

Осипова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО

СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

заместитель директора

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

СОВРЕМЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности образовательной практики дошкольных образовательных организаций с позиций традиционной и инновационной деятельности как условий и факторов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования. Автором обозначены направления инновационной деятельности в сфере дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, современные технологии, инновации, педагогическое мастерство, педагогическое творчество.

Традиционное образование преимущественно определяется как система, характеризующаяся методами, правилами и технологиями, ориентированными на решение известных и повторяющихся ситуаций. В отличие от этого инновационное образование представлено системой действий, преобразующих существующую образовательную практику посредством решения имеющихся проблем по-новому.

Инновации в широком смысле понимаются как внесение нового, совершенствование и улучшение существующего. Однако мы понимаем, что новизна всегда относительна: как в личностном, так и во временном плане. Новшество рождается в определенное время, когда оно успешно выполняет ряд проблемных задач этого этапа. Со временем новшество становится доступным для многих,

т. е. общепринятой нормативной массовой практикой. Но возможен и другой сценарий: новшество может устареть и стать ненужным или даже тормозом развития.

На современном этапе развития дошкольного образования объективной закономерностью становятся инновационные процессы, что во многом обусловлено интенсивным использованием информационно-коммуникационных технологий; моделированием содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; изменением характера взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных процессов; повышением личной ответственности педагогов за качество и результаты собственной профессиональной деятельности в условиях постоянных социокультурных и экономических изменений.

Так какому же подходу к образованию (традиционному или инновационному) важнее отдают предпочтение современные дошкольные организации?

В конце XX века наблюдался отход от однообразия российской педагогики посредством широкого представления инновационного опыта, создания новых приемов, методик и технологий во всех направлениях и компонентах существующей системы образования. Появившиеся тенденции не могли не коснуться дошкольного образования, поэтому педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) стали ориентироваться на изменения, инициативу и новации. Учитывая, что дошкольная педагогика и ДОО оставались в своем большинстве достаточно консервативными, оберегая и сохраняя проверенные и доказанные временем традиции, активность инноваций была достаточно умеренной, т. к. предлагаемые новшества оценивались в контексте обоснованности, уместности и целесообразности.

Конечно, сегодня ситуация трансформировалась: регулярно осмысливая практическую деятельность ДОО из разных областей огромной России, в научных исследованиях и статьях нашел отражение сделанные с разных аспектов и точек зрения анализ и обобщение различных сфер и направлений инновационной деятельности с последующим описанием процедур и алгоритмов. Это содействовало тому, что в настоящее время инновационная деятельность стала одним из важных показателей оценки работы образовательной организации. Однако даже в режиме

развития жизнедеятельность любой ДОО предусматривает не только некоторую неизменность/устойчивость, но и приведение прошедших успешную апробацию новаций к статусу стабильно функционирующего норматива.

Может ли быть устойчивой система образования при регулярных обновлениях, предполагающих вдумчивую, серьезнейшую, достаточно длительную и напряженную работу, требующую существенное ресурсное, технологическое, научно-теоретическое и методологическое сопровождение?

Более двадцати лет назад, в самом начале XXI века, В.В. Путин говорил о том, что сохранение лучших традиций русского образования и воспитания – не только гордость, но и благо для нашей страны. Эти слова можно в полной мере отнести и к педагогике дошкольного образования.

Обобщая изложенное выше, сделаем несколько выводов.

1. Инновационную деятельность следует считать важным направлением развития образовательной практики, а также условием и механизмом обеспечения качества дошкольного образования. Значит, эта деятельность должна быть организованной, регулярной и последовательной с опорой на имеющиеся традиции как фундамент любой образовательной системы.

2. Перефразируя известные слова К.Д. Ушинского относительно дошкольного образования, скажем, что в деле образования ничего нельзя улучшить, минув голову педагога (воспитателя). Это утверждение многократно проверено жизнью: процесс воплощения и полученные результаты любого прогрессивного нововведения во многом характеризуются отношением к этому членов педагогического коллектива ДОО, их заинтересованностью, пытливостью, целеустремленностью, профессиональной компетентностью, инициативностью и пониманием значения собственной деятельности.

3. Необходимо осознавать, что каждое нововведение имеет некоторые ограничения, обнаруживающиеся благодаря преданности традициям и «нормальной» консервативности дошкольного образования при организации процессов вхождения и освоения дошкольниками «мира природы» и «мира лю-

дей», включая их приобщение к духовно-нравственным ценностям и культурному наследию мировой цивилизации и национальной культуры.

4. Педагогическую деятельность нередко приравнивают к искусству, и это сравнение относительно жизнедеятельности любой ДОО верно и полностью соответствует действительности.

Как правило, новшество связано с использованием новых средств, методов, технологий или с реализацией новых программ. Особенностью новшества является гарантирование максимальной результативностью при минимальных затратах ресурсов и средств в условиях оптимального режима реализации.

При этом важно понимать, что наряду с положительными моментами могут появиться и негативные последствия, поэтому необходима объективная оценка результатов проверки выдвинутых гипотез, применяемых технологий, практическая или социальная значимость (для педагогического и/или профессионального сообщества) полученных образовательных эффектов и нового продукта. Надо учитывать и возможные сопротивления к нововведениям, причинами которых могут быть разные обстоятельства, носящие социальный характер (когда педагогический коллектив определенной ДОО не подготовлен к предстоящей инновационной деятельности ни организованно, ни морально, ни материально) или личностный (когда инновация не только не приносит чувство удовлетворенности и положительные эмоции от внедрения, а порой имеет даже негативные последствия).

Сегодня трудно сказать, как бы шло развитие детского сада «Калинки» (ныне СПДС МАДОУ «Росток»), если бы его педагогический коллектив, забывая о свободном и личном времени и действуя с энтузиазмом, не анализировал, синтезировал и подводил итоги, обобщая свой уникальный инновационный педагогический опыт. Новаторство, осуществляемое локально, не сможет изменить общую ситуацию, поэтому инновационная деятельность должна охватывать жизнедеятельность ДОО в целом. Акцентируем внимание на том, что положительная динамика (успешность) развития любой системы образования гарантируется непрерывным и комплексным совершенствованием различных сфер деятельности и зарождением образовательной практики, имеющей разно-

образные инструменты саморазвития. Следовательно, более высокой конкурентоспособностью владеют ДОО, успешно сочетающие режимы функционирования и развития. Значит, инновационная деятельность явилась важным аспектом модернизации сильным стимулом развития. При этом нельзя умолчать о принципиальной перестройке профессиональных и личностных позиций педагогических работников ДОО, с изменением их отношений к ребенку-дошкольнику сквозь призму трансформации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Обозначим три важные направления инновационной деятельности в сфере дошкольного образования:

– *организационное*, касающееся оптимизации условий, особенностей взаимодействия и характера взаимоотношений непосредственно в условиях образовательной деятельности;

– *методическое*, характеризующееся модернизацией и пополнением содержания дошкольного образования, влекущее за собой повышение его качества;

– *управленческое*, обеспечивающее концептуальные основы, вариативный, системный и комплексный подход к моделированию образовательной практики ДОО с позиций целесообразности, обоснованности и эффективности.

Для этого целенаправленно создаются необходимые условия:

– по обеспечению равного доступа к качественному дошкольному образованию разным возрастным и социальным группам воспитанников, учитывая их индивидуальные интересы, склонности и возможности, постоянно расширяя перечень образовательных услуг для детей дошкольного возраста;

– по дифференциации и индивидуализации содержания образования (в том числе для детей, имеющих особые образовательные потребности), чему способствуют современные учебно-методические комплексы и парциальные программы, адаптированные к особенностям, запросам и потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей), использование информационно-коммуникационных технологий и развивающих форм.

Первый этап подготовки к инновационной деятельности – достижение уровня педагогической компетентности, называемый «педагогическое мастерство». Среди его характеристик назовем следующие:

– понимание особенностей собственной педагогической деятельности и индивидуального стиля, проявляющиеся через способность ее конструировать и реализовать на основе знания возрастной психологии детей дошкольного возраста. Данный уровень может достичь любой педагог дошкольного образования посредством системного и практико-ориентированного анализа собственного опыта при осознанной и планомерной оптимизации и совершенствовании своих действий.

Второй этап – уровень «педагогическое творчество», что предполагает преобразования (В.И. Загвязинский), направленные на создание чего-то нового (результата, приема или методики). Он включает в себя четыре шага:

1 – воспитатель/педагог воссоздает/повторяет/репродуцирует опыт коллег при решении достаточно простых задач, определяя рациональные и эффективные пути/способы/средства для достижения планируемого результата;

2 – воспитатель/педагог преобразовывает имеющуюся или полученную информацию, корректируя (облегчая, приспособлявая) способы, средства, приемы и методы взаимодействия с воспитанниками в соответствии с их интересами, возможностями и личностными качествами;

3 – воспитатель/педагог способен эффективно решать нестандартные педагогические и образовательные задачи, принимая ответственные решения и неся ответственность полученные результаты;

4 – воспитатель/педагог проектирует и формирует систему своей профессиональной деятельности на основе изучения и анализа всех аспектов образовательного процесса и планируемых результатов с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Как подтверждает практика, только после этих шагов становится возможной действительно инновационная педагогическая деятельность, обеспечивающая достижение более высоких результатов и качество дошкольного образования.

Под инновационной понимается педагогическая деятельность в ДОО по разработке и практическому воплощению различных инновационных образовательных программ, на основании которых реализуются:

- новые современные системно-деятельностные и психолого-педагогические подходы к пониманию образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- новые концептуальные педагогические идеи моделирования содержания, средств, форм, методов и технологий дошкольного образования;

- новые формы организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, а также работы педагогических коллективов, управленческих команд и органов самоуправления, а также взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников и социальной средой.

Рассмотрим, что же является функциями инновационной деятельности воспитателя/педагога ДОО:

- изменения педагогического процесса и его компонентов;

- введение новых средств, способов и приемов обучения, воспитания и развития;

- предложение новых идей в контексте развития дошкольников (как относительно отдельных направлений, так и в целом);

- создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды.

Что может стать причиной/основой/родником инновационных идей? Первоисточников может быть много, приведем в качестве примера широко встречающиеся («популярные»):

- какое-то событие, ставшее стимулом/мотивационным фактором инновации;

- разного рода несоответствия запросов/желаний дошкольников или воспитателей/педагогов их реальному поведению/деятельности;

- осознание и осмысление воспитателем/педагогом кризиса собственной профессиональной компетентности в разрешении определенных вопросов;

- освоение и адаптация новых знаний, концептуальных подходов, моделей организации образовательной деятельности и др.;

– изменения ценностных основ жизнедеятельности всех субъектов образовательного взаимодействия неизбежно влекут за собой использование новых средств, инструментов, способов, действий и поведения.

Актуальность, востребованность и необходимость инновационной деятельности обусловлены социально-экономическими преобразованиями, расширением содержательного наполнения и разноаспектности дошкольного образования, переосмыслением взглядов и корректировкой позиции педагогических работников относительно неизбежности самих новшеств/ инноваций, которые в последнее время приобретают аналитический и исследовательский характер. Поэтому одним из важных составляющих самообследования деятельности СПДС «Калинка» МАДОУ «Росток» логично обоснован самоанализ и объективная оценка вводимых инноваций в сочетании с уникальными традициями дошкольного образования.

В реальной образовательной практике СПДС «Калинка» традиции и инновации дружно сосуществуют в едином образовательном пространстве: традиции как основа для развития муниципальной системы дошкольного образования, а инновации направлены на трансформацию ее отдельных направлений и компонентов. Интересно, что идеи новаций, как правило, рождаются из отдельных элементов имеющих богатых традиций. Пересматривая свои взгляды на отдельные компоненты дошкольного образования, ставшее традиционным, коллектив СПДС «Калинка» обновляет способы и формы организации занятий и образовательной деятельности; расширяет и обогащает содержание новыми приемами, методиками и технологиями; создает парциальные программы; уточняет запланированный образовательный результат, методы его оценивания и контрольно-измерительные инструменты. Все это приводит к дифференциации, индивидуализации и вариативности, а в целом к совершенствованию образовательной системы, гарантируя достойный ответ на вызовы времени.

Благодаря разумному балансу традиций и инноваций обеспечивается устойчивость и динамика развития российского дошкольного образования.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 07.03.2023 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fopdo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-fop-do> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Et4XQ> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Щедрина Г.А. Инновационная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС / Г.А. Щедрина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Et4Y2> (дата обращения: 27.11.2024).