

**Морякина Ирина Сергеевна**

студентка

**Минеева Оксана Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи. Ошибки детей с ОНР в словообразовании мешают их дальнейшему речевому развитию, ведут к трудностям в освоении родного языка, нарушению устной речи, обеднению словарного запаса. Для того чтобы работа по развитию навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР проходила более успешно, на логопедических занятиях целесообразно применять различные современные формы, средства и методы развития таких навыков, среди которых значительное место должно быть отведено интерактивным технологиям, которые постоянно совершенствуются и развиваются, облегчая работу как логопеду, так и самим детям дошкольного возраста. Работа посвящена рассмотрению роли интерактивных игр в формировании словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР.*

***Ключевые слова:** словообразование, общее недоразвитие речи, интерактивные игры, дошкольники.*

ОНР представляет собой комплексное речевое нарушение, при котором наблюдается недостаточное развитие всех компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексико-грамматического и словообразовательного. У

детей с ОНР обычно выявляются трудности в овладении морфологическими и синтаксическими структурами, что затрудняет процесс формирования связной речи. Проблема формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста характерна для детей третьего уровня речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР). В речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные притяжательные и относительные прилагательные и местоимения, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В то же время они не обладают достаточными когнитивными речевыми возможностями для объяснения значений этих слов.

В работе с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста педагогу необходимо искать новые нестандартные подходы к организации коррекционно-образовательного процесса, так как у детей данной категории детей на занятиях быстро истощается нервная система, отмечается отсутствие мотивации к познавательной деятельности, неустойчивость внимания и низкий уровень познавательной активности.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать. И здесь на помощь приходит использование интерактивных игр.

Интерактивные игры в логопедической практике становятся важным инструментом, способствующим активизации речи детей и созданию мотивирующей среды для освоения сложных речевых структур. Их использование позволяет:

- повысить мотивацию ребенка к участию в логопедических занятиях;
- адаптировать задания под индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка;
- поддерживать высокий уровень внимания и интереса благодаря игровому формату;
- стимулировать активное взаимодействие детей, что способствует формированию навыков коммуникации.

Возможности интерактивных игр неисчерпаемы. Они позволяют погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать коррекционную работу более содержательной, интересной, привлекательной и современной.

В интерактивной игре, как методе коррекционного обучения и воспитания, соединяются воедино функции воспитания, образования и развития детей.

При работе с дошкольниками с ОНР важно правильно выбирать игры, которые соответствуют их уровню речевого развития. Основные принципы:

- постепенность – от простого к сложному;
- многократное повторение однотипных заданий для закрепления навыка;
- учет индивидуальных речевых особенностей ребенка.

Наиболее эффективны игры, направленные на:

- формирование понимания словообразовательных моделей;
- обучение использованию различных грамматических форм;
- активизацию речевого творчества.

В своей работе для развития словообразовательных навыков у дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР, мы применяли следующие интерактивные речевые игры.

#### *Интерактивная обучающая игра «Один-много»*

*Цель:* образование существительных именительного падежа в единственном и множественном числе.

*Описание:* на доске пять пар карточек. На пяти карточках на «невидимой» стороне изображены пять фруктов в единственном количестве, на оставшихся пяти – те же фрукты, но только во множественном количестве. После щелчка по карточке она переворачивается, и видно, что на ней изображено. Если появился один фрукт, то, открывая другие карточки, необходимо найти его пару во множественном количестве, или наоборот. В случае, если удастся подряд открыть две карточки, которые составляют пару (единственное и множественное число), то обе карточки исчезают. При ином выборе обе карточки переворачиваются обратно (яблоко – яблоки, банан-бананы, слива-сливы, груша-груши, лимон-лимоны).

#### *Интерактивная обучающая игра «Мой, моя, моё, мои»*

*Цель:* практическое употребление и различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

*Описание:* детям предлагается рассмотреть картинки и разложить их на четыре группы, в зависимости от того, какое слово можно к ним подставить: мой, моя, моё, мои. Дети по очереди выходят к доске и распределяют картинки (моё яблоко, мои вещи, моя собака).

*Игра «Где птичка?»*

*Цель:* образование глаголов, с помощью приставок.

*Ход игры.* На экране изображен снегирь, который сидит на кормушке. Заданные эффекты анимации запускаются по щелчку левой клавиши мышки. Логопед по щелчку нажимает на экран, при этом птичка совершает различные действия. Логопед просит ответить на вопрос, например: «Что делает снегирь?» – снегирь вылетел (снегирь прилетел-залетел-вылетел-облетел-улетел-слетел).

*Игра «Назови ласково»*

*Цель:* образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Описание.* На доске изображены большие и маленькие квадраты, при их нажатии появляются изображения. Необходимо назвать овощи, а если открывается маленький квадратик, то ребенок называет овощ с уменьшительно-ласкательным суффиксом (огурец-огурчик, морковь-морковка, помидор-помидорчик, лук-лучок).

*Игра «Волшебный пояс»*

*Цель:* закрепить умение суффиксального образования существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличенным значением.

*Описание:* на экране появляется «волшебный пояс», который может «увеличивать» или «уменьшать» предметы. Логопед показывает ребенку изображения (например, «собака») и предлагает надеть на нее «волшебный пояс», чтобы уменьшить (получится «собачка»).

Все интерактивные речевые игры должны быть представлены в ярком, красочном оформлении, изображения и прочие элементы игры должны обеспечивать прекрасную наглядность.

Таким образом, для того чтобы работа по развитию навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР проходила более успешно, на логопедических занятиях целесообразно применять различные современные формы, средства и методы развития таких навыков, среди которых значительное место должно быть отведено интерактивным технологиям, которые постоянно совершенствуются и развиваются, облегчая работу как логопеду, так и самим детям дошкольного возраста. Интерактивные игры способствуют созданию позитивной и мотивирующей среды, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. Их регулярное использование позволяет достичь значительных успехов в коррекции ОНР и формировании коммуникативных навыков у детей.

### *Список литературы*

1. Козлова А.Ю. Формирование у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи навыков словообразования средствами информационно-коммуникационных технологий / А.Ю. Козлова // Научное отражение. – 2016. – №1 (1). – С. 20–23. – EDN WMWUQR
2. Морозова А.В. Система работы с детьми с ОНР посредством ТРИЗ и ИКТ / А.В. Морозова, О.А. Гурьянова, А.Е. Шебаршева // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 98–100. – EDN XQYRWH
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 144 с.