

**Осипова Марина Борисовна**

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО

СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

заместитель директора

МАДОУ «Росток»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и значение развития речевой деятельности детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Описаны основные характеристики и проявления уровней речевого развития, являющегося важнейшим из всех образовательных областей, степень сформированности коммуникативной компетентности относительно требований к младшему, среднему и старшему дошкольному возрасту. Представлен образовательный результат на этапе завершения дошкольного образования выпускником образовательной организации и особенности формирования его познавательной активности в разных видах детской деятельности.*

***Ключевые слова:** развитие речи, общение, коммуникативная компетентность дошкольника, содержание речевой деятельности.*

Сегодня к многогранной коммуникативной деятельности любого человека предъявляются достаточно высокие требования, т. к. уровень владения коммуникативными умениями влияет на успешную адаптацию в окружающей социокультурной среде, поэтому речевое развитие, становление умений общения и коммуникативной компетентности следует рассматривать не только как одну из важнейших основ образования ребенка уже с дошкольного возраста, но и как инструмент формирования его основных психических процессов и личностных качеств в целом.

Владение речью и родным языком – не только важные приобретения в дошкольном детстве, а также показатель, фактор и важнейший ресурс успешного личностного роста ребенка, расширяя его познавательные возможности при активном изучении окружающего мира в условиях разнообразного и многогранного взаимодействия с людьми (включая общение и сотворчество с ровесниками или взрослыми), т. к. именно речь неизменно сопровождает все виды деятельности детей.

В последнее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) наблюдают тенденцию роста численности детей, имеющих речевые нарушения, нередко связанные с неусидчивостью, невнимательностью или задержкой развития, и подлежащие необходимой коррективке еще в дошкольном возрасте, чтобы в дальнейшем они не «выросли» до серьезных проблем. Но, к сожалению, первоклассник, обладающий хорошей связной речью, – достаточно редкий факт.

С позиций реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) принципиально иным становится речевое развитие детей на основе их игровой, трудовой, проектной, исследовательской, экспериментальной и др. деятельности, отличной от учебной по используемым формам и методам воздействия.

Да и сама речь надлежит рассматривать в качестве особого вида деятельности, активно и динамично развивающегося в дошкольном возрасте.

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО задачи отдельной образовательной области «Речевое развитие» включают 7 компонентов:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи (диалогической, монологической);
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте [1].

Что же является содержанием речевой деятельности дошкольника?

Обычно в младшем возрасте его составляют пожелания, просьбы и жалобы, эмоции и впечатления, что характеризуется ведущим мотивом речевой деятельности на данном этапе развития – экспрессивным.

Поэтому основной задачей педагогических работников ДОО является стремление целенаправленно и планомерно усиливать познавательный аспект содержания речи ребенка путем организации ситуативного и делового общения. Например, расширяя поле представлений ребенка о предметах/явлениях окружающего мира, а также знаний и умений осуществлять игровые и предметные действия.

Личный познавательный опыт ребенка к 4–5 годам становится гораздо шире и богаче, его знания о разнообразных элементах окружающей действительности и мира расширяются и углубляются, при этом коммуникация все больше приобретает познавательный характер, в том числе за рамками определенной ситуации: темами общения ребенка со взрослыми могут быть прошедшие события (праздничные и творческие мероприятия, взаимодействие со сверстниками, семейные поездки в выходные дни или во время отпуска родителей и т. п.); интересы и увлечения детей, включая проектно-исследовательскую деятельность и совместный поиск ответов на возникающие вопросы (почему не встречаются солнце и луна, когда и где они спят; почему и как появляются тучи, почему летом они несут дождь, а зимой – снег?). Педагоги поддерживают любознательность дошкольников, с уважением и заботой относятся к разнообразным интересам каждого ребенка, незамедлительно отвечая на многочисленные вопросы и, что чрезвычайно важно, – содействуя самостоятельному поиску ответов.

У 6–7-летнего ребенка характер общения с людьми меняется и становится более личностно значимым: усиливается любопытство и интерес к проблемам взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; к проявлениям личностных особенностей человека и т. д. – т. е. интересы ребенка-до-

школьника все больше затрагивают социальную и эмоциональную сферы, активно происходит формирование и становление ценностных ориентаций растущего человека, что, безусловно, отражается в его коммуникативной деятельности, которая становится все более осознанной, активной и продуктивной.

Нередко при взаимодействии с другими людьми мы пользуемся невербальными средствами передачи информации, своих идей или мыслей (внешний образ, жест, мимика, поведение, поза или даже одежда), дополняющих и усиливающих эмоциональное влияние на собеседника, акцентируя или окрашивая какие-то моменты. Детей этому не учат специально, но они успешно используют такие приемы/инструменты/ресурсы интуитивно, например, младший дошкольник чаще изображает то, о чем бы хотел рассказать, поэтому у него невербальные средства занимают ведущее место при общении. Со временем их роль неуклонно снижается, т. к. к среднему дошкольному возрасту у ребенка расширяются языковые возможности. Следует отметить появление эмоциональной составляющей и выразительности речи посредством интонации, громкости голоса, темпо-ритма, четкой дикции и др.

К 6–7 годам значительно расширяется словарный запас, дети осваивают более сложные речевые формы, начинают активно использовать эпитеты, сравнения и т. п. Результат – логично выстроенные, аргументированные и достаточно красочные высказывания.

Если в речи малышей преобладают неполные предложения, с помощью которых они отвечают на вопросы взрослых или высказывают свои желания, то в 3–4 года дошкольники осваивают форму сложного предложения, учатся сначала с помощью педагогов, а затем с большей долей самостоятельности составлять описательные рассказы, пересказывать знакомые сказки, формулировать вопросы и др. Позднее, в 5–6 лет происходит активное освоение разных видов повествовательных рассказов (по картинке, по игрушкам, по модели, по предложенной теме или плану воспитателя и т. д.), а в 6–7 лет дети сочиняют творческие рассказы, используя доказательства и аргументацию собственного мнения/позиции.

Используя сюжетные картинки (понятные ребенку), необходимо обратить внимание на особенности возможных вопросов и ответов дошкольников:

- «Что здесь изображено?» – ребенок, как правило, отвечает перечислением;
- «Что происходит на картинке?» – он описывает действия;
- «О чем картинка?» – создает собственную версию сюжета.

Кстати, старшие дошкольники способны не только объективно оценивать результат своей речевой деятельности, но и готовы к его совершенствованию.

Прочно вошел в образовательную практику прием «визуализация», позволяющий улучшать восприятие любого художественного произведения, благодаря более внимательному слушанию того, что читает взрослый, а также развивая память (например, предложить ребенку определить для каких сказок используется конкретная картинка или разложить в правильной последовательности сказочные иллюстрации, а потом рассказать и саму известную ему сказку).

Подводя итог, констатируем, что речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Безусловно, признавая не меньшую значимость познавательного (где всегда присутствуют разнообразные и многочисленные вопросы или ответы, пояснения, уточнения, изучение и освоение информации), физического (где необходимо объяснение правил, команд взрослого или игр с речевым сопровождением), художественно-эстетического (которого просто не существует без прозаического или стихотворного текста, обсуждений образного содержания и т. п.) или социально-коммуникативного (когда речь следует считать непосредственным инструментом/способом/ средством реализации обозначенных задач) развития, зададим проблемный вопрос: а возможно ли комплексное полноценное развитие растущего человека без речи, общения и коммуникации в каждой из образовательных областей?

Результат профессиональной качественной и методически выстроенной педагогической работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с п. 4.6. ФГОС ДО: ребенок может:

- уже достаточно хорошо владеть устной речью, выражая свои мысли, чувства и желания;
- выстраивать речевое высказывание в ситуации общения, в том числе проявляя инициативу и самостоятельность, а также умение договариваться;

– выделять звуки в словах и т. п., что свидетельствует о формировании предпосылок грамотности [1].

Учитывая, что главное назначение и проявление речи – попытка ребенка выразить свою мысль/идею/суждение, желание достичь понимания у окружающих и получить объективную оценку или адекватный ответ/реакцию, постепенно речь дошкольника становится понятной окружающим, живой, выразительной и окрашенной эмоционально.

Таким образом, важнейшее место речевого развития и становление коммуникативной компетенции в полноценном формировании личности дошкольника не подлежит сомнению.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10. 2013 г. №1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Et62g> (дата обращения: 31.09.2024).