

**Бойкова Елена Андреевна**

магистрант

Научный руководитель

**Ежкова Нина Сергеевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы обеспечения безопасного детства в дошкольной образовательной организации, представлены содержательные характеристики понятия «психологическая и профессиональная готовность». Раскрываются задачи и научные взгляды в области создания безопасной образовательной среды, обосновываются наиболее значимые направления готовности педагогов к психологическому сопровождению как фактору создания безопасной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** безопасное детство, профессиональная готовность, безопасность образовательной среды, психологическое сопровождение, безопасная образовательная среда.*

Здоровье и безопасность каждого ребенка входит в число важных направлений работы дошкольных образовательных организаций, условий дальнейшего развития общества в целом. В мире не только сохраняются традиционные угрозы и опасности, но и появляются новые, наблюдается усиление социальных противоречий, возрастает уязвимость к актам терроризма, распространяются новые инфекционные заболевания и др. Одной из задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. У детей дошкольного возраста часто наблюдается

недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий и других людей. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Задача педагогов ДООУ состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях. По мнению П.А. Кислякова, в структуру профессиональной и психологической готовности педагога как субъекта образовательного процесса по обеспечению безопасности входят:

- теоретические знания о факторах, сущности и структуре безопасной жизнедеятельности в социуме;

- мировоззренческие основы современных проблем безопасности личности, общества и государства; умения и навыки выявления и предотвращения опасностей социального характера, обеспечения личной и общественной безопасности;

- готовность к безопасному и здоровому образу жизни;

- готовность педагогов, быть активными участниками процесса обеспечения безопасности;

- коммуникативный компонент готовности, который характеризуется достаточным уровнем развития умений и навыков эффективного и конструктивного профессионального взаимодействия, способностью устанавливать, поддерживать и развивать такое взаимодействие. Обладать знаниями психолого-коммуникативного потенциала участников образовательных отношений [2, с. 45].

Приведем мысль Л.С. Выготского о том, что отношение человека к среде должно быть активным, человек не должен находиться в состоянии зависимости от среды. Кроме того, Л.С. Выготский подчеркивал, что адаптация человека к условиям среды не исключает необходимость борьбы с отдельными условиями и всегда подразумевает активные взаимоотношения человека со средой [1, с. 233].

Одним из наиболее перспективных и значимых направлений деятельности, направленных на обеспечение безопасности образовательной среды, является разработка системы ее психологического сопровождения. В целом, психологическое сопровождение безопасности образовательной среды должно быть направлено на решение проблемы человеческого фактора, а также на решение проблемы обеспечения безопасности образовательной среды через субъектно-деятельностный подход, предполагающий, что каждый участник образовательного процесса является активным участником процесса. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение. Традиционный во многих психологических исследованиях подход, рассматривающий те или иные процессы на когнитивном, поведенческом и эмоционально-личностном уровнях, также может быть использован при разработке содержания психологического сопровождения безопасности в образовании.

Таким образом, под психологической и профессиональной готовностью педагога ДОО к обеспечению безопасного детства в условиях образовательной организации мы понимаем совокупность компонентов, включающих систему ценностных отношений педагога к профессиональной деятельности по обеспечению социальной безопасности, осознание необходимости ее обеспечения, а также систему коммуникативных и технологических знаний, умений и навыков в области обеспечения социальной безопасности. Вместе с тем С.В. Петров подчеркивает значимость «человеческого фактора», утверждая, что приоритет культуры безопасного поведения зачастую важнее других элементов системы безопасности. Главные элементы системы и культуры безопасности, по мнению автора, это знания о возможных угрозах в образовательном учреждении, о способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям; навыки правильного поведения и владения техническими средствами в чрезвычайной ситуации; серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности образовательного учреждения [3, с. 211].

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от

человеческого фактора, т. е. от компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и образовательного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности практических работников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – С. 670. – EDN QXLUOP
2. Кисляков П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / П.А. Кисляков // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. №1. – С. 44–48. – EDN OFUNLB
3. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – С. 248. – EDN SDQVVF