

Кабанова Алина Андреевна

студентка

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов
образования России», д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация: в статье рассматривается девиантное поведение как следствие нарушения психологической безопасности. Анализируется понятие «психологическая безопасность» и его составляющие. Выделяются факторы, нарушающие состояние безопасности подростка. Определяется взаимосвязь между девиантным поведением и психологической безопасностью. Предлагаются рекомендации по созданию безопасной и поддерживающей психологической среды подростка с учетом совместной работы семьи, психолога, социального педагога и учителей.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, психологическая безопасность, факторы.

Подростковый возраст – это период значительных изменений и трансформаций, когда молодые люди начинают искать свою идентичность и место в обществе. В этом контексте психологическая безопасность играет ключевую роль в формировании поведения подростков. Нарушение этой безопасности может привести к девиантному поведению, которое проявляется в различных формах: от мелких правонарушений до более серьезных антисоциальных действий.

Согласно определению Н.Е. Харламенковой, психологическая безопасность – это интегративная характеристика субъекта, отражающая степень удовлетворенности его базисной потребности в безопасности и определяемая по интенсивности переживания психологического благополучия или неблагополучия [4].

Важными составляющими психологической безопасности личности являются защищенность от психологического насилия; удовлетворенность, включающая субъективное благополучие, переживание эмоционально-положительного отношения со стороны всех участников общения, прежде всего, сверстников, удовлетворенность своей деятельностью; а также уверенность в себе, характеризующаяся психологическим здоровьем личности, способностью сохранять свою целостность и эффективность в разных видах деятельности.

Основным компонентом психологической безопасности является психологическое здоровье личности. И.В. Дубровина определяет психологическое здоровье как определенную гармонию между потребностями человека и общества [1].

Для подростка психологическая безопасность – это состояние, при котором он чувствует себя защищенным от угроз, критики и насмешек, то есть ощущение наличия поддержки со стороны семьи, друзей и образовательных учреждений. Когда подросток ощущает психологическую безопасность, он более открыт для общения, способен развивать здоровые отношения и проявлять инициативу.

Существуют факторы, нарушающие состояние безопасности ребенка: семейные проблемы (конфликты, развод родителей, насилие или пренебрежение могут сильно подорвать чувство безопасности подростка); социальное окружение (давление сверстников, буллинг и социальная изоляция); учебная среда (негативный опыт в школе, включая жестокое обращение со стороны учителей или одноклассников, может вызвать у подростка чувство безысходности и привести к девиантному поведению).

Девиантное поведение может стать следствием частичного или полного отсутствия психологической безопасности и проявляться через агрессию (как способ защиты или выражения недовольства); правонарушения (кражи, ванда-

лизм для привлечения внимания или самовыражения); злоупотребление веществами (чтобы справиться с эмоциональной болью и стрессом).

Согласно исследованиям Ю.В. Смык, определяется существенная взаимосвязь между девиантным поведением и психологической безопасностью. Подростки, склонные к девиантному поведению, демонстрируют снижение социальных показателей психологической защищённости. При этом их психологическая защищённость поддерживается за счёт достаточно выраженного личностного компонента (самооценка, уровень притязаний) [3]. В свою очередь, высокая самооценка таких подростков дает им чувство защищенности перед внешними обстоятельствами. Однако при столкновении с реальными жизненными ситуациями, психологическая защищенность достигается за счет демонстрации агрессивного защитного поведения, в котором прослеживается низкая доля проявления социальной ответственности.

Психологическая безопасность подразумевает создание условий, в которых личность чувствует себя защищенной от эмоциональных, физических и социальных угроз. В данном случае этого можно добиться лишь комплексной работой школы, семьи, психологов и других специалистов.

Необходимо организовать поддерживающую среду, где будет усилена роль родителей, учителей и установлены эмоциональная поддержка и доверительные отношения. Такая среда безопасна и свободна от физической и психологической агрессии.

Большое значение в данной работе отводится деятельности психолога, социального педагога, которая должна включать психологическую поддержку, программы по повышению осведомленности о психологической безопасности и девиантном поведении, что поможет подросткам и их родителям понять и предотвратить развитие негативных явлений; вовлечение подростка в социально-значимую деятельность (например, волонтерство) и творческие инициативы, что создаст чувство принадлежности и ценности.

Таким образом, психологическая безопасность является основополагающим фактором в жизни подростков. Нарушение этой безопасности может при-

вести к различным формам девиантного поведения. Важно создать поддерживающую среду как в семье, так и в образовательных учреждениях, чтобы помочь подросткам преодолевать трудности. Понимание причин девиантного поведения и их связи с психологической безопасностью может способствовать разработке эффективных стратегий вмешательства и поддержки.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №3 (20). – С. 17–21. EDN LXXTAG
2. Карпович И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации / И.А. Карпович // Заметки ученого. – 2022. – №2. – С. 140–144. EDN UHBDBK
3. Смык Ю.В. Состояние психологической защищенности подростков, склонных к девиантному поведению / Ю.В. Смык // Мир науки. – 2018. – №4. – С. 1–9. EDN YLKTDV
4. Харламенкова Н.Е. Понятие психологической безопасности и его обоснования с разных научных позиций / Н.Е. Харламенкова // Психологический журнал. – 2019. – №1. – С. 28–37. DOI 10.31857/S020595920002985-9. EDN YZRDBB