известного педагога и психолога Л.С. Выготского, можно сказать, что развитие внимания у детей, как и других психических процессов, осуществляется в ходе их активности, в процессе общения и взаимодействия с миром [2, с. 56].

Таким образом, наблюдение за живой природой становится не только способом обучения, но и средством формирования социального взаимодействия и эмоциональной связи с окружающим миром, что, в свою очередь, способствует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Внимание – это одна из фундаментальных характеристик психической деятельности, которая регулирует процесс обработки информации. Вопросы формирования и развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста в своих трудах рассматривали многие ученые, среди которых П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, И.В. Крупник, А.Л. Румянцева, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.И. Долгова, О.А. Кондратьевой, М.Н. Скирдова и другие. Как В. Н. Мясищев, внимание представляет собой избирательное сосредоточение сознания на чем-либо [6, с. 23]. Важно отметить, что внимание делится на произвольное и непроизвольное. Произвольное внимание определяется как целенаправленное сосредоточение на объекте с использованием усилий, что особенно актуально для детей с нарушением интеллекта, нуждающихся в коррекции этого процесса.

У детей с нарушением интеллекта внимание часто характеризуется низким уровнем сформированности, что затрудняет их обучаемость. По мнению таких исследователей, как Л.В. Занков, С.Д. Забрамная, Е.Д. Хомская, Ж.И. Шиф, Э.С. Мандрусова, И.Л. Баскакова и других, дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с серьезными проблемами в области произвольного внимания, которое является основополагающим для развития высших психических функций. Как указывают П.Я. Гальперин и С.Л. Кабылицкая, объем внимания у таких детей часто ограничен. Они способны сосредоточиться лишь на небольшом количестве объектов или действий одновременно, что затрудняет выполнение многоступенчатых или длительных заданий. Кроме того, дети с подобными нарушениями легко отвлекаются и ис-

пытывают трудности в удержании внимания на одной задаче в течение продолжительного времени, что приводит к частым переходам с одной активности на другую без завершения ни одной из них [3, с. 97].

Как говорит М.Н. Певзнер, особенности внимания у этих детей проявляются в его невысокой устойчивости, сложности переключения и ограниченной концентрации» [7, с. 61].

Наблюдение – это активный процесс, в ходе которого человек воспринимает и осмысливает окружающую действительность. По словам Е.И. Астаховой, «наблюдение является основным методом исследования, позволяющим получать данные о реальных явлениях и процессах [1, с. 12]. Наблюдение помогает детям не только развивать внимание, но и формировать исследовательские навыки, что крайне важно для их общего развития.

Наблюдение и внимание являются тесно взаимосвязанными процессами, поскольку выполнение наблюдательной деятельности подразумевает активное сосредоточение на объектах, явлениях и событиях. Это требует развития произвольного внимания, которое играет критическую роль в когнитивной активности детей. Развитое внимание способствует способности детей концентрироваться на происходящих событиях, фиксировать детали и осмысленно воспринимать окружающий мир. В контексте дошкольного образования, особенно для детей с нарушением интеллекта, важность фокусировки на наблюдениях становится особенно актуальной. Участие в процессе наблюдения способствует стимуляции их когнитивных функций, улучшению социальных навыков и взаимодействия с окружающей средой. Как подчеркивает А.В. Запорожец, осуществление полноценных наблюдений требует от ребенка не только внимательности, но и способности осознавать и интерпретировать детали [5, с. 87].

В экспериментальном исследовании участвовали 9 детей из старшей группы детского сада ГОУ ТО «Суворовская начальная школа», расположенной в городе Суворов, Суворовском районе, Тульской области. Все испытуемые имели легкую степень умственной отсталости.

Целью констатирующего этапа исследования стала оценка уровня сформированности критериев произвольного внимания у детей с легкой степенью умственной отсталости, а именно объема, распределения, концентрации, переключения и устойчивости.

Констатирующий этап исследования включал диагностику уровня сформированности произвольного внимания с помощью следующих методик: «Найди отличия», «Домик» и «Вежливость» Н.И. Гуткиной, методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймера и Тест переплетенных линий А. Рея (в модификации М.Н. Ильиной).

Анализ результатов исследования показал, что у большинства испытуемых низкий уровень сформированности произвольного внимания. Низкая устойчивость внимания говорит о том, что дети быстро утрачивают интерес к учебным материалам и образовательным задачам. Это может проявляться в частых перерывах во время выполнения заданий. Дети с нарушением интеллекта часто испытывают трудности при необходимости смены фокуса с одной задачи на другую, что в свою очередь приводит к снижению мотивации. Испытуемые могут ограниченно фиксироваться только на одном объекте или явлении, что затрудняет их восприятие более обширного контекста.

Целью формирующего этапа эксперимента стала разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы, направленной на улучшение уровня произвольного внимания у детей с нарушением интеллекта через практические занятия и наблюдения за живой природой. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа, основанная на методической разработке «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа решала следующие задачи.

1. Развитие произвольного внимания, наблюдательности и восприимчивости к окружающему миру через систему наблюдения за окружающим миром.
2. Стимулирование эмоционального отклика и социальных навыков через создание ситуаций для совместного наблюдения и обсуждения увиденного.
3. Формирование навыков работы в группе и сотрудничества через проведение совместных проектов или заданий на основе наблюдений.

Программа включала краткосрочные наблюдения во время прогулок, исследовательскую деятельность, а также игры на природе и упражнения, предложенные В.А. Дрызгуновой, такие как «Летели птички», «Отгадай, о каком дереве идет речь», «Найди, что опишу», «Кто быстрее найдет дерево», «Найди листок, который покажу» и другие.

Цель контрольного этапа исследования: оценка эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие произвольного внимания у старших дошкольников с умственной отсталостью, основанной на наблюдении за живой природой.

Задачами контрольного этапа исследования стали проведение повторной диагностики, выявление изменений и динамики развития произвольного внимания, сравнение результатов диагностики с результатами констатирующего эксперимента для определения успешности внедрённых методов.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что достаточное количество детей продемонстрировали положительную динамику в уровне произвольного внимания. Анализ количественных и качественных данных показал следующие изменения: дети стали лучше справляться с заданиями, требующими многозадачности и одновременной концентрации на нескольких объектах. В ходе наблюдений за живой природой дети начали дольше удерживать внимание на одном объекте, что регистрировалось в их способности следить за поведением животных или изменениями в окружающей среде на протяжении более длительного времени. У детей улучшилась способность быстро переключаться между разными видами активностей.

Проведённое исследование подтвердило, что наблюдение за живой природой является эффективным средством для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Систематизация наблюдений, инкорпорированная в игровую и исследовательскую деятельность, значительно способствовала повышению уровня внимания. Повторная ди-

агностика, на основе которой были выявлены положительные динамики, демонстрирует, что данная методика не только способствует развитию навыка внимания, но и улучшает способность детей к обучению и социализации.

Таким образом, использование природы как объекта изучения и пространства для наблюдений создает благоприятные условия для комплексного развития детей. Эти результаты подчеркивают важность включения природных элементов в образовательные программы для детей с особыми потребностями, что становится значимым шагом к более эффективному обучению и поддержке их развития. В дальнейшем планируется проводить долгосрочные проекты, направленные на закрепление полученных результатов и их расширение.

Список литературы

1. Астахова Е.И. Психология наблюдения: учебное пособие / Е.И. Астахова. – М.: Высшая школа, 2015. – С. 45.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романова. – М.: Логос, 2012. – 319 с.
3. Гальперин П.Я. Методика изучения уровня внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая // Альманах психологических тестов. – М.: Наука, 2014. – 196 с.
4. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / А.Н. Граборов; авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – М.: Классикс Стиль, 2005. EDN XWXLXR
5. Запорожец А.В. Психология и педагогика: актуальные вопросы / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 2016. – С. 110.
6. Мясищев В.Н. Психология внимания: учебное пособие / В.Н. Мясищев. – М.: Юрайт, 2014. – С. 23.
7. Певзнер М.С. Психологическое развитие детей с нарушениями умственной работоспособности / М.С. Певзнер [и др.]. – М.: Педагогика, 1982. – 104 с.