

Фасхутдинова Самира Маратовна

студентка

Научный руководитель

Юн Лариса Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский
государственный университет правосудия»

г. Казань, Республика Татарстан

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВОЕ ПОЛНОМОЧИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается важность развития экологической культуры граждан и формирования ответственного отношения к объектам окружающей среды. Выделяются ключевые проблемы современного экологического образования, включая низкий уровень осведомленности большинства граждан о знаниях в сфере экологии. Новое полномочие позволит принять меры, направленные на повышение роли экологической культуры и экологического сознания.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экология.

Внесенные в конституционные положения поправки в 2020 г. повлекли за собой ряд изменений. В частности это коснулось и высшего исполнительного органа власти на который было возложено новое полномочие, связанное с повышением роли экологической культуры и экологического образования. В данной статье хотелось бы остановить свое внимание на изучении данного полномочия. Но прежде чем его проанализировать необходимо понять, что же представляет экологическое образование и экологическая культура.

Экологическое образование представляет собой систему знаний об окружающей среде, способствующее получению знаний, умений и навыков реализации экологических прав граждан на практике.

Экологическая культура напрямую взаимосвязана с воспитательным процессом, регулирующим поведение граждан в различных возникающих правоотношениях с другими субъектами права.

Отметим, что экологическое образование и экологическая культура содержат в себе ключевые элементы, рассмотренные в рамках обозначенной проблематики. Ключевыми элементами экологического образования и экологической культуры являются исследование основ экологии, обучение морально-этическим аспектам корреляции с окружающей средой, анализ практических приемов сохранения объектов окружающей среды; обеспечение ценностей, поддерживающих грамотное применение ресурсов природы.

От уровня экологической культуры социума в целом и экологического образования каждого индивида в современном обществе зависит сохранение ресурсов природы и само нахождение человека, эффективность применения концепции устойчивого развития России и реализации ею роли экологического помощника планеты через функцию поддержания экологического равновесия биосферы [2].

Высокий уровень экологической культуры является индикатором развития человеческого капитала государства, качества жизни проживающих в нем граждан, экологической безопасности, ее конкурентоспособности в мире. Высокий уровень экологического образования населения может быть достигнут путем поэтапного выполнения обозначенных целей и задач осуществляемой государственной политики по усовершенствованию просвещения населения современных государств [3; 6].

Актуальность проблем экологической культуры подчеркивается в том числе и через призму современного правопонимания [7; 8] и обусловлена:

- повышением экологической культуры индивида;

- сохранением и улучшением условий жизни каждой личности вне зависимости от территории проживания;
- решением ключевых проблем, взаимосвязанных со снижением уровня экологической культуры и экологического образования;
- сохранением и восстановлением равномерного использования и увеличения богатств природы;

Увеличение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в них аксиологического отношения к объектам окружающей среды, проведение всевозможных мастер-классов среди органов государственной власти, населения и общественных организаций, привлекаемых к участию в природоохранной деятельности является одной из стратегических задач государства по обеспечению национальной и экологической безопасности страны, ее устойчивого социально-экономического развития и повышения качества жизни граждан [1].

Отметим также, что экологическая культура не сводится только к воспитательным мерам при всей их существенной значимости. Она носит комплексный характер и затрагивает как культуру производства, так и потребления, образ жизни людей и экологическое сознание, в частности в таких сферах как образование, культура, политика, экономика и ряд иных. Низкий уровень экологической культуры способствует экологическому нигилизму, проявляющийся в совершении экологических правонарушений и преступлений. Возникновение правовых споров в сфере экологии обуславливает необходимость судебной защиты [5].

Значимость экологических проблем для граждан и других субъектов права, их экологическая культура находятся в прямой зависимости от уровня образования, воспитания, климатических условий, территории географического проживания. Вопросы экологической культуры также могут быть рассмотрены в ходе научных дискуссий, посвященных вопросам экологии, изменения климата, глобального потепления, возникновения стихийных бедствий и др.

Формирование и последующее внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включает:

экологическую грамотность, проявляющуюся в обеспечении знаний о ключевых экологических закономерностях, умении обозначать экологические проблемы, изучении и анализе вариантов их решения, осуществлении выбора на основе научных знаний и экологических ценностей;

прогнозирование условий практического решения проблем при помощи личного участия, эколого-культурную грамотность через призму полученных знаний и ценностных установок, специфических для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития, экологические традиции народов России как основу культурной самобытности личности;

экологически безопасное поведение путем применения на практике экологического поведения, контроля своего «экологического следа»;

экологическое мышление включающее способность по выявлению связей природных, социальных и экономических процессов на местном, региональном и федеральном уровнях;

экологически ответственное мировоззрение в фокусе системы взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на базе осознания неотвратимости действия экологических запретов и неизбежности биологического образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде) [4, с. 28].

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что повышение уровня экологической культуры, воспитания и образования является одним из ключевых полномочий высшего исполнительного органа власти, направленное на защиту экологических и других фундаментальных прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (принят Государственной думой 20 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

4. Сатуева Л.Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания / Л.Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1 (4). – С. 27–30. EDN VPUZZD

5. Самович Ю.В., Юн Л.В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия Чебоксары, 2022. DOI 10.31483/a-10436. EDN NPXKIG

6. Гражданин и власть / С.А. Авакьян, Д.А. Авдеев, Е.Ф. Гладун [и др.]. – Тюмень, 2023. – EDN UMGBNI

7. Юн Л.В. Нравственные основы современного правопонимания: общетеоретические аспекты / Л.В. Юн // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. – 2020. – С. 84–86. – EDN GCVFFQ

8. Юн Л.В. Современное правопонимание в эволюции российской правовой культуры постсоветского периода: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Л.В. Юн; Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, 2019. EDN KBCOLD