

**Задкова Екатерина Александровна**

студентка

**Морозова Анастасия Александровна**

студентка

**Уткина Наталья Вячеславовна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ**

***Аннотация:** за последнее время мы все чаще можем наблюдать стремительное развитие информационных технологий, которые прочно вошли во все сферы жизни современного человека. Практически все процессы от общения до обучения, от развлечения до работы стали тесно связаны с применением современных гаджетов. Данная тенденция характерна и для детского возраста. Причем возраст пользователей разнообразных устройств неуклонно снижается. Уже в первые годы жизни ребенок получает доступ к различному виду гаджетов. А потому влияние такого повсеместного распространения информационных технологий на систему воспитания ребенка нельзя недооценивать. Вместе с тем важное влияние на развитие личности ребенка оказывает стиль семейного воспитания. В семьях, страдающих зависимостью от использования современных гаджетов, чаще всего используются негармоничные стили воспитания.*

***Ключевые слова:** стиль семейного воспитания, дети, родители, информационные технологии, гаджеты.*

Семья – это фундамент, на котором строится личность ребёнка. В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, этот фундамент испытывает новые нагрузки. Смартфоны и планшеты стали неотъемлемой частью нашей жизни и вопрос о том, как семейная среда влияет на формирование отношения детей к гаджетам, становится всё более актуальным.

Нельзя сказать однозначно, что гаджеты – это зло. Они открывают доступ к огромному количеству информации, способствуют развитию новых навыков, позволяют поддерживать связь с другими людьми. Образовательные приложения превращают обучение в увлекательную игру, способствуя развитию логического мышления, памяти, креативности. Доступ к онлайн-ресурсам позволяет детям расширить кругозор, изучать иностранные языки и даже осваивать новые профессии, используя онлайн-курсы и мастер-классы.

Однако чрезмерное увлечение цифровым миром может привести к зависимости, с негативными последствиями для дальнейшего хода физического и психического развития ребёнка. Ребёнок может испытывать трудности с выражением своих эмоций и пониманием эмоций других людей в реальном мире. Просмотр видеороликов и онлайн-игры заменяют общение с семьёй, что приводит к снижению эмоциональной близости и понимания между родителями и детьми. Постоянное пребывание в цифровой среде может привести к стрессу, бессоннице и даже депрессии. Более того, избыток цифровой информации и контента может дезориентировать ребёнка, сформировать искажённое восприятие реальности.

Ключевую роль в предотвращении такой зависимости играет именно семейная атмосфера. Проводимые исследования неоднократно подтверждали связь между стилем родительского воспитания и уровнем «цифровой привязанности» ребёнка. В семьях, где царит атмосфера недоверия, эмоциональной холодности или постоянных конфликтов, гаджеты могут стать для ребёнка способом избежать реальность, уйти от нерешённых проблем и чувства одиночества. Виртуальная реальность таким образом становится своеобразным убежищем для ребёнка, приносящим временное чувство комфорта. В этих случаях зависимость развивается как компенсаторный механизм.

Напротив, в семьях с тёплой, доверительной атмосферой, где родители уделяют достаточно внимание своим детям, проявляют интерес к их жизни и активно вовлекают их в совместную деятельность, гаджеты используются более сбалансировано. Родители становятся не просто контролёрами времени, проводимого за экраном, но и наставниками, помогающими детям критически оценивать получаемую информацию, различать достоверную информацию от недостоверной и понимать потенциальные риски онлайн-мира.

Однако простое ограничение времени, проведёнными за гаджетами – это лишь часть решения проблемы. Важно предложить ребёнку альтернативные виды досуга: семейные прогулки, совместное чтение, занятия спортом, творчество и другие виды активности, всё это способствует развитию более сбалансированного отношения к цифровому миру. Контроль не должен быть тотальным, но понимание и диалог в семье важны для установления здоровых отношений в эпоху цифровых технологий. Важно помнить, что гаджеты – это инструмент, а не цель, и от того, как мы им пользуемся, зависит наше благополучие и благополучие наших детей.

Кроме того, родители сами должны быть примером для своего ребёнка. Если родители постоянно пропадают в смартфонах, то маловероятно, что ребёнок будет воспринимать ограничения на их использования всерьёз. Поэтому первым шагом к установлению здорового цифрового баланса в семье является самоконтроль самих родителей.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление взаимосвязи между преобладающими стилями семейного воспитания и склонностью детей подросткового возраста к зависимости от современных гаджетов. Выборка составила 60 человек, средний возраст детей 12,5 лет.

Для диагностики стилей семейного воспитания была использована методика Е.Н. Каткова, А.С. Гахова «Стили семейного воспитания в отражении подростков» [1]. Диагностика склонностей детей подросткового возраста к зависимости от современных гаджетов проводилась по методике С.Л. Баковой «Зависим ли я от гаджетов» [2].

Результаты исследования по методике Е.Н. Каткова, А.С. Гахова «Стили семейного воспитания в отражении подростков» показали, что преобладающим стилем семейного воспитания является демократический, он выявлен у 80% опрошенных респондентов, авторитарный стиль наблюдается у 11,7% подростков и либеральный стиль диагностирован у 8,3%, принявших участие в опросе.

Сопоставив результаты исследования по методике «Стили семейного воспитания в отражении подростков» с полученными показателями по методике «Зависим ли я от гаджетов», нами был выявлен высокий уровень зависимости у 5% респондентов от современных гаджетов при преобладающем либеральном стиле семейного воспитания, в то время как у 3,3% испытуемых с данным стилем семейного воспитания зависимость не выявлена.

У 6,7% учащихся высокий показатель зависимости от современных гаджетов наблюдается в семьях с преобладающим авторитарным стилем семейного воспитания, вместе с тем у 5% респондентов эта зависимость не диагностирована.

У большинства опрошенных подростков (76,7%) с преобладающим демократическим стилем семейного воспитания зависимости от современных гаджетов не наблюдается. И лишь у 3,3% прошедших опрос была выявлена зависимость от современных гаджетов с преобладающим демократическим стилем семейного воспитания.

Таким образом, в семьях, которые имеют проблемы с зависимостью от современных гаджетов, чаще всего используются негармоничные стили воспитания. В семьях, где доминирует демократический подход к воспитанию, родители обеспечивают детям разумную степень свободы, позволяя им самим контролировать время, проведенное за использованием гаджетов. Однако продолжительность взаимодействия с современными устройствами зависит не только от стиля воспитания, но и от индивидуальной реакции ребёнка на это. Ребёнок, растущий в авторитарной обстановке с жесткими запретами, может либо смириться с ограничениями своих родителей и сокращать время, проведенное за устройствами (телефоны, планшеты, компьютеры и прочие), либо напротив, выражать протест и увеличивать время использования этих гаджетов. В условиях либерального

стиля воспитания дети, как правило, имеют весьма ограниченные знания о родительских ограничениях и запретах.

### *Список литературы*

1. Гахова А.С. Ориентировочная анкета «Стили семейного воспитания в отражении подростков» / А.С. Гахова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/orientirovochnaia-anketa-stili-semeinogo-vozpitanii.html> (дата обращения: 14.10.2024).

2. Воробьева А.А. Методическая разработка «Анкета для оценки уровня зависимости от гаджетов» / А.А. Воробьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3E8WvU> (дата обращения: 14.10.2024).