

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Аннотация: в работе рассматривается роль финансовой грамотности в формировании гражданской позиции, отвечающей современным требованиям использования финансовых услуг и финансовых инструментов. Обосновывается позиция автора в том, что финансово грамотные граждане общества ответственно относятся к управлению личными финансами, понимают механизмы увеличения доходов и планируют собственные расходы, изучают влияние рисков, применяют инструменты страхования для финансового обеспечения. Рассмотрены положения, способствующие организации учебных занятий по финансовой грамотности для курсантов и студентов ведомственного вуза ФСИН России.

Ключевые слова: финансовая грамотность, личные финансы, финансовое планирование, страхование, учебные занятия, учебные дисциплины, экономическое образование.

Социально-экономическое развитие общества определяется широким перечнем показателей, в том числе как воспроизводство, постепенные структурные и качественные изменения в экономике, производственных силах, факторах роста и развития науки, образования, культуры, качества и уровня жизни общества, человеческого капитала и другие [1].

Одной из целей социально-экономического развития общества выступает повышение уровня жизни населения, которое зависит и от возможностей собственно повышения доходов населения, раскрытия направлений и возможностей для инвестирования сбережений населения, от создания условий для сбалансированной структуры доходов населения, позволяющей нивелировать рост их не-

равенства, от возможности получения дополнительного дохода будем использовать финансовых инструментов и др. [2]. Перечисленные направления повышения уровня дохода населения будут формироваться более рационально при условии развития финансовой грамотности населения и в первую очередь такой группы населения как студенты и курсанты образовательных организаций, которые начинают путь становления сознательных граждан общества и для них необходимо создать условия для развития умений и навыков в следующих областях: понимания механизма простых платежных операций через банковские карты, чеки, банковские счета и валютные операции; планирования и управления личными финансами через разработки личного финансового плана контроля доходов и расходов; развития навыков управления рисками через механизмы страхования и сбережения, понимания финансовых выгод и потерь по разным финансовым продуктам – кредитам и инвестициям; знание прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке, понимание основных экономических понятий, таких как банковская ставка, инфляция, налоги, социальные выплаты [3].

Следовательно, повышение финансовой грамотности курсантов ведомственных вузов ФСИН России является актуальной задачей в подготовке сознательных граждан для экономики государства в целом и профессиональных кадров, для пенитенциарного ведомства в частности.

Основные подходы к организации занятий по финансовой грамотности курсантов определяются содержанием рабочих программ дисциплин, к требованиям которых относятся показатели сформированности у будущих специалистов уголовно-исполнительной системы понимания вопросов субъектно-объектных отношений экономических агентов, правового регулирования финансовой и предпринимательской деятельности, развития представления об ответственности лиц, нарушающих финансовые обязательства и т. п.

К дисциплинам ведомственных образовательных организаций высшего образования ФСИН России, помогающим сформировать блок экономических знаний и умений относятся: «Психология», «Социология», «Экономика», «Инфор-

мационная безопасность», «Защита информации», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», «Пенсионное обеспечение».

Анализ литературы по вопросам формирования, развития и повышения уровня финансовой грамотности курсантов вузов пенитенциарного ведомства показал, что единого универсального подхода к организации образовательного процесса и понятию финансовой грамотности курсанта уголовно-исполнительной системы в нормативно-правовых и методических документах не существует. Авторы исследований сущности «финансовой грамотности» Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова отмечают, что такое положение в общем экономическом образовании складывается ввиду отсутствия единой универсальной модели стратегий финансового образования, которая должна отражать и включать степень зрелости финансовой системы государства, нормативно-правовую базу и поведенческие традиции на финансовом рынке [4].

Однако, по мнению Л.В. Дончевской и О.В. Фроловой, разработанная «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» (Стратегия), принятая Правительством Российской Федерации в октябре 2023 года, так же не содержит конкретные методики формирования финансовой грамотности населения, в том числе обучающихся вузов. Авторы указывают, что в Стратегии определены основные направления политики повышения финансовой грамотности населения через понимание роли расширения долгосрочных инвестиций граждан в российскую экономику, а также обеспечения финансовой стабильности и безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности граждан Российской Федерации [5, с. 145]. Изучая составные части экономической безопасности государства, авторы выделяют необходимость повышения финансовой грамотности и развития финансовой культуры населения как приоритетные сферы развития экономического образования.

Таким образом, для развития финансовой грамотности курсантов можно применять методологические подходы к организации занятий по изучению финансовых услуг и финансовых инструментов, пониманию механизмов взаимодействия финансовых продуктов и решений для увеличения доходов и сниже-

ния рисков необдуманных расходов, обучению методам и развитию навыков, помогающих повышать осведомленность о финансовых рисках и возможностях, способствующих осознанному выбору в отношении финансовых продуктов и услуг [5, с. 152].

Многолетний опыт преподавания курса «Экономика» на юридическом факультете ведомственного вуз ФСИН России позволяет выделить некоторые положения для методических рекомендаций по организации занятий финансовой грамотности.

1. Небольшое количество часов для изучения дисциплины «Экономика», в рамках которой изучается модуль «финансовая грамотность», затронуло вопрос об интегрировании тематических блоков для изучения элементов содержания модуля финансовая грамотность во взаимосвязи не только с учебным курсом «Экономика», но и с «Психологией», «Социологией», «Информационной безопасностью», «Защитой информации», «Финансовым правом», «Налоговым правом», «Предпринимательским правом» и «Пенсионным обеспечением» [6].

2. Использование готовых учебно-методических комплектов, разработанных профессиональным сообществом для студентов вузов. Например, учебно-методический комплект «Финансовая грамотность» для вузов, разработанный специалистами экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова по заказу Банка России, включает учебник, методические рекомендации для преподавателей и практикум с задачами и кейсами из реальной жизни [7].

3. Развитие знаниевого и операционного аспектов в единстве, что поможет сформировать у обучающихся навыки принятия решений в области управления личными финансами [7].

Список литературы

1. Курсанты Пермского института ФСИН России повысили свою финансовую грамотность // Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/adaptation/> (дата обращения: 08.12.2024).
2. Улендеева Н.И. о необходимости формирования финансовой грамотности обучающихся ведомственного вуза ФСИН России / Н.И. Улендеева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы I Всерос. научн.-практ. конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 174–177. EDN DTNIOT
3. Головачев В.П. Сущность и содержание финансовой грамотности курсантов военных институтов / В.П. Головачев // Проблемы современного образования. – 2023. – №5. – С. С. 145–156. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-5-145-156. – EDN NTVDJK
4. Поветкина Н.А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение): монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшов. – М.: Норма: Инфра-М, 2023. – 104 с.
5. Дончевская Л.В. Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в России: научно-технический аспект / Л.В. Дончевская, О.В. Фролова // ЭСПР. – 2024. – №2 (58). – С. 143–157. – DOI 10.31249/espr/2024/02.08. – EDN OFBGVC
6. Улендеева Н.И. О необходимости формирования финансовой грамотности обучающихся ведомственного вуза ФСИН России / Н.И. Улендеева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы I Всерос. научн.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 12 март 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 174–177. EDN DTNIOT
7. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности для вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodichesk> (дата обращения: 08.12.2024).