

**Денисова Нина Васильевна**

студентка

Научный руководитель

**Пронина Наталья Андреевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

***Аннотация:** психологическая безопасность является важнейшим аспектом создания здоровой и продуктивной среды обучения. Целью данного исследования является анализ факторов, влияющих на психологическую безопасность в образовательных учреждениях, и предоставление рекомендаций по ее повышению. Для изучения темы был проведен комплексный обзор существующей литературы. Результаты показывают, что укрепление психологической безопасности имеет решающее значение для общего благополучия и академической успеваемости учащихся, а также для эффективности и удовлетворенности трудом педагогов.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, учебное заведение, обучающиеся, преподаватели.*

В последнее время в современном мире тема психологической безопасности является актуальной. Существует ряд причин, которые могут привести к различного рода опасностям: природные явления, такие как землетрясения, ураганы, смерчи и прочее; экологические проблемы; техногенные аварии или катастрофы, которые нарушают привычные условия жизни или ставят под угрозу жизнь людей; социальные, среди них терроризм, проблемы демографического характера; криминальные группы; социально-психологические: травля; домогательства; буллинг; эпидемиологические: эпидемии коронавируса, гриппа,

туберкулеза, венерических заболеваний и прочее; внутрисемейные: зависимости, такие как наркомания, алкоголизм, таксикомания, семейные конфликты, насилие в семье, сиротство; религиозные: навязывание религии; секты; связанные с интернет-пространством: кибербуллинг; кибертерроризм; интернет-зависимость; вербование и призывы к распространению наркотиков, террористических актов.

Все эти проблемы различного характера нарушают привычные условия жизни.

Сам термин «психологическая безопасность» рассматривается, как ощущение человеком безопасности и защищенности, сохранение чувства его уверенности в завтрашнем дне [1, с. 6].

Факторы, влияющие на психологическую безопасность в учебном заведении [2, с. 61]:

- взаимоотношения в коллективе (доверие, уважение, отсутствие дискриминации, буллинга и прочее);
- атмосфера в коллективе (поддержка, ощущение безопасности, понимания и прочее);
- учебный процесс (справедливость, возможность получить обратную связь и поддержку);
- эффективность (система разрешения конфликтов).

Исходя из этого можно сделать вывод, что изучение данной темы имеет огромное значение для предотвращения проблем у обучающихся.

Психологическая безопасность в учебном заведении является ключевым аспектом создания благоприятной атмосферы и поддержания здоровья психического состояния всех участников образовательного процесса. Она обеспечивает чувство безопасности и поддержки, что способствует успеху и совместной работы в учебных заведениях. Это включает в себя создание такой среды, где обучающиеся и учителя могут свободно выражать свои мысли и эмоции.

Вот некоторые ключевые аспекты психологической безопасности в учебных заведениях [3, с.46]:

– создание позитивной атмосферы: учебные заведения должны создавать атмосферу доверия, уважения и взаимопонимания. Это можно достичь благодаря уважительному отношению к людям, организации командной работы и проведении различных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков;

– предотвращение дискриминации и харасмента: учебные заведения должны установить политику недопущения дискриминации и харасмента. Это может быть достигнуто внедрением законодательных актов, обучением персонала и студентов, и созданием процедур для жалоб и обратной связи;

– поддержка здоровья психического состояния: учебные заведения должны обеспечивать доступ к психологической помощи и другим видам поддержки здоровья психического состояния. Это может включать предоставление консультаций с психологами, групповой работы и информационных материалов о здоровье психического состояния.

– развитие навыков управления стрессом: учебные заведения могут проводить семинары и мастер-классы по управлению стрессом, а также предоставлять инструменты и ресурсы для самообразования.

– прозрачность коммуникации и участие студентов: эффективная коммуникация и участие студентов в процессе принятия решений способствует чувству власти и контроля, что важно для психологической безопасности. Учебные заведения должны установить каналы связи и предлагать студентам возможность выражать свою точку зрения.

– обратная связь и поддержка: учебные заведения должны установить механизмы обратной связи и поддержки, которые позволяют студентам и персоналу выражать свои опасения, предложения и проблемы, которые могут повлиять на психологическое состояние.

– обучение преподавателей и персонала: учебные заведения должны обеспечить обучение преподавателей и персонала по вопросам психологической безопасности, чтобы они были способны обнаруживать и поддерживать студентов с проблемами психического состояния.

– оценка и поддержка успешности: учебные заведения должны оценивать успешность своих программ по психологической безопасности и адаптировать их, если это необходимо. Они также должны поддерживать студентов, которые достигли успехов в изучении или карьере, а также те, кто сталкивается с трудностями.

Благодаря обеспечению безопасности в учебном заведении учащиеся и преподаватели смогут развиваться и обучаться более продуктивно, без лишнего стресса и напряжения.

Важно помнить, что психологическая безопасность должна быть постоянно действующей, для этого требуется постоянная работа для ее совершенствования в учебном заведении.

Психологическая безопасность – это не просто модный термин, а ключ к созданию эффективной и продуктивной работы учеников и преподавателей. Учебному заведению требуется постоянная активная работа над ее совершенствованием, чтобы это приводило к положительным результатам.

---

### *Список литературы*

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития / И.А. Баева // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – Т. 1. №3. – С. 5–19.

2. Богомягкова О.Н. Психологическая безопасность образовательного процесса вуза / О.Н. Богомягкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. – 2013. – №1. – С. 61–67.

3. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.