

*Солдатова Инна Николаевна*

педагог

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородской области

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ИНТЕРНАТНОГО УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

*Аннотация: среди всех факторов, влияющих на учебную деятельность, эмоциональное состояние обучающихся имеет наибольшее значение. В работе описаны примеры использования форм, методов, направленных на формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе, а также практик, предлагаемых цифровой платформой Skillfolio, и оценка их эффективности в рамках воспитательной работы, проводимой в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,*

*Ключевые слова: психологический климат, эмоциональный фон, психоэмоциональное благополучие, адаптивные активности, навыки коммуникации, образовательное учреждение интернатного типа.*

Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений [3].

Без положительного психоэмоционального климата в детском коллективе образовательный и воспитательный процесс не могут осуществляться должным образом. Условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, в мире в целом, предъявляют к молодым людям достаточно жесткие требования – безошибочно выбирать будущий потенциал деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Потребность в развитии талантов

и универсальных навыков, эмоциональный интеллект, коммуникация, креативное, критическое мышление, стрессоустойчивость, работа в команде – вот требования современного общества. Подобные умения должны быть сформированы еще на этапе обучения в образовательном учреждении, а задача педагогов, воспитателей и социально-психологической службы школы – оказать всю необходимую помощь обучающимся, используя разнообразные формы и методы [1].

Создание благоприятного эмоционального и психологического климата в детском коллективе общеобразовательного учреждения имеет несколько задач:

- 1) упреждение конфликтов между одноклассниками, профилактика буллинга;
- 2) мотивация интереса к учёбе;
- 3) создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка;
- 4) развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества;
- 5) развитие чувства эмпатии членов детского коллектива, толерантного отношения к окружающим;
- 6) создание необходимых условий для формирования личности [4].

При организации учебной и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении интернатного типа вышеупомянутые факторы играют особую роль. Дети оторваны от родителей на длительное время, вынужденные при этом адаптироваться к новым, непривычным для себя условиям. Такая атмосфера давит на их психику, что, в свою очередь, поднимает вопрос о необходимости дополнительной воспитательной работы. В таких условиях предпринимаются различные методы адаптации школьников, такие как внеурочная деятельность, дополнительные классные часы и помощь в организации быта обучающихся в совместном проживании.

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», существующая с 2000 года, является учебным заведением интернатного типа для девочек 7–11 классов, предоставляя своим воспитанницам возможность обучения и проживания на территории гимназии. В выходные, праздничные дни, на каникулы девочки уезжают домой. Ученицам помимо учебной деятельности, предоставляется широкий спектр

дополнительного образования в виде объединений, секций, созданы условия для проектной и исследовательской деятельности.

Для формирования психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приемы, направленные на:

- определение неформальной структуры класса, выявление лидера и его роли в группе;
- коррекцию формальной и неформальной структуры класса (например, посредством перевыборов формального лидера);
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- проведение игр, тематических часов общения, экскурсий, направленных на сплочение детского коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- определение влияния личности педагогов и воспитателей, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками;
- социально-психологическая помощь и коррекция взаимоотношений в детском коллективе (проведение индивидуальных и групповых занятий, тренингов, консультаций).

Пример педагогических приемов, направленных на формирование интереса обучающихся к личности друг друга:

Упражнение «Я тебя понимаю».

Содержание: Каждый участник выбирает себе партнера, и затем в течении 3–4 минут в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен или подтвердить правильность предположений или опровергнуть их. Работа может проходить как в парах, так и в общем круге.

Пример педагогических приемов, направленных на развитие умения слушать и слышать другого:

Игра «Всеобщее внимание».

Содержание: всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простую задачу: любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, нужно привлечь внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее выполняют все участники. Обсуждаются итоги: кому удалось привлечь к себе внимание других и за счет каких средств.

Пример педагогических приемов, направленных на развитие доверительного отношения друг к другу:

Игра «Без маски».

Содержание: перед началом игры педагог говорит участникам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам. Все участники садятся в круг и без подготовки продолжают высказывание, начатое педагогом:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это...»;

«Особенно мне не нравится, когда...»;

«Однажды меня очень напугало то, что...»;

«Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно и я...» [2].

В качестве дополнительных методов, направленных на сплочение коллектива и развитие гибких навыков мышления, в воспитательной работе ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» используются практики цифровой платформы Skillfolio.

Практика «зона моего контроля», направленная на формирование внутреннего круга влияния. Внутренний круг влияния – это способность человека давать оценку своим возможностям, сложить все свои умения и навыки в свою собственную сферу влияния, в пределах которой он может действовать. Ученицам было предложено нарисовать круг. В круге нужно было записать то, на что можно повлиять, а вне его то, на что повлиять нельзя. После распределения навыков по этим двум категориям, обучающимся было предложено соотнести слова

внутри круга и снаружи. Например, если внутри указано, что я могу ходить и передвигаться, а вне круга то, что я не могу управлять погодой, то их можно соотнести и прийти к выводу, что можно уехать туда, где погода будет оптимальной и т. п. Эта активность несёт в себе цель утвердить и расширить круг своего влияния, что положительно влияет на самооценку.

Практика «чувства героев», призванная детерминировать психоэмоциональное состояние ребёнка, являет собой список из эмоций, которые может испытывать человек. Было предложено провести аналогию каждой эмоции с персонажем из книги или фильма. Например: озабоченность – я чувствую себя, как Винни-пух, застрявший в дверях. Цель практики – помочь ребёнку разобраться в своих эмоциях, создать устойчивый образ каждой из них.

Практика «4 квадрата» состоит из 4 блоков: положительные качества, переформулированные положительные качества, отрицательные качества и переформулированные отрицательные качества. Их было предложено переформулировать так, чтобы они имели диаметрально противоположное значение (например, умный – зануда, красивый – слащавый и т. п.). Данная активность развивает навык критического мышления, учит разностороннему подходу, а также предполагает ситуацию, где человеку необходимо ставить себя на место другого.

Практика «как другой проявляет свои чувства» направлена, прежде всего, на развитие эмоционального интеллекта. На распечатанном листе А4 находится схематическое изображение человека. По бокам от него находится 4 блока, два слева и два справа. Блоки имели названия «слова», «действия», «лицо», «движения». Каждой из учениц было предложено выбрать одну любую эмоцию и заполнить блоки исходя из того, как она видит её выражение в других людях.

Данные практики были последовательно внедрены на двух воспитательных мероприятиях. Они были разделены на два блока: «утверждающий», куда вошли практики «зона моего контроля» и «4 квадрата», и второй – «развивающий», включающий практики «чувства героев» и «как другой проявляет свои чувства». «Утверждающий» блок вводился на первом по счету занятии и был нацелен на определение эмоциональных способностей учениц и их самооценки. Второй

блок был нацелен на развитие эмоционального интеллекта детей и повышение уровня эмпатии у одноклассниц. Все ученицы активно участвовали в классном мероприятии, экстраполируя предложенные задания на свой опыт.

Становление личности ребенка (подростка) происходит в общении с окружающими людьми. Школа – это то место, где ребенок находит новых друзей, занимается интересным делом с учетом своих потребностей и возможностей, учится общаться, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Именно в детских коллективах приобретается тот жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям. Поэтому педагогам необходимо осознавать, что создание благоприятного психологического климата в детском коллективе помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно на занятиях, в быту; помогает раскрывать свои личностные качества, адаптироваться в социуме.

### *Список литературы*

1. Донцов А.И. О понятии группы в социальной психологии / А.И. Донцов; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая // Социальная психология: хрестоматия. – М., 2003.
2. Кузьмина Е.С. Основы социальной психологии / Е.С. Кузьмина. – Л., 1996.
3. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2008. – 79 с.
4. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин, В.А. Ядова. – СПб.: Наука, 2006. – 17 с.