

Савенков Игорь Олегович

студент

Сёмов Сергей Викторович

студент

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

БЛАГОПРИЯТНЫЙ КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность наличия благоприятного психологического климата в образовательной организации, который является одним из ключевых факторов психологической безопасности учащихся, обеспечивающий позитивное личностное и интеллектуальное развитие всех субъектов образовательного процесса. Он напрямую влияет на характер обучения и возможность самореализации учащихся, находящихся в условиях образовательного пространства.

Ключевые слова: психологический климат, образовательное пространство, психологическая безопасность, учащиеся, учителя.

Создание благоприятного климата образовательного пространства является одной из приоритетных задач на современном этапе развития России. Под образовательным пространством в данном случае понимается «психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития» [1]. Учащийся как

субъект образовательного процесса представляет собой динамично развивающуюся личность, наделенную потребностями и задатками, удовлетворяемыми и развиваемыми посредством педагогического влияния или сопротивления ему. Успешное усвоение знаний, активное участие в общественной деятельности, потребность в саморазвитии и самовоспитании – основные показатели психологической защищенности ученика. Подобное отношение к обучению может возникнуть лишь в том случае, если образовательное пространство не будет представлять собой угрозы для психического здоровья обучаемого, а, напротив, будет направлено на развитие его коммуникативных, познавательных и творческих способностей. Иными словами, обучение и воспитание активного и равнодушного члена общества требует создания благоприятного климата в школе, представляющей собой социальный институт, производящий «сверхсложный продукт». Именно здесь должны быть созданы стабильные условия для производства динамично развивающейся личности, способной к самокритике и самоанализу, а также к конструктивному взаимодействию с другими членами коллектива и к противостоянию негативным воздействиям социальной среды [2].

Однако не каждый коллектив позитивно влияет на процесс формирования личности, поскольку, будучи открытой системой, он постоянно подвергается внешним и внутренним воздействиям. Это приводит к изменениям, служащим источником угроз для психологической защищенности участников группы, одни из которых способны противостоять негативным факторам и развиваться, а другие, напротив, «ломаются», поскольку наиболее подвержены эмоциональному выгоранию. Своевременная оценка «тона психологических отношений членов коллектива» [2], служит индикатором, сигнализирующим об угрозе ощущению безопасности участников сообщества, и может помочь предотвратить деструктивное влияние как отдельной личности на группу, так и группы в целом на каждый из ее компонентов. Коррекция выявленной угрозы может проводиться путем тренингов по повышению сопротивляемости личности либо с помощью «тимбилдингов», сплачивающих коллектив. Допустимы и иные сценарии воздействия, направленные на единение группы.

В ходе работы нами было проведено анкетирование, основная задача которого состояла в выявлении степени психологического комфорта обучаемых в возрасте от 14 до 17 лет. С точки зрения психологии – это период, охватывающий поздний подростковый возраст и раннюю юность. Как правило, для них характерны максимально высокие темпы познавательного, социального и физиологического развития, а также высокая степень референтности по отношению к социуму. Вместе с тем, из-за нестабильности эмоционального фона они более подвержены угрозам, существующим в образовательном пространстве, и не имеют опыт противостояния им. Респондентам предлагалось оценить удовлетворенность содержанием и качеством учебного процесса, а также определить вектор развития школы как социального института, призванного удовлетворить потребности общества в формировании социально адаптированной личности, обладающей достаточным объёмом знаний, умений и навыков для успешной самореализации. Выборка состояла из 20 человек, каждый из которых имел опыт обучения в различных образовательных учреждениях. В анкетировании участвовали высоко мотивированные люди, добившиеся относительно стабильных результатов в учебе и обладающие активной жизненной позицией. Результаты опроса, характеризующие степень психологического комфорта, представлены на рис. 1.



Рис. 1. Оценка психологического климата образовательного пространства

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод о том, что большинство респондентов (60%) воспитывалось в образовательной среде с относительно благоприятным психологическим климатом, основными показателями которого являются:

- 1) проявление внутреннего уверенного спокойствия, постоянная бодрость;
- 2) наличие чувства собственного достоинства, гордость за свой коллектив;
- 3) единство и сплоченность группы;
- 4) защищенность всех членов объединения;
- 5) разумная и полезная активность всех членов коллектива;
- 6) умение быть сдержанным в действиях и словах.

Также участникам опроса предлагалось оценить степень положительного и отрицательного влияния одноклассников и учителей на формирование их личности, а также на ощущение защищенности в процессе обучения (таблица 1).

Таблица 1

Оценка влияния членов коллектива на формирование ощущения психологической защищенности

Воздействие со стороны	отрицательное воздействие	положительное воздействие
учителей	30%	70%
одноклассников	50%	50%

Анализ этих данных послужил поводом для акцентирования внимания на конкретных позитивных и негативных эмоциях, которые испытывали участники опроса, находясь в тех или иных условиях образовательной среды (таблица 2).

Таблица 2

Позитивные и негативные эмоции учащихся в условиях образовательной среды

Позитивные эмоции	Негативные эмоции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная критика, стимулирующая к поиску новых решений и саморазвития. 2. Четкая постановка целей и задач, равномерное распределение обязанностей и поощрений. 3. Личностно-ориентированный подход к участникам группы с учетом индивидуальных возможностей каждого из них. 4. Демократический стиль управления с учетом мнения всех членов коллектива. 5. Разумная конкуренция, приводящая к развитию познавательных и коммуникативных качеств личности, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деструктивная критика со стороны учителей и одноклассников, приводящая к боязни высказать собственное мнение или задать вопрос. 2. Постановка задач незначимых или непонятных для респондента. Повышенная нагрузка на «сильных» учеников и полное игнорирование неуспевающих. 3. Сознательно завышенный или заниженный уровень требований к коллективу, акцентирование внимания на «среднюю массу» учащихся. 4. Авторитарный стиль управления. Навязывание мнения участникам группы, и как следствие конфликты, участие в

облегчающая дальнейшую социализацию человека. 6. Взаимовыручка и взаимоподдержка	которых принимают не только учащиеся, но и учителя
---	--

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что, постоянно находясь в условиях образовательной среды, учащиеся вынуждены испытывать на себе её прямое или косвенное влияние. Под воздействием общества мы живем, развиваемся как личность, как член коллектива. Невозможно четко определить степень конструктивного или деструктивного взаимодействия в системе ученик – учитель – одноклассники, потому как границы каждой отдельной личности весьма относительно и зависят от эмоционального восприятия действительности каждым конкретным индивидом, от факторов, которые он считает значимыми и приемлемыми для себя. Кто-то при проявлении скрытых или явных угроз начнет сопротивляться, что приведет к повышению устойчивости его психики, и, как следствие, послужит для дальнейшего развития, а кто-то, наоборот, эмоционально выгорит и потеряется как личность. Поэтому своевременная оценка общего эмоционального фона коллектива, является своеобразным индикатором для психолого-педагогического аппарата учебного заведения. Выявленные таким образом проблемы, помогут направить развитие группы в целом и каждого ее члена в отдельности в позитивное русло, что даст возможность воспитать полноценных членов общества, способных к труду в истинном смысле этого слова.

Список литературы

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. – СПб., 2006. – 287 с.
2. Чиркина С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров. – Казань: Бриг, 2015. – 136 с.