

Бурмако Андрей Константинович

аспирант

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-113706

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** проблемы духовно-нравственной безопасности рассматриваются с точки зрения воспитания, формирования и развития мировоззрения. Поиск и определение критериев оценки духовно-нравственных взглядов, ценностей и качеств личности старшеклассников является одной из приоритетных задач психологической науки. В статье представлены результаты эмпирического исследования духовных особенностей мировоззрения старшеклассников. Выявлены уровни проявления духовности личности в мировоззрении старшеклассников: нравственности и мудрости, самоконтроля, надежности и ответственности, правдивости и удовлетворённости. Проведен анализ гендерных характеристик духовности личности старшеклассников. Исследование показало особенности духовных проявлений личности в мировоззрении старшеклассников. Статистически значимых различий по показателям духовности личности в группе девушек и юношей не выявлено. Определено значение духовно-нравственной безопасности личности и ее связь с мировоззрением старшеклассников.*

***Ключевые слова:** мировоззрение, взгляды, ценности, духовно-нравственная безопасность, нравственность, самоконтроль.*

Духовно-нравственная безопасность мировоззрения личности старшеклассников относится к специфическому направлению психологических исследований [3]. К данной проблеме относят вопросы воспитания культуры духовной безопасности [4], развития духовных способностей и ориентаций личности [5], фор-

мирования духовно-нравственных систем, обеспечивающих повышение жизнестойкости [7], психологические аспекты информационно-мировоззренческой безопасности в интернет-медиа [2].

Под мировоззрением понимают «комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе» [1, с. 263].

Исследования духовно-нравственной безопасности мировоззрения направлены на выявление критериев культуры безопасности старшеклассников. Е.В. Кротов к данным критериям относит: нравственный, познавательный, аксиологический и информационный. Нравственный критерий включает наличие у старшеклассников гражданской позиции, любви к своему Отечеству, желания жить на благо общества, чувства долга и патриотизм. Познавательный критерий состоит из знаний о системе традиционных ценностей, о роли религии в жизни общества. Познавательный критерий подразумевает также критическое мышление и склонность к проверке достоверности информации. Аксиологический критерий включает систему ценностей, сформированность жизненной перспективы, интернализацию качеств личности. Информационный критерий проявляется в адекватных реакциях на опасные информационные ресурсы в сети-интернет [4]. К данным ресурсам Е.И. Галяшина и В.Д. Никишин относят интернет-медиа, которые распространяют экстремистские материалы, оправдывают террористические преступления фальсифицируют историю, реабилитируют идеи нацизма, оскорбляют дни воинской славы, популяризируют суицидальное поведение, пропагандируют идеи сатанизма и употребления психоактивных веществ, организуют кибербуллинг, троллинг и фейкинг [2].

Особую роль в духовно-нравственной безопасности мировоззрения старшеклассников играет воспитание жизнестойкости личности [7; 8]. Согласно В.А. Пономаренко, данные качества активно формируются в условиях воспитания бережного отношения старшеклассников к своему здоровью. «В самоосознании человека, как правило, здоровье не представлено как фактор жизне-

стойкости...» – пишет автор [7, с. 217]. А.Н. Леонтьев и Е.И. Расказова выделяют в жизнестойкости старшеклассников вовлеченность субъектов в процесс жизнедеятельности, убежденность в влиянии собственного поведения на результат деятельности и принятие риска, как фактора личностного роста.

В основе духовно-нравственной безопасности мировоззрения Г.В. Ожиганова рассматривает изучение ценностно-смысловых устремлений старшеклассников, их чувства морали и жизненные принципы, ценностные установки, силу духа (смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, ответственности и стремления к духовно-нравственным идеалам). К духовно-нравственным проявлениям субъектов автор относит добродетельное поведение, склонность поступать в соответствии с идеалом и нравственными принципами. Сюда же относятся качества личности: доброта, сострадание, искренность, вежливость, милосердие, великодушие и сострадание. Духовно-нравственная сторона мировоззрения личности старшеклассников проявляется в чувстве эмпатии, искренности и оптимизме [6].

Опираясь на анализ научной литературы по изученной проблеме, мы организовали эмпирическое исследование с целью выявления духовно-нравственных особенностей мировоззрения личности. В исследовании приняли участие 100 старшеклассников ГБОУ школы №2033 г. Москвы в возрасте 16–17 лет, из них – 46 девушек и 54 юноши. Исследование приводилось с помощью опросника «Духовная личность» (Г.В. Ожиганова) [5]. Данный опросник включал в себя шесть шкал: «нравственность и мудрость» – отражает выраженность человеколюбия, доброты, сострадания и великодушия; «самоконтроль» – выявляет способность противостоять вызовам судьбы, проявление стойкости, выдержки, спокойствия в трудных ситуациях; «надежность и ответственность» – выявляет возможность брать на себя ответственность за окружающих людей; «духовность отношений» – характеризует способность проявления искренности, вежливости, отсутствие эгоизма, милосердие, способность прощать и стремление к справедливости; «правдивость и удовлетворенность» – отражает выраженность прояв-

ления честности и прямоты, позитивных взглядов на жизнь; «духовность личности» – характеризует выраженность духовно-нравственных проявлений в мировоззрении старшеклассников.

Обработка результатов эмпирического исследования проводилась с помощью методов математической статистики. Анализ гендерных различий осуществлялся с помощью U-критерия Манна-Уитни. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью программы SPSS Statistic 27.

Анализ психологических особенностей духовно-нравственной сферы в мировоззрении показал особенности показателей духовности личности в мировоззрении старшеклассников (таблица 1).

Таблица 1

Духовно-нравственные особенности мировоззрения
личности старшеклассников (n = 100)

Статистические параметры показателей духовности личности	Показатели					
	Нравственность и мудрость	Самоконтроль	Надежность и ответственность	Духовность отношений	Правдивость и удовлетворенность	Духовность личности
Среднее значение	24,79	16,99	16,34	26,43	17,69	102,11
Ст. отклонение	4,902	3,917	2,388	4,115	3,527	13,312
min	14	8	10	13	6	65
max	35	25	20	35	25	138
Высокий уровень	от 30	от 21	от 19	от 31	от 21	от 115
Средний уровень	21–29	14–20	15–18	23–30	15–20	90–114
Низкий уровень	до 20	до 13	до 14	до 22	до 14	до 89

Выявление статистических параметров позволило установить высокий, средний и низкий уровни показателей духовности, а также гендерные особенности данных уровней (таблица 2).

Таблица 2

Распределение уровней духовности личности
в мировоззрении старшеклассников (%)

Уровни духовной личности в мировоззрении старшеклассников	Показатель					
	Нравственность и мудрость	Самоконтроль	Надежность и ответственность	Духовность отношений	Правдивость и удовлетворенность	Духовность личности
Общая выборка (n = 100)						
Высокий уровень	19	17	20	16	20	22
Средний уровень	62	63	62	69	57	62
Низкий уровень	19	20	18	15	23	16
Девушки (n = 46)						
Высокий уровень	20	22	20	15	22	24
Средний уровень	59	61	60	72	58	59
Низкий уровень	21	17	20	13	20	17
Юноши (n = 54)						
Высокий уровень	18	13	20	17	19	20
Средний уровень	65	65	63	67	56	65
Низкий уровень	17	22	17	16	25	15

Стойкие проявления нравственности и мудрости в мировоззрении (ценности добродетели, проявления доброты, сострадания, великодушия) имеют 19% опрошенных старшеклассников. Выраженность данной жизненной позиции от

случая к случаю имели 62% старшеклассников и реже проявления нравственности и мудрости обнаружены у 19% респондентов.

Высокую способность противостоять вызовам судьбы, проявлять стойкость, выдержку и смирение в ситуациях, противоречащим мировоззрению личности имеют 17% опрошенных старшеклассников. Проявление данных качеств в средней степени выявлено у 63% субъектов, а 20% опрошенных испытывают трудности в удержании самообладания при несоответствии ситуаций их нравственных взглядам.

Стабильную надежность и ответственность, верность, преданность в делах и поступках имеют 20% опрошенных старшеклассников. Нерегулярно и периодически вникать в дела и относиться к ним серьезно готовы 62% опрошенных. Избегать ответственности за других людей и за своим поступки склонны 18% старшеклассников.

Проявлять духовность в отношениях, быть максимально искренними, честными, открытыми, выражать безусловную вежливость и способность прощать готовы 16% опрошенных старшеклассников. Умеренное проявление данных качеств имеют 69% респондентов, а несущественность взглядов на выражение духовности в отношениях характерна для 15% опрошенных.

Правдивость, честность, прямота, позитивность взглядов и глубокая удовлетворенность своими принципами выявлены у 20% опрошенных старшеклассников. Среднюю выраженность данного отношения к окружающему миру и к себе имеют 57% респондентов, а 23% не проявляют склонности быть открытыми или не удовлетворены своей позицией в жизни.

Высокий показатель духовности личности, ее выраженность в мировоззрении имеют 22% опрошенных старшеклассников, средний – 62% и низкий 16%.

Сравнительный анализ гендерных проявлений духовности в мировоззрении личности старшеклассников выявил незначительную разницу в отношении старшеклассников к нравственности и мудрости. Соотношение высоких результатов по данному показателю у девушек и юношей оказалось близким – 20% и 18%

соответственно. Другие уровни показателей также различались незначительно: средний у девушек – 59% и 65% у юношей, низкий – 21% и 17% соответственно.

Высокие показатели самоконтроля в мировоззрении старшеклассников обнаружены у 22% у девушек и 13% у юношей, что говорит о выраженности самоконтроля у первых. Однако на фоне показателей среднего уровня самоконтроля в данной группе, где выявлено 61% девушек и 65% юношей, а также низкого – 17% и для 22%, соответственно, эти различия несущественны.

Гендерные проявления духовности в мировоззрении личности старшеклассников относительно надежности и ответственности также не имеют существенного расхождения. Среди девушек и юношей высокие показатели по данному признаку имеют 20% респондентов, средние – 60% и 63%, низкие показатели – 20% и 17% опрошенных.

В сфере духовности отношений показатели у юношей и девушек также были близки. Высокий уровень по данному показателю имели 15% девушек и 17% юношей, средний – 72% и 67% и низкий – 13% и 16% старшеклассников.

Высокую степень правдивости и удовлетворенность жизнью имели 22% девушек и 19% юношей. Средняя выраженность данных показателей выявлена у 58% девушек и 56% юношей, низкая – у 20 и 25% соответственно.

Общая выраженность духовности личности в мировоззрении старшеклассников имела следующие показатели: высокий уровень у 24% девушек и 20% среди юношей, средний 59% и 65% и низкий 17% и 15% соответственно. Гендерных различий по U-критерию Манна-Уитни в анализируемых выборках не выявлено.

Таким образом, исследование установило духовно-нравственные особенности личности старшеклассников, что является одним из объектов обеспечения духовно-нравственной безопасности мировоззрения субъектов.

Полученные эмпирические данные позволяют организовать целенаправленную психологическую работу по формированию устойчивого к современным вызовам мировоззрения старшеклассников. Дальнейшая проработка данной проблемы требует тщательного подбора изучаемых критериев и их эмпирическое обоснование.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2003. – 666 с.
2. Галяшина Е.И. Информационно-мировоззренческая безопасность в интернет медиа / Е.И. Галяшина. – М.: Блок-принт, 2023. – 424 с. EDN XTSOLV
3. Журавлев А.Л. Психология нравственности как область психологического исследования / А.Л. Журавлев, А.В. Юрьевич // Психологический журнал. – 2013. – Т. 34. №3. – С. 4–14. EDN QYQQFJ
4. Кротов Е.В. Культура духовной безопасности подростка: определение и характеристика критериальных признаков / Е.В. Кротов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18. №2. – С. 43–58. – DOI 10.17673/vsgtu-pps.2021.2.4. – EDN EOGJEW.
5. Ожиганова Г.В. Адаптация опросника «Духовная личность» на русскоязычной выборке / Г.В. Ожиганова // Экспериментальная психология. – 2019. – Т. 12. №4. – С. 160–176. – DOI 10.17759/exppsy.2019120413. EDN HOZKRN
6. Ожиганова Г.В. Разработка и валидизация опросника «Духовная ориентация личности» / Г.В. Ожиганова // Экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16. №3. – С. 197–213. – DOI: 10.17759/exppsy.2023160313. EDN SQNAYG
7. Пономаренко В.А. Духовно-нравственные основы в системе управления безопасностью, жизнестойкостью, человеколюбием / В.А. Пономаренко; под ред А.Н. Разумова. – в 2 т. Т. 2. – М.: Типография МВ, 2013. – 479 с.
8. Рассказова Е.И. Жизнестойкость и ее диагностика / Е.И. Рассказова, Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2016. – 159 с.