

Зими́на Анастаси́я Андре́евна

студентка

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ проблемы профилактики трудностей в общении акцентуированных подростков со сверстниками. Даны определения «акцентуация характера», «общение». Раскрыты типы акцентуаций характера. Описаны трудности в общении со сверстниками, встречающиеся у акцентуированных подростков, а также факторы, их обуславливающие. Выделены меры профилактики трудностей в общении акцентуированных подростков со сверстниками.

Ключевые слова: акцентуация характера, подростковый возраст, трудности в общении.

Период подросткового возраста является значимым этапом жизни каждого человека, который связан с поиском идентичности, стремлением к независимости и конфликтами.

Особое внимание следует уделить акцентуированным подросткам. Обладая акцентуированными чертами характера, им сложно найти место в коллективе сверстников, подобрать необходимый тип общения, проанализировать общение и сделать его более эффективным.

Термин «акцентуированная личность» был введен немецким психиатром К. Леонгардом, который описывал его как чрезмерно усиленные индивидуаль-

ные черты личности, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние в неблагоприятных условиях. В классификации автора выделены такие акцентуации характера, как гипертимный, дистимический, аффективно-лабильный, демонстративный, педантичный, тревожный, возбудимый, застревающий, эффективно-экзальтированный, экстравертированный, интровертированный [2].

Позднее тема была рассмотрена А.Е. Личко, который разработал собственную классификацию и ввел понятие «акцентуация характера», обозначающее чрезмерное усиление отдельных черт характера [5]. Автор выделяет следующие типы: гипертимный, циклоидный, истероидный, психастенический, астено-невротичный, сензитивный, эпилептоидный, лабильный, конформный, неустойчивый, шизоидный, а также смешанные типы [3].

Каждый из типов акцентуаций может сталкиваться с особыми трудностями в общении. Общение – коммуникативная деятельность, взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются информацией, объединяют усилия для достижения общего результата [1].

Некоторые усиленные черты личности акцентуированных подростков могут мешать социализации, особенно во взаимодействии со сверстниками. Например, у гипертимного типа может проявляться изоляция от людей, вынужденное безделье, однообразие, строгий режим. Все это для него может оказаться мощными психотравмирующими факторами. Для шизоидного типа – необходимость быстро установить глубокие, неформальные, эмоциональные контакты с окружающими. Истероидный тип болезненно воспринимает невозможность быть в центре внимания, вызывать всеобщий интерес к себе [6].

В.Б. Панфилова отметила, что наличие акцентуаций характера определяет особенности восприятия подростком группы сверстников, его позицию в межличностных отношениях [4].

Ученые рассматривают различные факторы, обуславливающие трудности в общении у акцентуированных подростков. Так, Д.А. Леонтьев подчеркивает, что акцентуация может приводить к резким перепадам настроения, это в свою очередь затрудняет взаимодействие с окружающими. В. Ковалев, И. Бурдачук,

А. Гераман выделяют следующие факторы: личностные особенности (ярко выраженные черты характера могут мешать адекватной оценке социальных ситуаций; например, тревожные подростки могут избегать общения из-за страха быть отвергнутыми), социальная среда (негативное влияние сверстников и отсутствие поддержки со стороны взрослых могут усугублять ситуацию), коммуникация (недостаток навыков общения и эмоционального интеллекта может стать причиной недопонимания и конфликтов).

Профилактика трудностей в общении акцентуированных подростков со сверстниками требует комплексного подхода, который основывается на понимании особенностей их личности и формирования конструктивных отношений. Профилактика включает в себя психологическую работу с подростками, взаимодействие с родителями, а также сотрудничество с педагогами.

Для снижения трудностей в общении акцентуированных подростков со сверстниками применяются следующие профилактические меры.

1. Развитие коммуникативных навыков. У подростков необходимо развивать навыки эффективного общения через тренинги, ролевые игры, коллективно-творческую деятельность.

2. Создание поддерживающей среды. Родители и педагоги должны создавать атмосферу доверия и поддержки. Открытое обсуждение проблем и эмоций поможет подросткам чувствовать себя более уверенно в общении.

3. Развитие эмоционального интеллекта. Упражнения на развитие эмпатии и саморегуляции помогут подросткам лучше понимать чувства других людей и контролировать свои эмоции.

4. Психологическая помощь. Специалисты могут помочь подросткам разобраться в своих эмоциях и научиться справляться с трудностями в общении.

Использование различных методов и программ, направленных на развитие социальных навыков, взаимодействие с родителями и педагогами, способно не только улучшить коммуникацию, но и способствовать полноценному развитию подростков в обществе. Своевременная профилактика трудностей общения у акцентуированных подростков может существенно повлиять на их социальное

развитие и уровень удовлетворенности жизнью.

Список литературы

1. Лемберг Т.А. Мир культуры игры и культуры коммуникации современного дошкольника / Т.А. Лемберг // Теория и практика образования в современном мире. – 2014. – С. 131–136. – EDN TRDXRZ
2. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев: Логос, 2011. – 439 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации в подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 255 с.
4. Панфилова В.Б. Особенности межличностных отношений у подростков с разными акцентуациями характера / В.Б. Панфилова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – С. 190–196.
5. Рудей О.А. Практикум по психологической службе / О.А. Рудей. – Екатеринбург: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2001. – 91 с.
6. Слостенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. – EDN RAOMFL