

Марфина Лариса Александровна

студентка

Научный руководитель

Минеева Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы и средства, используемые для развития грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описаны особенности речевого развития детей с ОВЗ и трудности, которые они испытывают в усвоении грамматических категорий. Особое внимание уделено дидактическим, интерактивным и игровым методам, а также техническим и наглядным средствам, применяемым в логопедической практике.*

***Ключевые слова:** грамматический строй, дети с ОВЗ, развитие, коррекция.*

Грамматический строй речи представляет собой важнейший компонент речевой системы, от формирования которого зависит успешность развития всех видов языковой деятельности у детей, включая восприятие, понимание и создание связной речи. Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают значительные трудности в освоении грамматических норм, что обуславливает необходимость целенаправленной и систематической логопедической коррекции.

У детей с ОВЗ могут наблюдаться различные речевые нарушения, такие как задержка речевого развития, алалия, дизартрия и другие формы речевой патологии. Нарушения в формировании грамматического строя речи у таких детей проявляются в трудностях усвоения грамматических категорий:

- согласование существительных и прилагательных в роде и числе;
- изменение существительных по падежам;
- согласование глаголов с существительными в числе и лице, глаголов с приставками;
- правильное использование предлогов, союзов и других служебных частей речи;
- составления связного смыслового предложения и его объяснения;
- уменьшительно-ласкательных форм частей речи.

Трудности в усвоении грамматического строя речи у детей с ОВЗ обусловлены рядом факторов, связанных с особенностями их психофизического и речевого развития: дефицит развития аналитико-синтетической деятельности мозга, недостаточная сформированность фонематических процессов и моторной координации. В результате дети с ОВЗ не могут самостоятельно освоить грамматические правила в полной мере, что требует логопедической коррекции.

Для развития грамматического строя у детей с ОВЗ используются различные методы, применение которых учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Это могут быть ролевые игры и упражнения, направленные на закрепление грамматических правил в процессе игровой деятельности. Дети осваивают грамматические категории через участие в ситуациях, требующих использования определенных языковых конструкций. Например, игра «Театр», целью которой является закрепление в словаре детей прилагательных по теме. Детям предлагается стать артистами и разыграть роли различных животных: лисы, медведя, волка. Педагог говорит: чтобы изобразить какое-либо животное, нужно знать его внешний вид и характер. Дети отвечают на вопросы: Какая лиса?

(хитрая, проворная). Какой волк? (злой, голодный). Какой медведь? (большой, лохматый, неуклюжий).

Использование мультимедийных технологий помогает детям легче усваивать сложные языковые правила. Интерактивные упражнения, предлагаемые на экране, обеспечивают немедленную обратную связь и стимулируют активную работу ребенка. Например, компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» нацелена на коррекцию общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Блок «Лексика» направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей и включает в себя три модуля (слова, словосочетания, валентность). Можно создавать свои собственные дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя в виде мультимедийных презентаций.

Логопедические игры позволяют детям в игровой форме закреплять и использовать грамматические конструкции. Например, игра «В гостях у Гнома». Игра направлена на закрепление навыков словообразования (правильного употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными значениями).

Логопед показывает ребенку игрушечного Гномика и говорит, что сейчас мы будем «делать предметы маленькими», чтобы подарить их Гному. Называет (или показывает картинки) большие предметы, ребенок должен образовать и назвать уменьшительную форму слова: стул – стульчик, елка – елочка, гриб – грибок, сумка – сумочка и т. д. Желательно иметь картинки с изображениями больших и маленьких предметов или парные игрушки или предметы.

Эти методы особенно эффективны для детей с ОВЗ, так как помогают сохранять высокий уровень мотивации.

В логопедической практике также используются различные средства, которые облегчают процесс усвоения грамматического строя речи.

1. *Технические средства.* Использование интерактивных досок, планшетов и специализированных компьютерных программ позволяет создавать увлекательные занятия, где ребенок в игровой форме осваивает грамматические правила. Например, интерактивная игра «Комариная школа», позволяющая запом-

нить название и местоположение основных частей тела человека. Выполняя задания Учителя-Комара, закрепляются представления о строении человека, названии частей тела, лица и конечностей.

2. *Наглядные средства.* Карточки, игрушки и предметные картинки помогают детям визуализировать грамматические категории. Например, в игре «Назови ласково», целью которой является научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, для наглядности используются предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща (например, помидор), а ребенок должен назвать ласково маленький такой же овощ (помидорчик).

3. *Вербальные средства.* Задания на рассказывание и составление предложений помогают детям развивать грамматические навыки через активное речевое взаимодействие с логопедом. Вопросы и ответы способствуют отработке правильного использования грамматических форм в диалогах. Например, игра «Репортер», в которой ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. План вопросов: что это? (Головной убор); Из каких частей состоит? Какого цвета? В какое время года носят? Кто одевает? (мужчины, женщины, дети).

В нашем исследовании мы применяли интерактивные и логопедические игры на определение количественного запаса слов, на образование грамматических форм имен существительных, умение согласовывать прилагательные, числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением; на конструирование предложения и их смысловое понимание. Задания на образовательной платформе «Учи.ру» использовались в исследовании в качестве технических средств, облегчающих процесс усвоения грамматического строя речи.

Анализ результатов исследования сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья показал, что детям старшего дошкольного возраста необходимо

формировать грамматический строй при постоянной поддержке и контроле профессиональных специалистов. Только при комплексном использовании всех средств и методов, помогающих повысить уровень развития грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ, можно достичь положительной динамики.

Развитие грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ является сложной задачей, требующей комплексного подхода. Методы и средства, используемые в логопедической практике, должны быть адаптированы к особенностям каждого ребенка и направлены на поэтапное усвоение грамматических правил. Игровые и интерактивные методы показывают положительные результаты в коррекционной работе, позволяя не только повысить уровень речевого развития, но и поддерживать мотивацию детей на протяжении всего процесса обучения.

Список литературы

1. Зарецкая Е.В. Развитие суффиксального словообразования у старших дошкольников с ОВЗ / Е.В. Зарецкая. – СПб., 2020. – 8 с.
2. Захаренкова Е.С. Система работы по формированию навыка словообразования у детей с ОВЗ / Е.С. Захаренкова, Н.А. Ковальчук. – Смоленск, 2016. – 18 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М., 2004.