

Насибуллин Данис Фанилевич

магистрант

Научный руководитель

Вдовина Маргарита Владимировна

д-р социол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ

Аннотация: внедрение цифровых технологий во все сферы общественной жизни происходит высокими темпами. Такое развитие привело к значительным изменениям в обществе. Система образования как один из главных социальных институтов не является исключением. Онлайн-образование имеет множество преимуществ перед традиционным форматом обучения, однако вместе с этим возникает ряд проблем, которые могут привести к негативным социальным последствиям в будущем.

Ключевые слова: цифровизация, система образования, цифровая трансформация образования, положительные воздействия, негативные воздействия.

Повсеместное развитие и использование цифровых технологий привело к значительным социальным изменениям во всех сферах общественной жизни.

Процесс цифровой трансформации затронул и систему образования – важнейший социальный институт. Именно система образования является начальной и одной из самых главных ступеней формирования личности человека и общества в целом. Цифровизация в образовании представляет собой прежде всего переход на электронную систему образования. Правовой основой для реализации цифровой трансформации в системе российского образования являются.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем закреплено право образовательных учреждений на использование цифровых технологий в процессе обучения.

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Согласно Указу Президента Российской Федерации, к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования.

Активная государственная поддержка свидетельствует о том, что ориентация на цифровизацию образования – новая реальность, новый вектор, в котором будет развиваться вся система образования. Именно поэтому данная тема является актуальной в дискурсе будущего российской системы образования.

Однако цифровая трансформация системы образования – процесс противоречивый. Основная проблема заключается в том, что развитие и внедрение цифровых технологий происходит высокими темпами, без должного анализа и прогнозирования возможных последствий. Именно поэтому данный процесс включает в себя как положительные аспекты, так и отрицательные. Начнем с положительных.

Во-первых, благодаря внедрению цифровых технологий образование стало гораздо доступнее. Возможность дистанционного обучения нивелирует влияние географического фактора на возможность получения знаний. Тут можно отметить как использование дистанционного формата обучения государственными образовательными учреждениями – школами и университетами, так и активное распространение частных онлайн-школ и различных курсов. К тому же учащиеся получили возможность получать образование в том учреждении, в котором им хотелось бы это делать, без необходимости переезда. Особенно это важно для труднодоступных и малонаселенных регионов. Такие районы характеризуются слабым уровнем развития транспортной системы и доступности к культурным объектам. В труднодоступных регионах практически не налажена транспортная связь и внутрирайонные коммуникации, что приводит к их изолированности [8].

Во-вторых, дигитализация в образовании позволяет существенно экономить время, силы и денежные средства обучающихся, т. к. нет необходимости физически присутствовать на занятиях, а следовательно, тратить ресурсы на

дорогу до образовательного учреждения. Особенно важна возможность дистанционного обучения для детей с инвалидностью и проблемами здоровья [3].

В-третьих, практичность цифровых технологий. Цифровые носители гораздо более удобны в использовании; информацию, содержащуюся в них, намного быстрее и удобнее искать. Со стороны педагогов дигитализация позволяет наглядно доносить необходимую информацию до обучающихся, без затрат для подготовки обучающей информации на традиционных носителях.

В-четвертых, уменьшении затрат на приобретение учебной литературы и сокращении вырубки леса, который необходим для создания бумажных носителей [4].

Однако процесс цифровизации противоречив. Далее мы рассмотрим отрицательные аспекты цифровых перемен в сфере образования.

Во-первых, активное использование цифровых технологий может содействовать утрате или недостаточному уровню развития таких ученических навыков, как письмо и математические вычисления «в уме», что в будущем может привести к проблемам с памятью, снижению вычислительных способностей, слаборазвитой мелкой моторике.

Во-вторых, могут возникать проблемы с социализацией, ведущие к межпоколенческим конфликтам [2; 6]. Распространение дистанционного формата обучения снижает объем межличностного общения, что в будущем может привести к проблемам в коммуникации, изоляции и психологическим трудностям из-за недостатка взаимодействия [1]. К тому же процесс образования подразумевает под собой не только получение знаний, но и определенное воспитательное сотрудничество, которое отсутствует в удаленном формате.

В-третьих, легкий доступ к информации может привести к снижению общего уровня образованности. Цифровые технологии сделали информацию слишком легкодоступной, вследствие чего у учащегося снижается мотивация получать знания в образовательном учреждении. Информацию в интернете, как правило, мы получаем сразу в готовом виде, не имея представления об источнике этой информации и не представляя себе ее структуру [9]. В связи с этим обучающийся может не в полной

мере представлять себе сущность того, что он изучает. Знания, полученные онлайн, не всегда имеют системный, а скорее носят поверхностный характер.

В-четвертых, частое использование цифровых технологий может привести к проблемам со здоровьем, как физическим, так и психологическим. За последние десятилетия использование персонального компьютера (а также ридеров, планшетов, ноутбуков, интерактивных досок и т. п.) стало дополнительным фактором, который при отсутствии чёткой регламентации учебной работы приводит к развитию крайней степени утомления у школьников [7]. Помимо высокой утомляемости можно отметить негативное влияние на остроту зрения учащихся.

Итак, цифровая трансформация системы образования – процесс неоднозначный. Он несет в себе не только преимущества, но и определенные риски. Процесс цифровых преобразований происходит так быстро, что прогнозирование возможных опасностей не производится. Безусловно, процесс виртуализации неизбежен. Однако внедрение цифровых технологий в такой важный социальный институт, как система образования, нужно производить особенно вдумчиво, анализируя все возможные угрозы и стараясь максимально усилить положительное и исключить отрицательное воздействие, поскольку именно система образования закладывает основы общества.

Список литературы

1. Вдовина М.В. Развитие цифрового взаимодействия в трансформирующемся обществе / М.В. Вдовина // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего: сборник материалов XXI Международного социального конгресса. – М.: РГСУ, 2022. – С. 70–75. EDN FFNHOL

2. Вдовина М.В. Межпоколенческий конфликт в семье и его регулирование / М.В. Вдовина. – М., 2008. – EDN QOICJP

3. Вдовина М.В. Социальное здоровье семьи с ребенком-инвалидом в период раннего детства и в школьные годы / М.В. Вдовина, Н.Н. Семочкина // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. №2. – С. 287–292. DOI 10.32687/0869-866X-2021-29-2-287-292. EDN ZOSTPZ

4. Воробьева И.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании / И.А. Воробьева, А.В. Жукова, К.А. Минакова // Педагогические науки. – 2021. – №1 (103). – С. 110–118.
5. Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании / Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажоян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – №2. – С. 112–115. DOI 10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115. EDN TNRTIL
6. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – 2-е изд., стер. – М., 2020. – 282 с. – EDN DTHFQR
7. Степанова М.И. Обоснование регламентов использования компьютеров с жидкокристаллическим монитором в процессе учебных занятий / М.И. Степанова, З.И. Сазанюк, Е.Д. Лапонова // Гигиена и санитария. – 2014. – Т. 93. №1. – С. 108–110. EDN RYDZKF
8. Степанова Н.А. Анализ цифровой и физической доступности общеобразовательных учреждений в труднодоступных и малонаселенных местностях на примере Республики Саха (Якутия) / Н.А. Степанова // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. – 2022. – №2. – С. 40–54. DOI 10.25587/svf.u.2022.10.63.004. EDN IWRION
9. Холостова Е.И. Теория социальной работы / Е.И. Холостова, Л.И. Конова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М., 2014. – 386 с. – EDN VTUQRL
10. Чахнашвили М.Л. Влияние цифровизации на здоровье детей и подростков / М.Л. Чахнашвили, Д.В. Иванов // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2022. – №3. – С. 56–66. DOI 10.24412/2075-4094-2022-3-2-2. EDN MYQRDJ