

**Смолина Полина Михайловна**

студентка

Научный руководитель

**Пронина Наталья Андреевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Приводятся принципы организации образовательной среды и предлагаются варианты психолого-педагогического сопровождения в процессе школьной жизни такого ребенка. Успешное решение задач психолого-педагогического сопровождения детей с РАС возможно в том случае, если специалисты, педагоги и родители будут активно взаимодействовать в процессе работы и согласовывать свои действия.

*Ключевые слова:* расстройство аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, обучение, обучающийся.

Школа не стоит на месте, постоянно развивается, появляются новые методики и технологии. Применяются, издаются новые и редактируются уже существующие законы и иные нормативно-правовые акты. Так, например, в статье 43 Конституции Российской Федерации говорится, что каждый имеет право на образование [2].

Одним из предпочтительных направлений современного школьного образования является создание условий для успешной социализации и вовлечения в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое

внимание уделяется вопросам инклюзивного образования, эта тема активно обсуждается во всем мире. Согласно №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27, ст. 2) [3].

С введением специальных ФГОС особенно остро стоит вопрос организации обучения и социализации детей с РАС в общеобразовательных школах. Расстройство аутистического спектра (РАС) – одно из наиболее распространённых неврологических расстройств у детей, оно требует особого подхода в обучении и воспитании, а это подчеркивает актуальность темы психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся. Аутизм – комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, двигательных и сенсорных нарушений. Мы часто слышим и читаем об этом в различных СМИ, но никогда не задумывались, насколько распространено. Я провела опрос среди одноклассников и по его результатам у каждого 3 в школе был ребенок с РАС. По данным статистики, 45 888 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) включены в российскую систему образования [1]. И за последние годы эта цифра только растёт.

Ребенок с аутизмом испытывает серьезные трудности в организации себя в пространстве и времени, а также в общении с окружающими. Он сталкивается с проблемами в различных коммуникативных или учебных ситуациях. При аутизме психическое развитие не просто задерживается или нарушается, оно искажается. Психические функции ребёнка с аутизмом развиваются не в направлении социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а скорее, как средство ограничения. Хотя расстройства аутистического спектра сопровождают человека на протяжении всей жизни, это не означает, что они не меняются с возрастом. Состояние людей с аутизмом может улучшаться или ухудшаться в зависимости от окружающей среды и условий, в которых они находятся. Все это требует особого внимания и помощи в организа-

ции жизни такого ребенка в школе.

Процесс передачи социального опыта детям с аутизмом требует особого подхода. Они отличаются крайне низкой способностью к произвольной психической активности. Главная цель специальной психолого-педагогической помощи при аутизме – установить эмоциональный контакт с ребёнком, вовлечь его в развивающее практическое взаимодействие и помочь совместно осмыслить происходящее.

Организация образовательной среды для детей с РАС построена на следующих принципах: принцип структурирования; принцип визуализации; учет сенсорных особенностей [4].

Если аутичный ребенок будет четко знать пространство школы, то есть основной класс занятий, туалетную комнату, спортивный или актовый зал, он будет чувствовать себя более спокойно и уверенно. Это кропотливая, но очень важная работа. Так же и с организацией во времени, расписание должно быть четким и стабильным, конкретный переход от одного занятия к другому, время их начала и конца. Ритм тоже вынужден быть индивидуальным, ведь важно помнить о более быстром психическом перенасыщении и давать возможность своевременного переключения и отдыха. Визуальное расписание дня также послужит спокойствию и предупреждению нежелательных эмоциональных всплесков. Для помощи ребенку может быть прикреплен сопровождающий, который не выполняет функцию педагога, а просто помогает ориентироваться, повторяя его слова и последовательность действий. Учет сенсорных особенностей аутичных детей подразумевает создание комфортной среды, в которой отсутствуют раздражители, вызывающие у них дискомфорт.

По мере освоения заданий их сложность можно и нужно увеличивать. Виды работ, которые вызывают затруднения у ребёнка, следует делить на более мелкие части. В работе с такими детьми педагогу важно проявлять требовательность, настойчивость и твердость. Однако не стоит забывать о том, что после каждого успешно выполненного задания следует похвалить ребенка.

У аутистов развито образное мышление, они легко воспринимают визуальные материалы – рисунки, картинки, видео. В обучении таких детей учителю по-

лезно использовать электронные информационные технологии. Важно подобрать наглядные материалы для каждой ситуации, это поможет детям с расстройством аутистического спектра лучше понять, что хочет донести до них учитель.

Немаловажным в психолого-педагогическом сопровождении является участие родителей. Родители должны создавать комфортные условия для развития своего ребенка, сотрудничать с педагогами и психологами, заниматься с ребенком с особенностями дома, чтобы закреплять полученные знания, поддерживать в трудные моменты, помогать ему справляться с трудностями и преодолевать препятствия.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС возникают абсолютно разные трудности, но с помощью качественной организации условий обучения в школе, психологически и педагогически верно подобранных стратегий коррекционной работы в развитии и обучении таких детей можно добиться хороших результатов. Инклюзивное образование требует больших усилий от всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, детей, но в результате ребенок с ОВЗ, в частности РАС, получает толчок к дальнейшему развитию.

### *Список литературы*

1. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022.
2. Конституция Российской Федерации: федер. закон принят Гос. Думой 12.12.1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1993. – Ст. 43.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон принят Гос. Думой 29.12.2012 г. // Собрание законодательств РФ. – 2012. – №273. – Ст. 2. – С. 27.
4. Особое образовательное пространство для ребенка с РАС: методические рекомендации. – Мытищи: МБОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», 2021. – 46 с.