

Беляева Нина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: современное образование претерпевает изменения под влиянием цифровизации. Цифровое образовательное пространство требует от педагогов не только технических знаний, но и новых психологических качеств. Цифровая среда динамична, и педагог должен уметь адаптироваться к новым технологиям, методам преподавания, требованиям времени. Это предполагает высокую степень гибкости, готовность к постоянному обучению и самосовершенствованию, умение справляться с быстро меняющимися условиями и нововведениями в образовательном процессе.

Ключевые слова: компьютерные технологии, профессиональная деятельность, цифровая образовательная среда.

На современном этапе к педагогу предъявляются огромные требования, который должен уметь хорошо ориентироваться в мире методических идей, иметь свою точку зрения, собственную позицию, творческую активность.

Цифровизация проникает во все сферы жизни, и образование – не исключение. Переход к цифровому образовательному пространству открыл перед педагогами новые возможности, но и поставил перед ними множество вызовов. В таких условиях психологический портрет современного педагога приобретает новые черты, связанные не только с его профессиональными навыками, но и с личностными качествами, необходимыми для успешного взаимодействия в цифровой среде.

Профессиональная деятельность оказывает влияние на личность человека в течении всей его жизни. Систематическое влияние профессиональной среды

вызывает специфический ответ психики человека. Следствие этого могут происходить видоизменения индивидуальных особенностей личности, угнетение способностей, неумение противостоять стрессу, возрастает риск эмоционального выгорания.

Инновационная деятельность вызывает доминирование различных индивидуально-личностных качеств в поведении членов педагогического коллектива: индивидуализм, пессимизм, разочарование, нетерпимость, взаимопомощь, нездоровое соперничество.

Эффективное использование компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности являются неотъемлемым качеством педагога XXI века, его ценностной личностной, профессиональной характеристикой, направлено на решение актуальных педагогических задач, постоянного совершенствования и саморазвития в цифровой образовательной среде, регулярного обучения на курсах повышения квалификации, освоения современных методов взаимодействия с обучающимися, развития креативности, стремления к проектированию цифрового образовательного пространства.

Реформы в сфере образования требуют, чтобы педагог обладал критическим мышлением, творчески решал жизненные, профессиональные задачи, умел использовать в повседневной деятельности цифровые инструменты, источники, сервисы, ориентировался в изменениях.

Многочисленные научные публикации О.В. Гордиенко, А.А. Соколовой в области развития цифровых компетенций показывают, что переход к новым методам и формам обучения требует от педагога больших временных затрат, принятия новых решений, проявления гибкости, мобильности, умения быстро адаптироваться, понимание технологий [1].

Цифровизация образования в современном обществе неизбежна. Интерактивные приемы цифровой дидактики способствует установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, помогают испытать чувство защищенности, взаимопонимания, собственной успешности.

Одним из главных качеств педагога в условиях цифрового образования является адаптивность, готовность к изменениям. Мир технологий развивается стремительно, и новые методы обучения, платформы и инструменты появляются с такой скоростью, что можно легко почувствовать себя дезориентированным. Современный педагог должен быть гибким и готовым к обучению на протяжении всей своей карьеры. Это предполагает не только освоение новых цифровых ресурсов, но и готовность менять свои привычные методы преподавания, искать новые подходы и пересматривать привычные педагогические стратегии.

Адаптивность проявляется в умении педагога справляться с непредсказуемыми обстоятельствами (технические сбои, организация дистанционного взаимодействия), необходимость быстро реагировать на изменение запросов со стороны обучающихся, родителей.

Цифровая компетентность педагога – это не просто знание о существовании образовательных платформ и инструментов, это умение эффективно интегрировать их в процесс обучения. Педагог должен уметь выбирать среди множества цифровых ресурсов те, которые будут наиболее полезны для конкретных обучающихся и решаемых задач. Это требует аналитических способностей, готовности экспериментировать, применять новые технологии, чтобы создать увлекательную и продуктивную образовательную среду.

Цифровое образование также требует от педагога высокого уровня креативности. Умение разработать оригинальные и интерактивные формы подачи материала помогает поддерживать интерес обучающихся (особенно в условиях удалённого обучения). Педагог должен искать творческие решения для того, чтобы вовлечь обучающихся в образовательный процесс: использовать геймификацию, визуализацию, виртуальные экскурсии, сторителлинг и многие другие.

Цифровое образовательное пространство создаёт специфические условия, которые могут стать серьёзным испытанием для психологической устойчивости педагога. Постоянное взаимодействие через экран, необходимость контролировать процесс обучения на расстоянии, работа с множеством источников информации – всё это может вызывать перегрузку и эмоциональное выгорание.

Поэтому важной чертой современного педагога становится эмоциональная устойчивость, способность к саморегуляции, умение справляться с трудностями, понимать эмоциональные состояния своих обучающихся, создавать атмосферу доверия, чтобы каждый чувствовал себя комфортно.

Коммуникативные навыки важны и в контексте создания образовательного сообщества в виртуальной среде, в которой педагог не только передает знания, но и выступает в роли наставника, модератора и поддерживающего партнёра в процессе организации совместных проектов, дискуссий, общения. Коммуникация в цифровом пространстве имеет свои особенности: уметь наладить качественное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, владеть вербальными, невербальными средствами общения [4].

Цифровое образовательное пространство накладывает на педагога большую ответственность в вопросах этики, информационной и цифровой безопасности. Педагог должен сам подавать пример корректного и безопасного использования цифровых технологий. Это включает соблюдение авторских прав при использовании контента, создание условий для безопасного онлайн-взаимодействия между обучающимися.

Психологический портрет педагога в цифровом образовательном пространстве включает в себя комплекс качеств, таких как адаптивность, эмоциональная устойчивость, креативность, цифровая грамотность и развитые коммуникативные навыки. Важно помнить, что успешное использование технологий в образовательном процессе возможно только при наличии развитых психологических компетенций, которые помогают педагогу справляться с новыми вызовами и создавать благоприятную атмосферу для образования.

Цифровые технологии прочно вошли в образовательную систему. Педагоги осваивают цифровые инструменты, но эмпатия, чуткость, творчество по-прежнему остаются востребованными рабочими инструментами современного педагога.

Аксиологический подход позволяет воспринимать человека в качестве высшей ценности. Смысл жизни человека в его стремлении стать источником самореализации для других людей, стать нужным людям.

Роль учителя всегда на всех этапах развития общества, государства, образования останется ведущей. О.В. Гордиенков своей статье доказывает [3], что основная роль в цифровизации должна принадлежать педагогу, который способен, используя цифровые инструменты и технологии, формировать личность, развивать основные социальные навыки, укреплять национальную идентичность и духовно-нравственные основы.

Список литературы

1. Гордиенко О.В. Аксиологические характеристики цифровой трансформации образования / О.В. Гордиенко, А.А. Соколова, А.А. Симонова // Педагогика и психология образования. – 2019. – №3. – С. 9–21. DOI: 10.31862/2500–297X-2019–3-9–21. – EDN UNDFWFU
2. Константинова Д.С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д.С. Константинова, М.М. Кудаева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. №11. – С. 1055–1072. – doi: 10.18334/et.7.11.111073. EDN OHIGML
3. Лубков А.В. Антропоцентрический принцип цифровизации образования / А.В. Лубков, О.В. Гордиенко, А.А. Соколова // Наука и Школа / Science and School. – 2020. – №6. – С. 48–56. – DOI 10.31862/1819-463X-2020-6-48-56. – EDN MDXQXS
4. Скалкина И.Э. Обучение персонала цифровым компетенциям как инструмент развития организации / И.Э. Скалкина, П.В. Попова // Молодой ученый. – 2023. – №2 (449). – С. 167–170 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/449/98686/> (дата обращения: 11.10.2024). EDN UVUUGN