

Шокурова Светлана Геннадьевна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье дается определение терминов «искусственный интеллект» и «психологическая безопасность». Представлена история развития и внедрения понятий в научную парадигму учеными и исследователями данной области. Рассматриваются возможности использования цифровых технологий и освещаются проблемы, оказывающие негативное влияние на уровень психологической безопасности современных обучающихся – представителей цифрового поколения.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровые технологии, обучающиеся, психологическая безопасность.*

С появлением компьютерных машин и цифровых платформ в жизни современного общества начались значительные перемены, которые имеют отражение в системе установок, взглядов и мнений относительно воздействующих факторов окружающей среды. В связи с этим у человека возникла потребность не только в физической, но и в психологической безопасности. Психологическая безопасность состоит в эмоциональной устойчивости и адаптивности к различным ситуациям, которые сопровождаются совместно с технологиями искусственного интеллекта.

Зарождение понятия «искусственный интеллект» связывают с испанским философом и изобретателем Раймундом Луллией – первым человеком, совершившим попытку воссоздания машины, которая способна моделировать человеческий разум [7]. А с появлением электронно-вычислительных машин в 40-х годах XX века искусственный интеллект обрел «второе рождение», что обусловило выделение искусственного интеллекта в самостоятельное научное направление. Так, в 1956 году на конференции в Дартмутском университете американский информатик Джон Маккарти вводит в научный оборот понятие «искусственный интеллект». Он считает, что искусственный интеллект – это наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ [3]. По мнению профессора математики и информатики, а также доктора технических наук Л.Н. Ясницкого, искусственный интеллект – «это раздел информатики, посвященный моделированию интеллектуальной деятельности человека». Иначе говоря, формирование и скоростное развитие технологий искусственного интеллекта создают с целью изучения человеческой способности и одного из высших познавательных психических процессов – мышления [7, с. 6].

Безусловно, появление системы искусственного интеллекта распространилось на экономическую, финансовую, политическую, социальную, медицинскую, воспитательную и другие сферы общественной деятельности.

Рассматривая применение искусственного интеллекта в образовательной среде, стоит обратить внимание на выделение индивидуальных особенностей личности и мотивации обучающихся, как основного источника, позволяющего эффективно воздействовать на процессы обучения и воспитания, повышая уровень психологической безопасности.

Н.Е. Харламенкова отмечает, что понятие «психологическая безопасность» достаточно новое в сравнении с термином «потребность в безопасности» [5]. Она считает, что «психологическая безопасность – это сложный конструкт, который включает в себя мотивационно-потребностное состояние субъекта, комплекс эмоциональных переживаний, когнитивную и регулятивную составляющие».

Понятие «безопасность», по мнению Г.Г. Вербиной, определяется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». Было сформулировано определение психологической безопасности как состояния общественного сознания, при котором общество в целом и каждая отдельная личность воспринимают существующее качество жизни как адекватное и надежное, поскольку оно создает реальные возможности для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан в настоящем и дает им основания для уверенности в будущем [1].

Применение искусственного интеллекта дает обучающимся различного возраста, уровня успеваемости, социального положения и достатка ряд значительных преимуществ, каждое из которых может повысить качество обучения и улучшить результаты учебной деятельности [4]. Таким образом, независимо от социальной иерархии, психофизиологических особенностей обучающийся вполне может стать одним из пользователей сети Интернет и применять ее в собственных целях.

Использование технологий искусственного интеллекта способствует достижению целей персонализированного обучения [2, с. 34].

Также применение цифровых технологий имеет неограниченность в вопросах географического положения и временных рамок и, как следствие популяризация информационных ресурсов обуславливает ее внедрение в образовательную систему обучающихся. С помощью цифровых технологий учебный процесс приобретает интерактивную форму, которая позволяет увлекательно изучать материал и организовывать план занятий. Подобное проведение занятия повышает мотивацию обучающихся, что способствует повышению уровня психологической безопасности.

Искусственный интеллект или машинное обучение на данный момент активно применяется в образовании, начиная от ведения и проверки экзаменов, заканчивая автоматическим подбором материала для обучающихся в тех сферах, где они испытывают трудности в обучении, предлагая обучающемуся более со-

знательно вникнуть в тему, повысить уровень знаний и способностей, анализируя успеваемость и производительность обучающегося, корректировать его план обучения при постоянном и лояльном контроле «бесчувственной» машины [6].

Но несмотря на благоприятную картину, с одной стороны, существуют угрозы, возникающие от избыточного потребления информации и особенностей использования цифрового ресурса с другой.

Достаточно влиятельный потенциал цифровизации в сфере образования имеет и ограничения. Так, И. Э. Дитковская отмечает, что «ограниченный доступ к информации, необходимой для учебы, делает невозможным создание индивидуальных образовательных траекторий, удовлетворяющих потребности обучающихся». Подобное неравенство безусловно оказывает негативное влияние на субъектов образовательной среды, а уровень психологической безопасности претерпевает изменений [2].

Конфиденциальность предоставляемой информации об обучающихся в образовательные учреждения является одним из этических принципов, а также основной потребностью лиц, связанных с системой обучения (учителей, обучающихся, педагогического состава и т. д.), которая заключается в гарантированной безопасности данных. Нарушение конфиденциальности вполне способно оказать негативное влияние на субъектов образовательной системы, что способствует снижению уровня психологической безопасности.

Говоря об использовании технологий в образовательной среде, можно отметить развивающуюся на этом фоне зависимость обучающихся от источников информации или социальных сетей, избегание действий, происходящих в реальности и сопровождающаяся дезадаптацией в коллективе сверстников, отсутствием приобретения навыков коммуникации и дальнейшей социализации личности [2, с. 33].

Мы считаем, что проблема, требующая особенного внимания, состоит сколько не во внедрении такого многообразного ресурса как «искусственный интеллект», а именно в применении, детерминирующее психологическую безопасность обучающегося. Важно учесть, что цифровая платформа позволяет перекла-

дывать ответственность обучающегося за собственную успеваемость на программирование заданной системой. Таким образом, во власти учебного процесса находится не обучающийся и его истинный уровень знаний, а прогрессивное использование тех информационных ресурсов, которые ему доступны в данный момент.

В заключение хотелось бы добавить, что в эпоху развитости цифровых технологий, глобального погружения в мир нейросетей и формирования новых запросов потребителя, человек должен помнить о важности сохранения психологической безопасности в процессе своей жизнедеятельности.

Список литературы

1. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности / Г.Г. Вербина // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №4. – С. 196. – EDN RSXSPN
2. Дитковская И.Э. Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования / И.Э. Дитковская // Общественные науки. – 2024. – №3 (106).
3. Самылкина Н.Н. Основы искусственного интеллекта в школьном курсе информатики: история вопроса и направления развития / Н.Н. Самылкина, А.А. Салахова // Информатика в школе. – 2019. – №7 (150).
4. Даггэн С. Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании / С. Даггэн // ИИТО Юнеско. – 2020.
5. Харламенкова Н.Е. Понятие психологической безопасности и его обоснование с разных научных позиций / Н.Е. Харламенкова // Психологический журнал. – 2019. Т. 40. №1. – С. 28–37. – DOI 10.31857/S020595920002985-9. – EDN YZRDBV
6. Шобонов Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79 (4). – С. 288–290. – EDN IPRJAG
7. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Ясницкий – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с. EDN QMUPZV